

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА №3 ГОРОДА СНЕЖНОЕ»
(МБОУ «СШ №3 Г.СНЕЖНОЕ»)
286510, ДОНЕЦКАЯ НАРОДНАЯ РЕСПУБЛИКА Г.О.СНЕЖНОЕ,
Г. СНЕЖНОЕ, УЛ. ОСТРОВСКОГО, Д.3
<https://sh3-snezhnoe-r897.gosweb.gosuslugi.ru/>
E-mail: school_3-1938@mail.ru
тел.+7(85656) 5-17-33

ПРИНЯТО
на заседании педагогического
совета МБОУ «СШ №3 Г.СНЕЖНОЕ»
Протокол от 17.04.2024 №3

УТВЕРЖДЕНО
приказом по МБОУ «СШ № 3 Г.СНЕЖНОЕ»
от 17.04.2024 № 70
Директор МБОУ «СШ №3 Г.СНЕЖНОЕ»
_____ Н.Л. Рыжкова

ОТЧЁТ
о результатах самообследования
МБОУ «СШ №3 Г.СНЕЖНОЕ»
за 2023 календарный год

Г. СНЕЖНОЕ, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

Введение

1. Аналитическая часть

1.1. Оценка образовательной деятельности

1.2. Оценка системы управления

1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

1.4. Оценка организации учебного процесса

1.5. Оценка качества кадрового обеспечения

1.6. Оценка качества учебно-методического обеспечения

1.7. Оценка библиотечно-информационного обеспечения

1.8. Оценка качества материально-технической базы

1.9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества

образования

1.10. Оценка востребованности выпускников

2. Статистическая часть

2.1. Таблица с показателями деятельности образовательной организации, проходящая самообследования

2.2. Результаты анализа приведенных в таблице показателей.

3. Заключение

ВВЕДЕНИЕ

Самообследование проводится общеобразовательной организацией ежегодно. Целью самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности общеобразовательной организации. Процедура самообследования включает в себя планирование и подготовку работ, организацию и проведение, обобщение полученных результатов и формирование отчета, рассмотрение отчета органами управления общеобразовательной организации. Сроки, форма проведения самообследования, состав лиц, привлекаемых для его проведения, определяется общеобразовательной организацией самостоятельно.

Самообследование МБОУ «СШ №3 Г.СНЕЖНОЕ» проводилось в соответствии с приказом директора от 20.02.2024г. №35 «О проведении самообследования по итогам 2023года».

Для проведения самообследования была сформирована комиссия и утвержден план мероприятий в соответствии с Положением о порядке проведения самообследования.

Предметом самообследования явилось определение уровня эффективности следующих направлений, процессов и ресурсов, обеспечивающих образовательную деятельность:

- система управления организации;
- содержание и качество подготовки обучающихся;
- организация учебного процесса;
- востребованность выпускников;
- качество кадрового обеспечения;
- учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение;
- материально-техническая база.

В процессе самообследования были проанализированы: нормативно-правовая база функционирования МБОУ «СШ №3 Г.СНЕЖНОЕ»; планирующая и отчетная документация общеобразовательной организации; структура, содержание и качество реализации основной общеобразовательной программы; документация о состоянии учебной, методической и воспитательной работы, другая документация.

Комиссия изучила материалы самообследования, проверила фактическое состояние учебной, методической, воспитательной работы, материально-техническое, информационное обеспечение образовательного процесса, наличие и полноту документации, регламентирующей деятельность школы. В процессе самообследования проведен анализ содержания, уровня и качества подготовки выпускников по основным общеобразовательным программам на соответствие программ требованиям ФГОС. На основе материалов, представленных по итогам самообследования, составлен настоящий отчет. Отчет представлен в текстовой и табличной форме (21 таблица), в виде диаграмм (40 диаграмм), рисунков (1 рисунок) и включает в себя разделы согласно приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от

14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», письма Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 05.03.2024 №1163/05-28 «Методические рекомендации по организации, проведению и подготовке отчета о результатах самообследования образовательной организацией в 2024году»:

I – аналитическая часть (оценка образовательной деятельности, системы управления образовательной организацией, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы качества образования);

II – анализ показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти.

В отчете самоанализа используется оценка деятельности удовлетворительно и неудовлетворительно.

Отчет размещен на официальном сайте МБОУ «СШ №3 Г.СНЕЖНОЕ» по адресу: <https://sh3-snezhnoe-r897.gosweb.gosuslugi.ru/>

1. Аналитическая часть

1.1. Оценка образовательной деятельности

Общие сведения об образовательной организации

Таблица 1

Наименование образовательной организации	МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 3 ГОРОДА СНЕЖНОЕ» (МБОУ СШ № 3 Г. СНЕЖНОЕ))
Руководитель	Рыжкова Наталья Леонидовна
Адрес организации	286510, ДОНЕЦКАЯ НАРОДНАЯ РЕСПУБЛИКА, Г.О. СНЕЖНОЕ, Г.СНЕЖНОЕ, УЛ. ОСТРОВСКОГО, Д.3
Телефон, факс	+7(85656) 5-17-33
Адрес электронной почты	school_3-1938@mail.ru
Учредитель	Администрация города Снежное
Дата создания	1938 год
Лицензия	от 29.05.2023 №ЛО35-00115-77/00654114
Свидетельство о государственной аккредитации	от 13.06.2023 № 0941, серия 90 АО2 № 000942

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 3 ГОРОДА СНЕЖНОЕ» является некоммерческой образовательной организацией и создана в соответствии с законодательством Российской Федерации для оказания муниципальной услуги в сфере образования с целью государственной гарантии реализации права каждого человека на общедоступное и бесплатное начальное общее, основное общее и среднее общее образование в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

МБОУ «СШ №3 Г.СНЕЖНОЕ» осуществляет образовательный процесс в соответствии с основными образовательными программами трёх уровней общего образования: начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года), основное общее образование (нормативный срок освоения - 5 лет), среднее общее образование (нормативный срок освоения – 2 года).

Образовательная деятельность в МБОУ «СШ №3 Г.СНЕЖНОЕ» организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами учреждения.

С 01.09.2023 МБОУ «СШ №3 Г.СНЕЖНОЕ» использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную

приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (далее – ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (далее – ФОП ООО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (далее – ФОП СОО).

Для внедрения ФОП НОО, ООО и СОО МБОУ «СШ №3 Г.СНЕЖНОЕ» реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной приказом №310 от 27.06.2023 «О внедрении ФОП НОО, ООО и СОО». В рамках дорожной карты МБОУ «СШ №3 Г.СНЕЖНОЕ» утвердила к 2023/2024 учебному году ООП НОО, ООО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП МБОУ «СШ №3 Г.СНЕЖНОЕ» непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» – для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» – для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

В МБОУ «СШ №3 Г.СНЕЖНОЕ» разработаны и утверждены локальные акты, обеспечивающие образовательный процесс:

1. Положение о порядке разработки и утверждения основной общеобразовательной программы начального общего образования, основного общего и среднего общего образования в МБОУ «СШ №3 Г.СНЕЖНОЕ»;
2. Правила внутреннего трудового распорядка для работников МБОУ «СШ №3 Г.СНЕЖНОЕ»;
3. Правила педагогической этики и культуры поведения работников МБОУ «СШ №3 Г.СНЕЖНОЕ»;
4. Положение об аттестационной комиссии для проведения аттестации на соответствие занимаемой должности педагогических работников;
5. Положение об аттестационной комиссии для проведения аттестации заместителей руководителя;
6. Положение о порядке доступа педагогов к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных;

7. Положение о порядке регламентации пользования педагогическими работниками образовательными, методическими и научными услугами образовательной организации;
8. Положение об оплате труда работников МБОУ «СШ №3 Г.СНЕЖНОЕ»;
9. Положение о порядке создания, организации работы, принятия решений комиссией по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
10. Положение оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между общеобразовательным учреждением и обучающимися и (или) родителями (законным представителями) несовершеннолетних обучающихся;
11. Правила приема обучающихся;
12. Положение о порядке и основании перевода, отчисления и восстановления обучающихся;
13. Правила внутреннего распорядка для обучающихся МБОУ «СШ №3 Г.СНЕЖНОЕ»;
14. Режим занятий обучающихся;
15. Положение о внешнем виде обучающихся;
16. Порядок посещения обучающимися по своему выбору мероприятий, проводимых в учреждении, не предусмотренных учебным планом;
17. Положение о безотметочном обучении и системе оценивания учебных достижений обучающихся первого класса;
18. Положение о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ «СШ №3 Г.СНЕЖНОЕ»
19. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
20. Порядок обучения по индивидуальному учебному плану, в пределах осваиваемой образовательной программы;
21. Положение о профильном обучении;
22. Порядок освоения учащимися наряду с учебными предметами, курсами (модулями) по осваиваемой образовательной программе любых других учебных предметов, курсов (модулей), преподаваемых в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей);
23. Порядок зачета результатов освоения обучающимися МБОУ «СШ №3 Г.СНЕЖНОЕ» учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
24. Порядок пользования учебниками и учебными пособиями обучающимися, осваивающими учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и (или) получающими платные образовательные услуги;

25. Положение об организации индивидуального обучения детей с ограниченными возможностями здоровья;
26. Положение о психолого-педагогическом консилиуме;
27. Положение о библиотеке;
28. Положение о службе Примирения;
29. Положение о школьном музее;

С 01.01.2022 года МБОУ «СШ №3 Г.СНЕЖНОЕ» функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2022 – дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями МБОУ «СШ №3 Г.СНЕЖНОЕ» усилила контроль за уроками физической культуры. Учителя физической культуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заведующий хозяйством проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным – по графику, утвержденному на учебный год.

МБОУ «СШ №3 Г.СНЕЖНОЕ» ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С 01.03.2022 введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию). Ее занял педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями. Советник по воспитанию: участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе; организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания; обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания; анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания; участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период; организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке; участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы; координирует деятельность различных детских общественных объединений. Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по воспитательной работе.

С 01.09.2023 МБОУ «СШ №3 Г.СНЕЖНОЕ» применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, утвержденный приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н. В соответствии с ним советнику директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, поручены две трудовые функции:

- организовывать воспитательную деятельность в МБОУ «СШ №3 Г.СНЕЖНОЕ» – готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;

- организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями – общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т. д.

Воспитательная работа

С 01.09.2022 в школе реализуется рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы школа реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий; реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни школы; вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися; поддерживает ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций – например, школьного спортивного клуба, театра, хора; организует профориентационную работу со школьниками развивает предметно-эстетическую среду школы и реализует ее воспитательные возможности; организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей. За период реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в МБОУ «СШ №3 Г.СНЕЖНОЕ». Вместе с тем,

родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы МБОУ «СШ №3 Г.СНЕЖНОЕ», например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей МБОУ «СШ №3 Г.СНЕЖНОЕ» включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2024/25 учебный год.

Осенью 2023 года МБОУ «СШ №3 Г.СНЕЖНОЕ» организовала участие обучающихся в психологическом тестировании по вопросам здорового образа жизни, диагностики неадекватного состояния учащихся. МБОУ «СШ №3 Г.СНЕЖНОЕ» проводила систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

В соответствии с планами воспитательной работы для учащихся и родителей были организованы:

- участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;
- участие в конкурсе антинаркотической социальной рекламы;
- классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
- онлайн-лекции с участием сотрудников МВД.

В 2023/2024 учебном году скорректировали профориентационную работу со школьниками и внедрили Единую модель профессиональной ориентации – профориентационный минимум. Для этого утвердили Дорожную карту профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в МБОУ «СШ №3 Г.СНЕЖНОЕ» строится по следующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.
- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.
- 10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

С 01.09.2023 в школе организовано изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО и СОО включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и Донецкой Народной Республики и исполнения Государственного гимна России и Донецкой Народной Республики в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022. Скорректировали ООП

НОО в части рабочих программ по предметам «Окружающий мир» и «ОРКСЭ» – добавили темы по изучению государственных символов. Скорректировали ООП ООО в части рабочих программ по предметам «ОДНКНР» и «Обществознание» – добавили темы по изучению государственных символов и возможность разработки проектов учащимися по темам, позволяющим углубить знания о госсимволике, истории ее развития. Скорректировали ООП СОО в части рабочей программы по предмету «История» – расширили тему, связанную с изучением государственных символов, и добавили темы индивидуальных проектов, позволяющих углубить знания о госсимволике. С сентября стали реализовывать курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190.

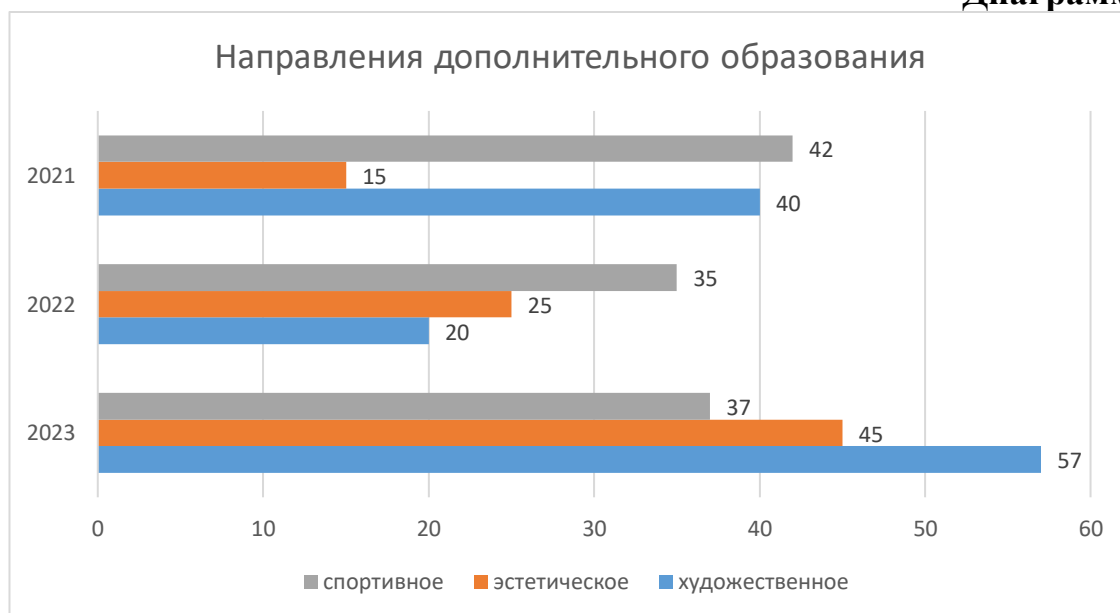
Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- эстетическое
- художественное.

Выбор направлений осуществлен с учетом кадрового потенциала учреждения. В виду отсутствия педагогов дополнительного образования, были заключены договора с МУДОТ ДТ на 2023/2024 учебный год. Осуществляется работа кружков «Деловой этикет» и танцевального кружка «Капитошки». Также на базе МБОУ «СШ №3 Г.СНЕЖНОЕ» с 01.09.2023г. функционирует спортивный клуб, театр, музей и хор.

Диаграмма 1



С 01.03.2023 МБОУ «СШ №3 Г.СНЕЖНОЕ» реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629.

1.2. Оценка системы управления

Управление МБОУ «СШ №3 Г.СНЕЖНОЕ» осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Административное управление осуществляют директор и его заместители:

Таблица 2

Должность	Фамилия, имя, отчество	Направления деятельности
Директор	Рыжкова Наталья Леонидовна	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Корнева Елена Валериевна	Организация учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении
Заместитель директора по воспитательной работе	Сурина Виктория Васильевна	Организация воспитательного процесса в образовательном учреждении
Заведующий хозяйством	Барабаш Надия Растэмовна	Финансово-хозяйственная деятельность учреждения

Структурно – функциональная модель управления МБОУ «СШ №3 Г.СНЕЖНОЕ» (рисунок 1) создана с учетом типа образовательной организации, ее специфики и задач, стоящих перед общеобразовательной организацией с целью эффективного и результативного выполнения государственного и социального заказа. Сложившаяся модель структурных подразделений соответствует функциональным задачам общеобразовательной организации. Все структурные подразделения выполняют основные задачи, определенные основной образовательной программой. Связи с родителями (законными представителями) осуществляются через Совет родителей (родительский комитет) и классные родительские комитеты. Важной задачей в организации управления школой является определение политики ее деятельности. Образовательная политика МБОУ «СШ №3 Г.СНЕЖНОЕ» направлена на обеспечение доступности и обязательности образования. Общее управление школой состоит в структуризации деятельности, планировании, контроле, учете и анализе результатов деятельности. Управленческая деятельность администрации школы направлена на достижение эффективности и качества образовательного процесса, на реализацию целей образования.

Рисунок 1

СТРУКТУРА И ОРГАНЫ УПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ МБОУ «СШ №3 Г.СНЕЖНОЕ»



Органом управления общеобразовательной организацией является Педагогический совет - коллегиальный орган самоуправления, реализующий принцип государственно-общественного характера управления образованием. Педагогические работники свою методическую работу реализуют через методические объединения. Административное управление осуществляют директор, заместители директора. Администрация осуществляет управление всеми структурными подразделениями. При этом основными функциями взаимодействия администрации и педагогического коллектива являются обмен информацией, индивидуальные и групповые консультации, совещания при директоре, заместителе директора, собеседования. В МБОУ «СШ №3 Г. СНЕЖНОЕ» созданы условия для формирования творчества и инновационного поля. Администрация стимулирует достижения, саморазвитие, ответственность, авторские и новаторские достижения педагогов, стремящихся повысить свой профессионально-культурный уровень. Создание единого коммуникативного пространства для всех субъектов образовательного процесса, обеспечивающего их эффективное взаимодействие, осуществляется через систему школьного самоуправления, которая включает Совет родителей, Совет обучающихся, методический Совет. Полномочия органов самоуправления закреплены нормативными актами МБОУ «СШ №3 Г. СНЕЖНОЕ». Субъекты образовательного процесса принимают участие в формировании учебного плана через анкетирование и создание карты образовательных потребностей учащихся и родителей (законных представителей); создании локальных актов образовательной организации, в корректировке образовательной программы. Процесс обучения и воспитания

обучающихся и воспитанников в образовательной организации находится под постоянным контролем родительской общественности. Совет родителей является активным участником обсуждения локальных актов учреждения. Ежегодное анкетирование родительской общественности и составление по итогам анкет карты образовательных потребностей позволяют с уверенностью планировать деятельность МБОУ «СШ №3 Г. СНЕЖНОЕ» и прогнозировать результаты развития.

В школе сложилась система документационного обеспечения управления. Документационное обеспечение управления включает комплекс взаимосвязанных документов: организационные документы; распорядительные документы; информационно-справочные документы; учебно-педагогическая документация. Каждый из комплексов представлен соответствующими документами, регламентирующими структуру, задачи и функции школы: организацию ее работы; права и обязанности, ответственность руководителя и работников; распорядительную деятельность учреждения и т.д.

Качество управленческой документации соответствует необходимым требованиям. Вопросы, рассматриваемые на педагогических Советах, совещаниях различных уровней, оформлены в соответствии с требованиями, отражают их компетенцию, прослеживается соответствие вопросов уровню рассмотрения, принятые решения выполняются.

Управление всей деятельностью МБОУ «СШ №3 Г. СНЕЖНОЕ» реализуется через систему комплексных целевых программ, важнейшей из которых является Программа развития МБОУ «СШ №3 Г. СНЕЖНОЕ» на 2023-2027 годы.

По итогам 2023 года система управления школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

В 2023 году МБОУ «СШ №3 Г. СНЕЖНОЕ» обновила платформу для электронного документооборота, что позволило расширить ее функционал и связать с порталом Госуслуги.

1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Реализуемая в настоящее время в школе образовательная программа соответствует направлениям развития современного образовательного учреждения и ориентирована на: создание условий для освоения учащимися государственного образовательного стандарта; обеспечение оптимального для каждого учащегося уровня образованности, который характеризуется способностью решать задачи в различных сферах жизнедеятельности, опираясь на освоенный социальный опыт; формирование общей культуры современного учащегося при создании механизма самопроектирования образовательной организацией своей жизнедеятельности, поиске новых путей развития, обусловленных социально-экономическими изменениями, происходящими в обществе. Одним из важных показателей развития образовательного процесса

в школе является положительная динамика качества образования и уровня образованности учащихся, динамика качества знаний учащихся, качество подготовки выпускников школы, рост личностных достижений учащихся. Ожидаемыми результатами реализации общеобразовательных программ являются: на уровне начального общего образования (1-4 классы) достижение уровня элементарной грамотности, соответствующего стандарту начальной школы; на уровне основного общего образования (5-9 классы) достижение уровня функциональной грамотности, соответствующего стандарту основной школы, готовность к дополнительной (углубленной) подготовке по предметам технического уровня; на уровне среднего общего образования (10-11 классы) достижение уровня общекультурной компетентности соответствующего образовательному стандарту средней школы, достижений в сфере методологии исследовательской деятельности, для направленной предметной деятельности и профессионального самоопределения. Федеральные государственные стандарты начального и основного общего образования предъявляют высокие требования к качеству подготовки выпускников всех уровней образования. Управление качеством образования требует изменения принципов анализа результатов обучения. Основными составляющими новой технологии контроля и оценивания результатов учебной деятельности являются фиксация не только предметных знаний и умений, но и общеинтеллектуальных умений, способностей к рефлексивной самоорганизации в учебном процессе, оценка метапредметных умений, личностных достижений учащихся. Важным направлением в осуществлении оценивания является развитие у учащихся навыков самоконтроля и адекватности самооценки. Проводимые в школе комплексные мониторинги представляют собой аналитическую работу с учащимися, позволяющую контролировать динамику развития обучающихся, максимально способствовать созданию здоровьесберегающей среды и благоприятных условий для развития личности и деятельностных способностей ребенка.

В МБОУ «СШ №3 Г.СНЕЖНОЕ» ведется систематический мониторинг эффективности учебно-воспитательного процесса и динамики его результатов. Активно включаются в эти процессы учащиеся и их родители (законные представители). Мониторинг достижений учащихся – важная составляющая процесса обучения. Мониторинг достижений учащихся строится с учетом трех основных составляющих образовательного процесса: образовательные достижения обучающихся; организация образовательного процесса и педагогические кадры; ресурсное обеспечение.

Основным критерием оценивания образовательных достижений учащихся является освоение ими программ соответствующего уровня образования и успешное прохождение испытаний в рамках итогового внешнего и внутреннего контроля. Критерии успешности закреплены в образовательной программе школы как предполагаемый результат ее реализации. Для получения объективной и полной картины о динамике образовательных достижений и освоении учащимися образовательных программ система включает входную

диагностику, оценку образовательных достижений на рубежных этапах обучения с определением индивидуального прогресса и при необходимости диагностику проблем в образовании, а также итоговую аттестацию.

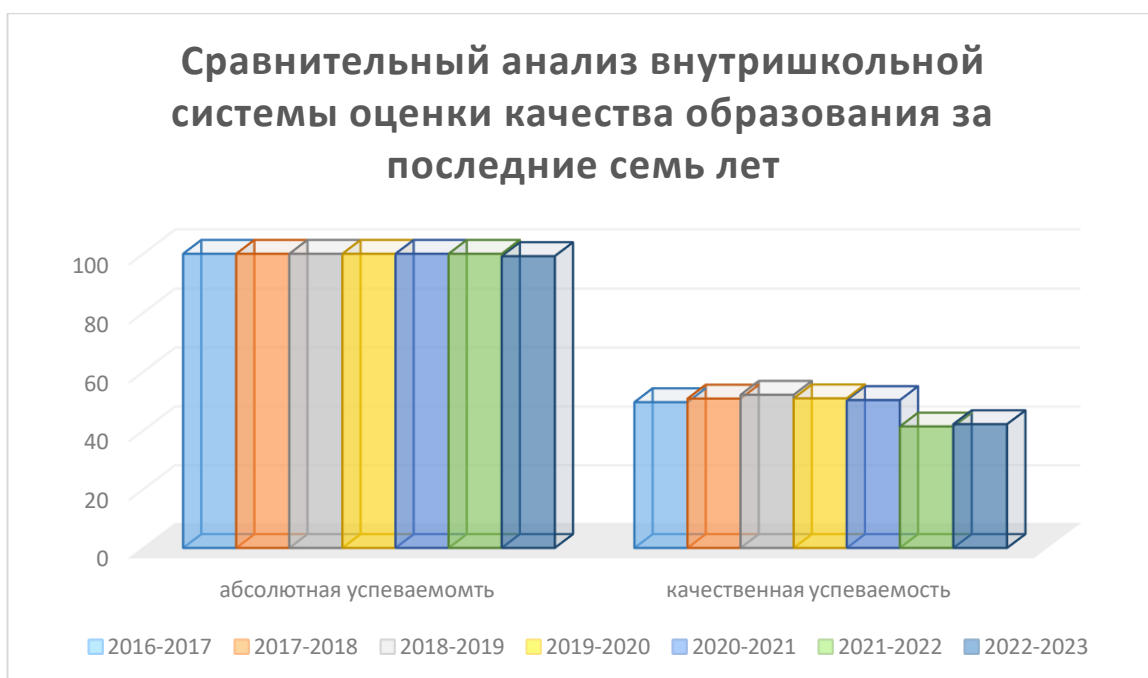
Внутренняя оценка качества образования осуществляется в рамках промежуточной аттестации, проведение которой регламентируется Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ «СШ №3 Г.СНЕЖНОЕ». Перечень учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), выносимых на промежуточную аттестацию в МБОУ «СШ №3 Г.СНЕЖНОЕ». их количество и форма проведения определяется учебным планом МБОУ «СШ №3 Г.СНЕЖНОЕ» на учебный год, рассматривается на заседаниях школьных методических объединениях и методическом Совете, с последующим утверждением приказом руководителя МБОУ «СШ №3 Г.СНЕЖНОЕ». Промежуточная аттестация обучающихся в 2023 году проводилась по итогам освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) и образовательной программы предыдущего уровня, за исключением 1 класса, как итоговый контроль за период 01.09.2022 по 31.05.2023 года. Промежуточная аттестация обучающихся в МБОУ «СШ №3 Г.СНЕЖНОЕ» в 2023 году была организована в соответствии с расписанием, утверждённым директором общеобразовательной организации. За две недели до её проведения, в рамках школьных методических объединений, с соблюдением режима конфиденциальности, были подготовлены и утверждены контрольно-измерительные материалы. При организации повторной аттестации для обучающихся, не ликвидировавших академическую задолженность, была создана аттестационная комиссия, в количестве трёх человек. В состав комиссии входили: представитель администрации, ассистент и учитель – предметник данного класса.

Таблица 3

Мониторинг качества образования за последние семь лет

	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Абсолютная успеваемость	100	100	100	100	100	100	99,2
Качественная успеваемость	49,7	50,9	52,2	51,0	50,4	41,4	42,2

Диаграмма 2



Анализ качества образования за 2023 год проведен с использованием следующих данных: итоговые результаты обучения за 2022-2023 учебный год и итоги качества обучения за первое полугодие 2023-2024 года. Аналитические данные позволяют сделать выводы о изменении качества обучения при переходе обучающихся в другой класс, а также о том, как влияет усложнение учебной программы и иные объективные факторы на качество обучения. Исключение составляют результаты, представленные по 5-м и 10-му классам, так как классы формируются вновь при переходе обучающихся на уровень основного общего и среднего общего образования. Считаем целесообразным использовать исходные данные по критериям «успеваемость» и «качество» как сводные результаты годовых оценок за 4 класс и 9 класс, согласно списка обучающихся, зачисленных в пятые классы и десятый классы и результаты обучающихся за первое полугодие 2023-2024 учебного года.

Сравнительная характеристика качества знаний за обозначенный период представлена в таблицах.

Таблица 4

Сравнительные результаты обучения в 5-м классе

Класс	Успеваемость обучающихся, поступивших в 5 класс, %	Успеваемость за первое полугодие 2023 – 2024 учебного года, %	Качество знаний обучающихся, поступивших в 5 класс, %	Качество знаний за первое полугодие 2023-2024 учебного года, %
5	100	100	52,4	37,5

Анализ результатов показывает значительное снижение качества знаний в пятом классе на 14,9%. По результатам проведенного анализа необходимо отметить, что снижение качества знаний учащихся 5-го класса по сравнению с начальной школой происходит по следующим причинам:

1. Неспособность быстро перестроиться на новые требования к организации учебного процесса.
2. Неспособность учеников справиться с возросшим по сравнению с начальной школой объемом домашнего задания.
3. Сложности с адаптацией к различным требованиям учителей-предметников:
4. Недостаточная информация о выпускниках начальной школы, их возможностях и реальных учебных результатах.
5. Скачкообразный переход к новым, в сравнении с начальной школой, методам обучения.
6. Непонимание учащимися учебного материала вследствие его вступления в противоречие с ранее изученным в начальной школе.

При планировании работы в пятом классе необходимо учитывать результаты аналитических данных и вести психолого-педагогическую подготовку учащихся на уровне начального общего образования, направленную на преемственность между начальной и основной школой. На уровне основной школы обязательно должен быть разработан план мероприятий по сопровождению пятых классов и их адаптации в новых условиях и корректировки пробелов в знаниях на основании входных мониторингов.

Таблица 5

Сравнительные результаты обучения в 6-го класса

Класс	Успеваемость обучающихся, поступивших в 6 класс %	Успеваемость за первое полугодие 2023 – 2024 учебного года %	Качество знаний обучающихся, поступивших в 6 класс %	Качество знаний за первое полугодие 2023-2024 учебного года %
6	100	100	46,5	46,5

По результатам представленных данных важно отметить, что в шестом классе сохраняется стабильный уровень успеваемости и качества знаний. Данный показатель является основанием для систематизации работы по повышению качества образования, разработки индивидуальных траекторий обучения, для учащихся. Выдвижение в качестве приоритетных задач при планировании работы на следующий год работы со слабоуспевающими. При работе с шестиклассниками необходимо учитывать особенности психологического развития учащихся согласно возраста. Продумать систему заданий, направленных на развитие логической памяти, повышение мотивации.

Таблица 6

Сравнительные результаты обучения в 7-х классах

Класс	Успеваемость обучающихся, поступивших в 7 класс %	Успеваемость за первое полугодие 2023 – 2024 учебного года %	Качество знаний обучающихся, поступивших в 7 класс %	Качество знаний за первое полугодие 2023-2024 учебного года %
7	100	92,6	42,9	33,3

Анализ результатов по критериям «успеваемость» и «качество» в седьмом классе показывает снижение успеваемости и качества знаний по итогам первого полугодия в сравнении с результатами за шестой класс. Показатель «успеваемость» составил -7,4%, а показатель «качество знаний» снизился на 9,6%. Данный показатель является основанием для систематизации работы по повышению качества образования, разработки индивидуальных траекторий обучения, для учащихся, не успевающих по отдельным предметам. Выдвижение в качестве приоритетных задач при планировании работы на следующий год работы с неуспевающими. Оказание методической помощи классным руководителям по работе по сопровождению обучающихся имеющих стойкую неуспеваемость. Продумать систему заданий, направленных на развитие логической памяти, повышение мотивации.

Таблица 7

Сравнительные результаты обучения в 8-х классах

Класс	Успеваемость обучающихся, поступивших в 8 класс %	Успеваемость за первое полугодие 2023– 2024 учебного года %	Качество знаний обучающихся, поступивших в 8 класс %	Качество знаний за первое полугодие 2023-2024 учебного года %
8А	100	95,3	45,4	57,2
8Б	100	76,5	11,8	11,8

Сравнительный анализ представленных данных показывает, что на параллели 8-х классов успеваемость снизилась в 8А на 4,7%, в 8Б на 23,5%, сохраняется стабильный уровень качества 8Б (11,8%), качество знаний в 8А составило +11,8%. Снижение успеваемости в восьмых классах произошло по причине снижения мотивации к обучению, по итогам психолого – педагогического исследования по итогам первой четверти 56,4% обучающихся имеют низкий уровень мотивации. Средний уровень успеваемости снизился на 14,1%, по сравнению с результатами прошлого года. Среди основных причин снижения успеваемости обучающиеся отмечают пробелы в знаниях по пройденному материалу. На педагогическом совете принято решение разработать о необходимости разработки программ дополнительных занятий, направленных на компенсацию пробелов в знаниях и помощи детям, испытывающих трудности в обучении.

Таблица 8

Сравнительные результаты обучения в 9-х классах

Класс	Успеваемость обучающихся, поступивших в 9 класс %	Успеваемость за первое полугодие 2023 – 2024 учебного года %	Качество знаний обучающихся, поступивших в 9 класс %	Качество знаний за первое полугодие 2023-2024 учебного года %
9А	100	100	23,5	20,0
9Б	100	100	57,1	42,9

Анализ показателей позволяет сделать вывод, что в девярых классах по итогам первого полугодия сохраняется стабильный уровень успеваемости. Качество знаний снизилось в среднем на 8,9%. В рамках плана подготовки к ГИА в 2024 году необходимо учесть сложившиеся риски и подготовить план индивидуального сопровождения каждого учащегося девятого класса по повышению качества знаний учащихся. С целью повышения качества подготовки к ГИА в 2024 году проводить систематически мониторинги уровня знаний обучающихся, по предметам, которые обучающиеся будут сдавать в рамках ОГЭ. Провести встречи с родителями и обучающимися. Усилить работу по подготовке обучающихся к ГИА.

Общее количество обучающихся по программе среднего общего образования на 01.09.2023 г. составило – 24 человека, из них 11 человек обучаются в 11 классе и 14 человек в 10 классе. Сравнительная характеристика качества знаний за обозначенный период представлена в таблице:

Таблица 9

Сравнительные результаты обучения на уровне среднего общего образования

Класс	Успеваемость обучающихся, поступивших в 10, 11 классы %	Успеваемость за первое полугодие 2023 – 2024 учебного года %	Качество знаний обучающихся, поступивших в 10, 11 класс %	Качество знаний за первое полугодие 2023-2024 учебного года %
10А	100	100	26,7	28,6
11А	100	100	27,3	40,0

Сравнительный анализ показал, что на уровне среднего общего образования в текущем году прослеживается стабильный уровень успеваемости и повышение качества знаний, как по итогам года, так и по итогам первого полугодия. Основной задачей на 2024 – 2025 учебный год является разработка программы повышения качества обученности и совершенствование образовательного процесса, в условиях которого будет обеспечено повышение качества знаний обучающихся. С учетом уровня актуальных знаний обучающихся, сформировать систему профессиональной подготовки учащихся с целью правильного профессионального самоопределения, выбора профиля образовательного учреждения и выбора предметов для подготовки и сдачи ГИА в форме ОГЭ и ЕГЭ. Обеспечить повышение качества знаний, посредством индивидуализации обучения.

Анализ представленных результатов показал следующие проблемы, требующие решения:

1. проблема низкого качества знаний связана с периодами реализации программ в дистанционном формате, при отсутствии у большого количества обучающихся технических возможностей для полноценного освоения программ;
2. недостаточное взаимодействие классных руководителей с учителями – предметниками, учениками и их родителями;

3. снижение уровня мотивации к обучению;
4. несвоевременность выставления оценок в электронный журнал учителями – предметниками, что не дает возможности своевременного контроля и принятия мер учащимся, родителям и классным руководителям;
5. снижение уровня сформированности организационных умений учащихся;
6. пропуски занятий без уважительных причин;
7. недостаточный контроль со стороны родителей за обучением и воспитанием учащихся.

Рекомендации по повышению качества знаний учащихся: выявление рисков низкой адаптивности учебного процесса обучающихся и рисков учебной неуспешности. Разработка программы по повышению качества образовательного процесса и выстраивание системы взаимодействия ОУ и родителей по вопросу повышения качества знаний и своевременного уведомления родителей. Контроль за своевременным выставлением оценок в классный журнал. Контроль за качеством преподавания предметов. Оказание поддержки учителям испытывающих трудности в организации учащихся на уроках и нарушающих дисциплину. Провести аналитическую работу с неуспевающими учащимися на предмет выявления причин неуспеваемости по следующим критериям: в девятом и одиннадцатом классах обеспечить контроль за качеством предметов, выбранных для сдачи на ГИА. Спланировать методическую работу, направленную на оказание помощи обучающимся, испытывающим трудности в обучении. Провести анализ результатов мониторинговых исследований, с целью своевременной диагностики рисков и снижение их последствий. Разработать план работы с неуспевающими и одаренными детьми. Разумно сочетать разнообразные варианты, формы и методы работы как с сильными учащимися, так и со слабоуспевающими. Использовать формы и методы обучения позволяющие ликвидировать пробелы в знаниях, образовавшиеся по итогам дистанционного формата обучения.

Организация профильного обучения на уровне среднего общего образования. Профильное обучение направлено на реализацию личностно-ориентированного учебного процесса. При этом существенно расширяются возможности выстраивания учеником индивидуальной образовательной траектории. Среднее общее образование – уровень общего образования, ориентированный на поддержание высокой учебной мотивации старшеклассников, их активности и самостоятельности, призванный обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному, профессиональному и гражданскому самоопределению. Учебный план обеспечивает освоение обучающимися программ среднего общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и способностей старшеклассников. Школа реализует муниципальную модель профильного обучения, в которой предусмотрена индивидуальная образовательная траектория для каждого ученика.

В 10-11-х классах профильное обучение организовано по универсальному профилю. На профильном уровне изучается литература и биология. Часы учебного предмета «Математика» распределены по модулям «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия» и «Теория вероятности и статистика». Дополнительно введены часы на предметы: история, физика, химия, позволяющие расширить содержание базового уровня данных предметов, а также удовлетворить познавательные интересы обучающихся в различных сферах человеческой деятельности. Обучающимся на уровне среднего общего образования предложены программы внеурочной деятельности, цель которых создание осознанного и ответственного выбора сферы будущей профессиональной деятельности, повышение адаптивной способности выпускников школы к современным реалиям жизни, создание условий психоэмоциональной комфортности при дальнейшем обучении выпускников. Программы также направлены на формирование позитивного отношения к явлениям и событиям, происходящих в современном мире, на повышение предметной компетентности обучающихся: в 10 классе с 1 сентября 2023 года реализуются следующие программы внеурочной деятельности: программа внеурочной деятельности по математике «Решение задач повышенной сложности», «Основы безопасности жизнедеятельности».

Учебный план на уровне среднего общего образования предполагает удовлетворение образовательных запросов учащихся и их родителей, обеспечивает создание каждому ученику условий для развития и самоопределения, повышение качества образования обучающихся. В 11 классе на этапе подготовки к государственной итоговой аттестации обучающиеся профильных групп более уверенно осуществляли выбор предметов для сдачи экзаменов. Учащиеся не меняли выбранные предметы, после написания заявления. Отказов от сдачи предметов по выбору не было ни у одного учащегося.

Таблица 10

Информация об итогах сдачи ГИА (ЕГЭ) обучающимися 11 класса

Количество учащихся 11 класса	Русский язык					Математика			
	изучал и на базовом уровне	изучали на профильном уровне	сдали ГИА	сдали выше 80 б	не сдали	изучал и на базовом уровне	сдавали на профильном уровне	сдали выше 80 б	не сдали
21	21	0	21	2	0	21	1	1	0

Оценка качества обучения и мониторинговые исследования в рамках образовательной организации.

В 2023 году была проведена работа по диагностическому обследованию обучающихся первых классов, в ходе которой была получена важная информация по каждому обучающемуся индивидуально и по классу в целом. Стартовая диагностика с целью изучения готовности первоклассников к обучению в школе, оценки образовательных достижений в процессе обучения

в начальной школе, а также особенностей адаптации школьников к обучению в школе была проведена педагогами первых классов, учителем-логопедом, педагогом-психологом, педагогом - дефектологом. В ходе диагностики проверялись состояние пространственного и зрительного восприятия; состояние моторики и зрительно-моторных координаций; умение проводить классификацию и выделять признаки, по которым она произведена; наличие интуитивных дочисловых представлений; развитие фонематического слуха и восприятия; сформированность предпосылок к успешному овладению звуковым анализом и синтезом. Средние результаты класса дали возможность определить, в какой мере его ученики способны воспринимать и выполнять инструкции, насколько они самостоятельны, умеют ли выделять звуки в словах. По данным результатам были составлены общие на класс и индивидуальные диаграммы на каждого обучающегося. Основываясь на результатах выполнения заданий, были выделены группы риска: дети, у которых могут возникнуть сложности на начальных этапах обучения. Учителю даны рекомендации для построения дифференцированного подхода на уроках к обучающимся с учетом их сильных и слабых сторон. По итогам логопедической диагностики было выявлено 44 (30 учеников было в прошлом году) обучающихся 1-х классов с низким уровнем речевого развития.

Диаграмма 3



По данным обследования педагога-психолога с целью раннего выявления низкого уровня развития познавательных процессов и риска возможной неуспешности в усвоении учебной программы выявлено, что 29% первоклассников показали низкий уровень произвольной регуляции поведения, концентрации, устойчивости, переключаемости внимания, у 27% первоклассников низкий уровень логического мышления (умственные операции анализа и обобщения), у 21% первоклассников низкий уровень сформированности пространственных отношений (ориентация в пространстве, на листе бумаги), у 27% первоклассников низкий уровень развития зрительной

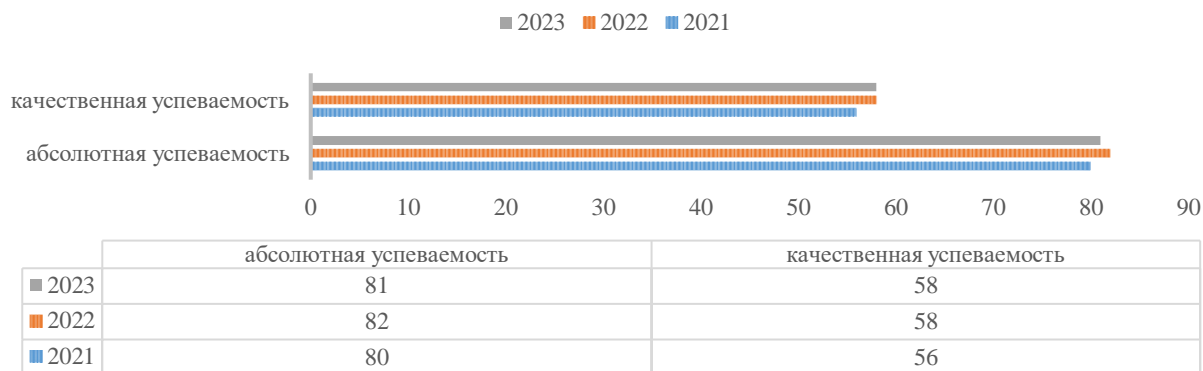
памяти. Самой распространенной причиной отставания в учебе является снижение уровня подготовки первоклассников к школе, так около 6% первоклассников не посещали ДОУ, несоответствие биологического возраста паспортному, неблагополучие семей и нарушение речевого развития, что предполагает неблагоприятный прогноз дальнейшего обучения этих детей. Владению навыками чтения и письма у обучающихся первых классов мешают проблемы речевого развития. При обучении математике основной трудностью является решение текстовых задач, причина – не сформировано умение выявлять причинно-следственные связи, отсутствие жизненного (в том числе и игрового) опыта, инфантилизм. Эти же причины проявляются при изучении окружающего мира. 46% детей при тестировании показали незнание времен года, геометрических фигур, 68% - не могут объяснить значение простейших пословиц, разгадать общеизвестные загадки. Учитывать, что 31% обучающихся удерживают инструкцию только очень короткое время, необходим пошаговый повтор и контроль выполнения. Не гнаться за скоростью и объемом, так как основная масса детей быстро истощается. Проводить обязательный контроль записи в тетрадях на уроках всех алгоритмов действий. Вводить в уроки дополнительно в дополнение к физминуткам кинестические упражнения. 19% первоклассников имеют игровой мотив обучения, 20% не хотят учиться, мотив ухода из школы.

Мониторинг учебных достижений учащихся первых классов представлен в диаграммах.

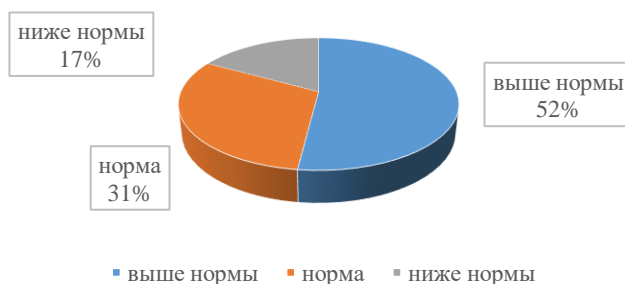
Диаграммы 4, 5, 6



РЕЗУЛЬТАТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ 1-ГО КЛАССА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ЗА ПОСЛЕДНИЕ ТРИ ГОДА



Результаты мониторинга учебных достижений учащихся 1-го класса по технике чтения в 2023 году



Вывод:

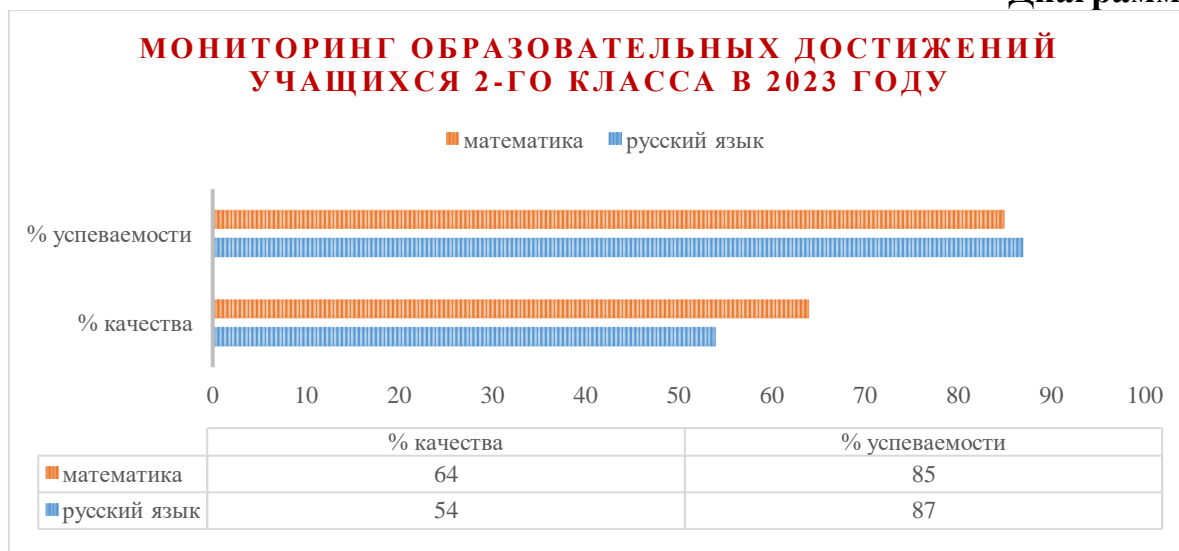
- анализ полученных результатов по русскому языку позволил установить, что 81% обучающихся справились с работой; 19% - допустили более 5 ошибок. При проверке контрольной работы выявились ошибки графического характера: пропуск букв, их перестановка, замена, запись предложений, их оформление, правописание имен собственных. Причина - несформированность навыка фонетико-фонематического анализа слова. Анализ уровня знаний учащихся 1-го классов свидетельствует о том, что практически все первоклассники овладели программными знаниями, умениями и навыками по русскому языку, учащиеся 1-го класса усвоили обязательный минимум содержания обучения и готовы к продолжению обучения во 2 классе;
- анализ уровня знаний по математике свидетельствует о том, что 83% первоклассников овладели программными знаниями, умениями и навыками по математике. 17 % учащихся показали низкий уровень выполнения работы 14% учащихся (допустили ошибки на вычислительные навыки, решение задач, построение геометрических фигур, логические задания). Анализ уровня знаний учащихся 1-го класса свидетельствует о том, что практически все первоклассники овладели программными знаниями, умениями и навыками по математике, учащиеся 1-го класса усвоили обязательный минимум содержания обучения и готовы к продолжению обучения во 2 классе;

3. 52% первоклассников читают выше нормы, 31% - норму, ниже нормы –17%, осознанно читают 78% учащихся. Анализ уровня подготовки учащихся 1-го классов свидетельствует о том, что практически все первоклассники овладели программными знаниями, умениями и навыками по литературному чтению, учащиеся 1-го класса усвоили обязательный минимум содержания обучения и готовы к продолжению обучения во 2 классе;

4. следует отметить качественную работу педагогов 1-го класса по достижению предметных знаний по математике, русскому языку и чтению, соответствующих ФГОС. В свою очередь, в следующем учебном году следует взять под контроль тех обучающихся, кто показал результаты ниже базового уровня и скорректировать индивидуальную работу с ними. Анализ посещенных уроков показал, что уроки проводились на оптимальном и допустимом уровнях, обеспечивая формирование общеучебных навыков и развитие интеллектуальных способностей учащихся. Деятельность учащихся активизируется путем введения игр, соревнований, логических упражнений. Речь педагогов грамотная, манера общения с учащимися доброжелательная, темп ведения уроков достаточный.

Итоговый мониторинг образовательных достижений обучающихся 2-го класса включал в себя проверочные работы: по математике, русскому языку, по литературному чтению. Мониторинг проведения проверочных работ представлен в диаграммах.

Диаграммы 7, 8





Вывод:

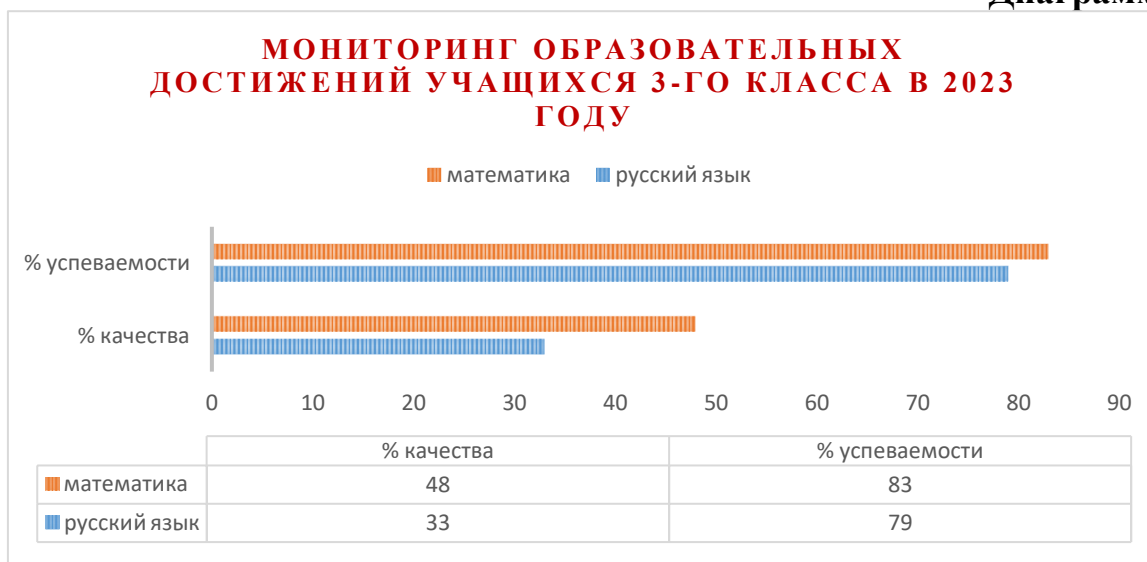
1. уровень обученности учащихся 2-го класса по математике составил 85%, качество – 63,5%. В сравнении с результатами прошлого года показатели повысились. При проверке контрольной работы выявились ошибки на нахождение периметра четырехугольника, в вычислениях. Проводить на уроках математические диктанты на отработку вычислительных навыков, включать в работу геометрический материал, проводить более подробный анализ решения задач;

2. анализ полученных результатов по русскому языку позволил установить, что 87% обучающихся справились с работой; качество составило 54%. При проверке контрольной работы выявились ошибки на пропуск и замену букв, правописание безударных гласных и разделительного мягкого знака. Для улучшения грамотности письма было принято решение включать в уроки ежедневно орфографические минутки (3-5 минут на уроке), где учителя отрабатывают тот материал, на который учащиеся данного класса допускают большинство ошибок. Систематически, после изучения небольшого раздела проводить проверочные диктанты и отслеживать успехи детей. Обязательно проводить уроки анализа диктантов и работ по развитию речи;

3. 55% второклассников читают выше нормы, 38% - норму, ниже нормы –7%, осознанно читают 81% учащихся;

4. учащиеся 2-го класса усвоили обязательный минимум содержания образования и готовы к продолжению обучения в 3 классе.

Итоговый мониторинг образовательных достижений обучающихся 3-го класса включал в себя проверочные работы: по математике, русскому языку, по литературному чтению. Мониторинг проведения проверочных работ представлен в диаграммах.



Вывод:

1. уровень обученности учащихся 3-го класса по математике составил 83%, качество – 48%. В сравнении с результатами прошлого года показатели повысились. При проверке контрольной работы выявились ошибки на нахождение площади и периметра четырехугольника, в вычислениях. Проводить на уроках математические диктанты на отработку вычислительных навыков, включать в работу геометрический материал, проводить более подробный анализ решения задач;

2. анализ полученных результатов по русскому языку позволил установить, что только 79% обучающихся справились с работой; качество составило 33%. При проверке контрольной работы выявились ошибки на пропуск и замену букв, правописание безударных гласных, проверяемых ударением, и разделительного мягкого знака. Для улучшения грамотности письма было принято решение включать в уроки ежедневно орфографические минутки (3-5 минут на уроке), где учителя отрабатывают тот материал, на который учащиеся данного класса допускают большинство ошибок. Систематически, после изучения небольшого раздела проводить проверочные

диктанты и отслеживать успехи детей. Обязательно проводить уроки анализа диктантов и работ по развитию речи;

3. 41% третьеклассников читают выше нормы, 37% - норму, ниже нормы –22%, осознанно читают 86% учащихся;

4. учащиеся 3-го класса усвоили обязательный минимум содержания образования и готовы к продолжению обучения в 4 классе.

Итоговый мониторинг образовательных достижений обучающихся 4-го класса включал в себя проверочные работы: по математике, русскому языку, по литературному чтению и окружающему миру. Цель работы – определение возможности достижения учащимися 4-го класса планируемых результатов по учебным предметам федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Мониторинг представлен в диаграммах.

Диаграммы 11, 12



Вывод:

1. уровень обученности учащихся 4-го класса по математике составил 83%, качество – 60%. В сравнении с результатами прошлого года показатели повысились. При проверке контрольной работы выявились ошибки на нахождение площади и периметра четырехугольника, в умножении и делении на двузначное число. Проводить на уроках математические диктанты на отработку вычислительных навыков, включать в работу геометрический

материал, проводить более подробный анализ решения задач. анализ полученных результатов по русскому языку позволил установить, что 82% обучающихся справились с работой; качество составило 53%. При проверке контрольной работы выявились ошибки на пропуск и замену букв, правописание безударных гласных, разделительного мягкого и твердого знаков, правописание окончаний имен прилагательных. Для улучшения грамотности письма было принято решение включать в уроки ежедневно орфографические минутки (3-5 минут на уроке), где учителя отрабатывают тот материал, на который учащиеся данного класса допускают большинство ошибок. Систематически, после изучения небольшого раздела проводить проверочные диктанты и отслеживать успехи детей. Обязательно проводить уроки анализа диктантов и работ по развитию речи;

2. 31% четвероклассников читают выше нормы, 41% - норму, ниже нормы –28%, осознанно читают 79% учащихся

3. администрацией школы были посещены уроки в 4-м классе с целью определения результативности организации методов и приемов контроля усвоения знаний учащимися. Учащиеся умеют отвечать у доски, доказывать, комментировать свои действия, работали активно. Учителя уделяют достаточно внимания повторению пройденного материала и самостоятельной работе, на уроке видна индивидуальная работа с учащимися.

Внешние мониторинговые исследования качества образования. Система контроля качества обучения основана как на внутренних, так и на внешних мониторинговых исследованиях. Среди них необходимо выделить результаты, полученные по итогам проведения Всероссийских проверочных работ. ВПР принимали участие обучающиеся 2-8-х классов.

Цель проведения ВПР: оценка уровня подготовки обучающихся и определение качества образования при организации образовательного процесса в МБОУ «СШ №3 Г.СНЕЖНОЕ».

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 23.12.2022 г. № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году», письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 01.02.2023 № 02-36 «О проведении ВПР в 2023 году», письмом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 28.03.2023г. № 1771/06.1-28 «О проведении ВПР», с целью организованного проведения всероссийских проверочных работ в МБОУ «СШ № 3 Г.СНЕЖНОЕ» был издан приказ № 74 от 30.03.2023 г. «О проведении Всероссийских проверочных работ в 2023 году (с изменениями)» и которым был утвержден график проведения ВПР, список организаторов в аудиториях и члены предметной комиссии, а также список общественных наблюдателей из числа родителей учащихся. Всероссийские проверочные работы проводились в 4 – 8, 11 классах.

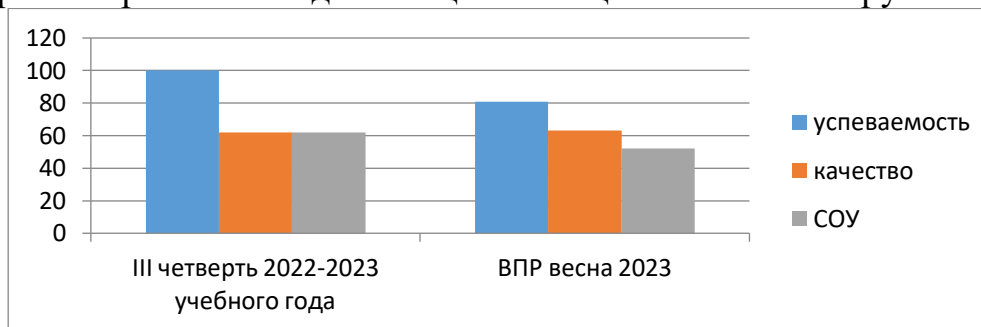
Итоги ВПР в 4 классе

Таблица 11

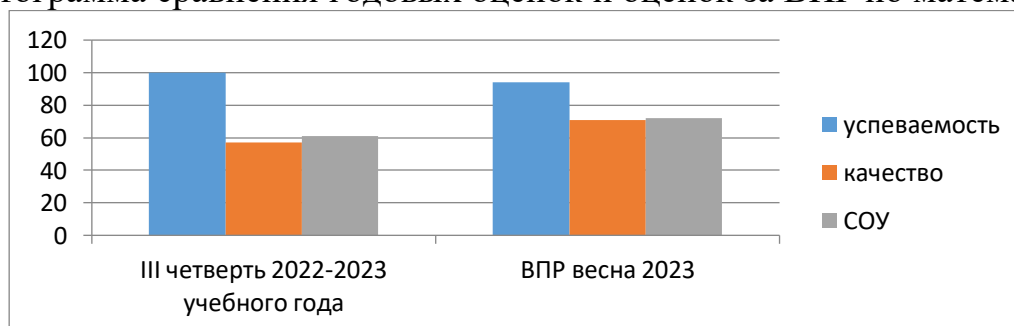
Класс/ всего по списку	Кол- во	Учитель	Выполнение на:				% успева емости	% качес тва	СОУ	Средняя оценка
			5	4	3	2				
Русский язык										
4 / 21	16	Мартыненко Е.А.	1	9	3	3	81	63	52	3,5
Математика										
4 / 21	17	Мартыненко Е.А.	8	4	4	1	94	71	72	4,1
Окружающий мир										
4 / 21	19	Мартыненко Е.А.	4	8	5	2	89	63	59	3,7

Диаграмма 13, 14, 15

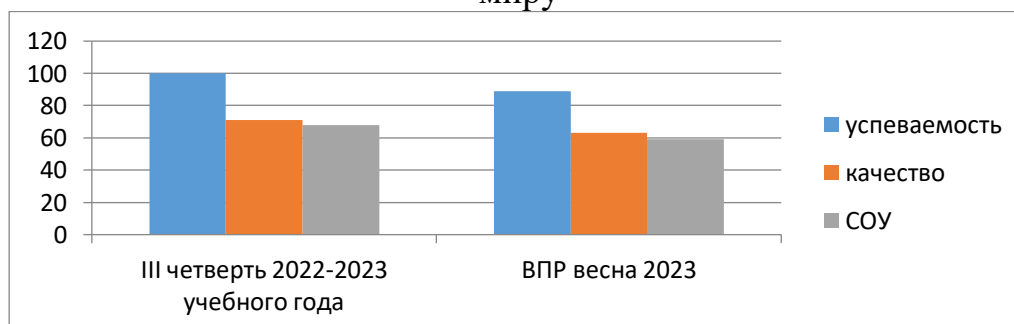
Гистограмма сравнения годовых оценок и оценок за ВПР по русскому языку



Гистограмма сравнения годовых оценок и оценок за ВПР по математике



Гистограмма сравнения годовых оценок и оценок за ВПР по окружающему миру



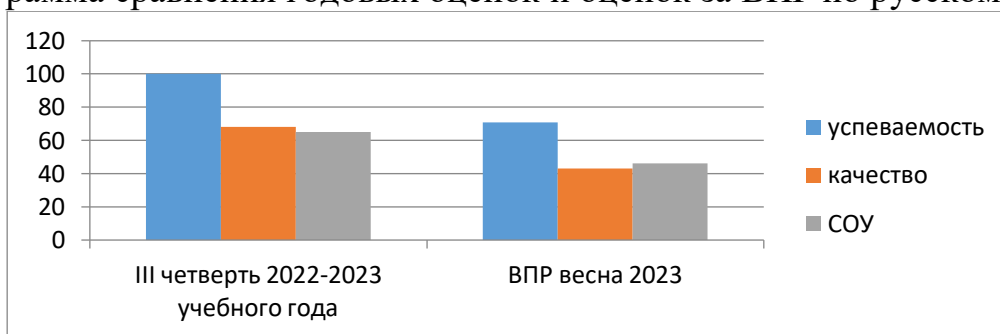
Итоги ВПР в 5 классе

Таблица 12

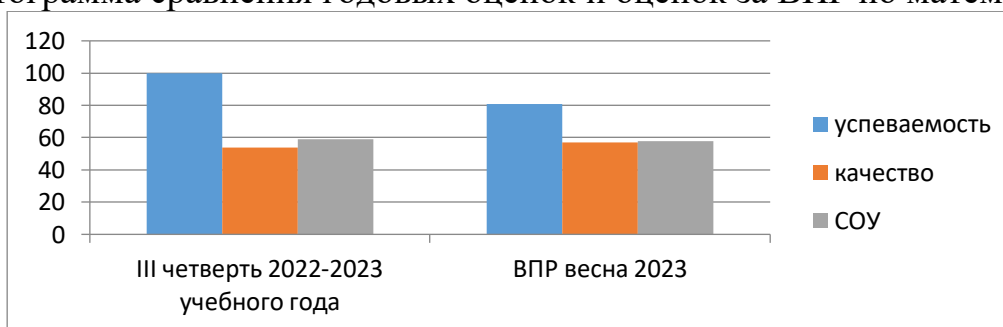
Класс/ всего по списку	Кол- во	Учитель	Выполнение на:				% успевае- мости	% качес- тва	СОУ	Средня я оценка
			5	4	3	2				
Русский язык										
5 / 28	21	Наумова С.И., Федоренко Е.А.	2	7	6	6	71	43	46	3,2
Математика										
5 / 28	21	Корнева Е.В.	6	6	5	4	81	57	58	3,7
Биология										
5 / 28	25	Чернышова В.Н.	2	6	14	3	88	32	45	3,3
История										
5 / 28	26	Бельдюгина В.С.	2	7	10	7	73	35	43	3,2

Диаграмма 16, 17, 18, 19

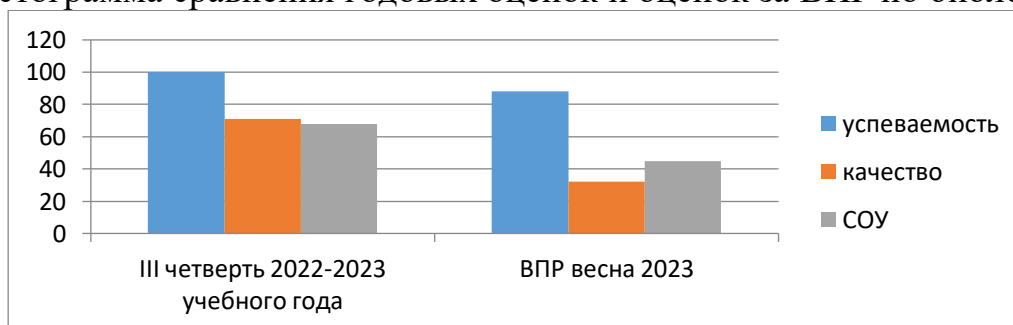
Гистограмма сравнения годовых оценок и оценок за ВПР по русскому языку



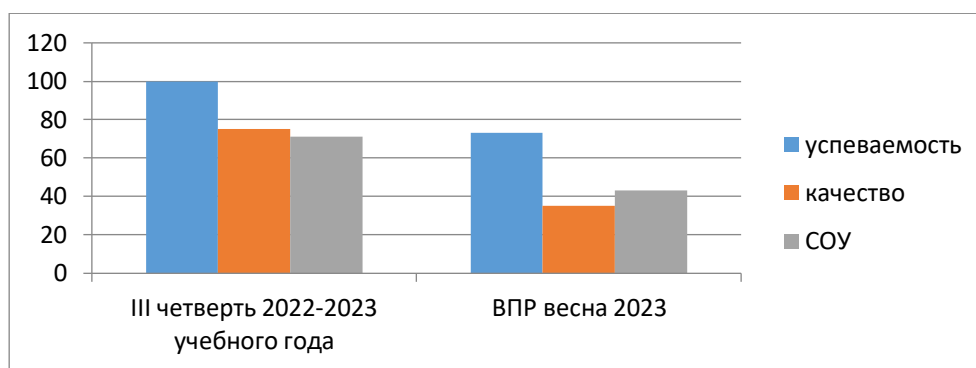
Гистограмма сравнения годовых оценок и оценок за ВПР по математике



Гистограмма сравнения годовых оценок и оценок за ВПР по биологии



Гистограмма сравнения годовых оценок и оценок за ВПР по истории



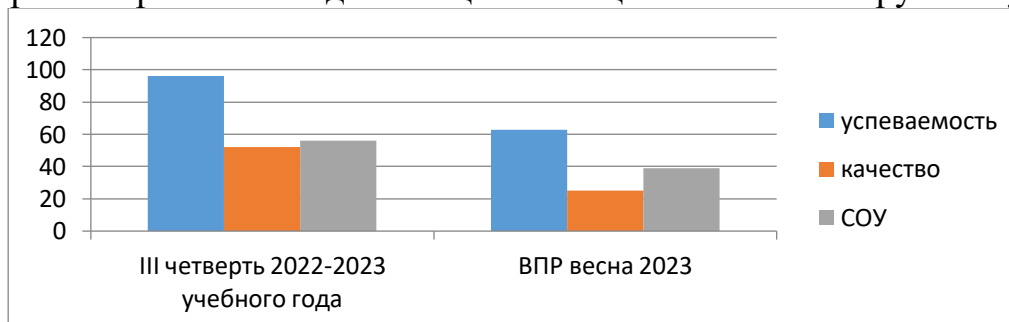
Итоги ВПР в 6 классе

Таблица 13

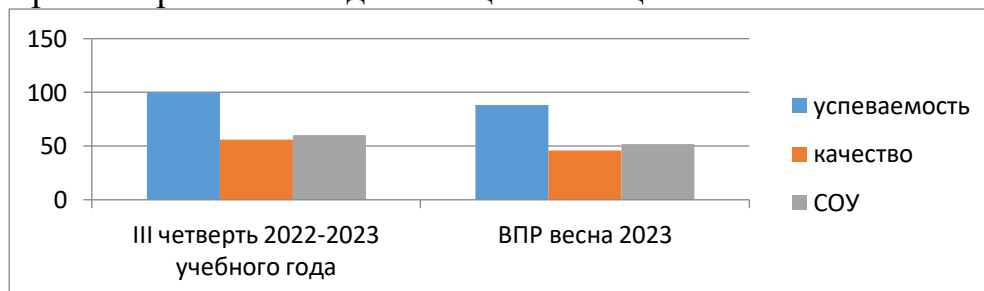
Класс/ всего по списку	Кол- во	Учитель	Выполнение на:				% успевае- мости	% качест- ва	COU	Средняя оценка
			5	4	3	2				
Русский язык										
6 / 27	24	Наумова С.И., Добрянская Т.И.	2	4	9	9	63	25	39	3,0
Математика										
6 / 27	24	Галыгина Т.Г.	4	7	10	3	88	46	52	3,5
Биология										
6 / 27	22	Чернышова В.Н.	0	5	10	7	68	23	36	2,9
История										
6 / 27	24	Бельдюгина В.С.	0	5	10	9	63	21	34	2,8

Диаграмма 20,21,22,23

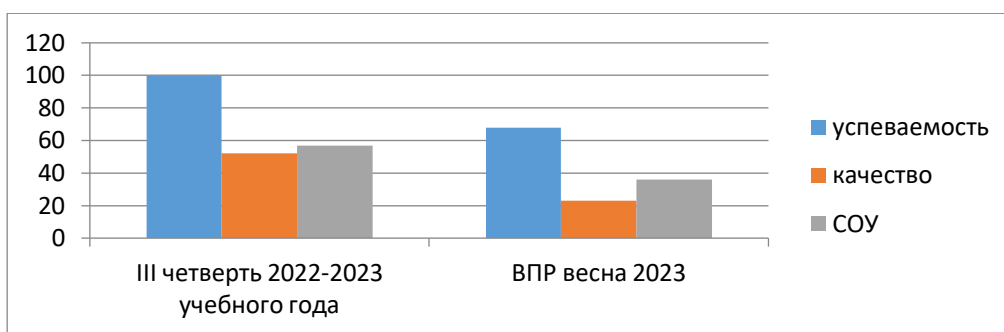
Гистограмма сравнения годовых оценок и оценок за ВПР по русскому языку



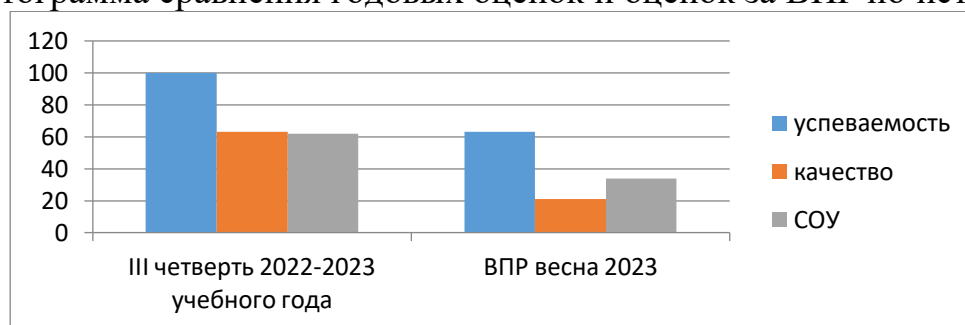
Гистограмма сравнения годовых оценок и оценок за ВПР по математике



Гистограмма сравнения годовых оценок и оценок за ВПР по биологии



Гистограмма сравнения годовых оценок и оценок за ВПР по истории



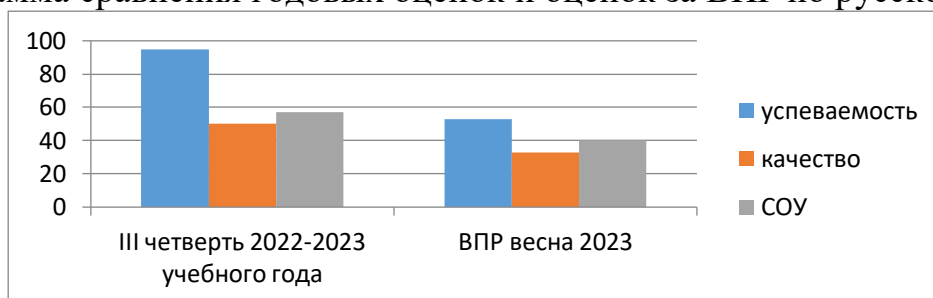
Итоги ВПР в 7-х классах

Таблица 14

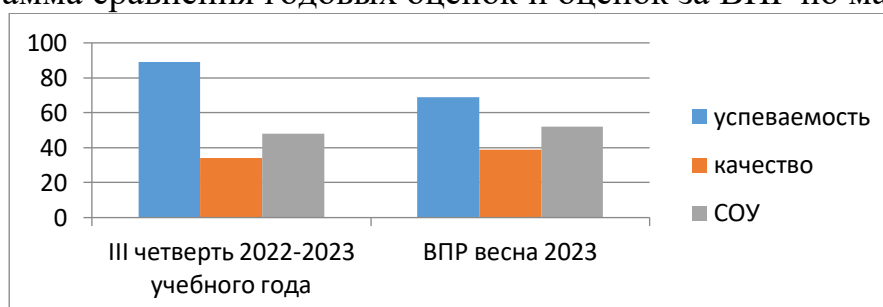
Класс/ всего по списку	Кол- во	Учитель	Выполнение на:				% успевае- емости	% каче- ства	СОУ	Средняя оценка
			5	4	3	2				
Русский язык										
7А / 22	22	Цуканова Е.Ю.	4	4	5	9	59	36	45	3,1
7Б / 16	14	Наумова С.И.	0	4	2	8	29	43	33	2,7
итого	36		4	8	7	17	53	33	40	3,0
Математика										
7А / 22	20	Сахновская Н.М.	3	11	4	2	90	70	59	3,8
7Б / 16	16	Сахновская Н.М.	0	0	7	9	44	0	25	2,4
итого	36		3	11	11	11	69	39	44	2,8
Физика										
7А / 22	22	Богданов В.Н.	12	3	7	0	100	68	75	4,2
7Б / 16	14	Богданов В.Н.	2	3	9	0	100	36	51	3,5
итого	36		14	6	16	0	100	56	66	3,9
История										
7А / 22	22	Бельдюгина В.С.	0	4	9	9	59	18	33	2,7
7Б / 16	13	Бельдюгина В.С.	2	4	3	4	69	46	48	3,3
итого	35		2	8	12	13	63	29	39	3,0

Диаграмма 24, 25 , 26, 27

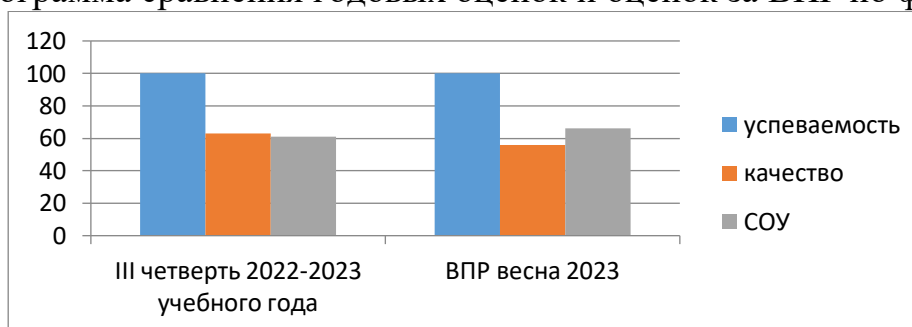
Гистограмма сравнения годовых оценок и оценок за ВПР по русскому языку



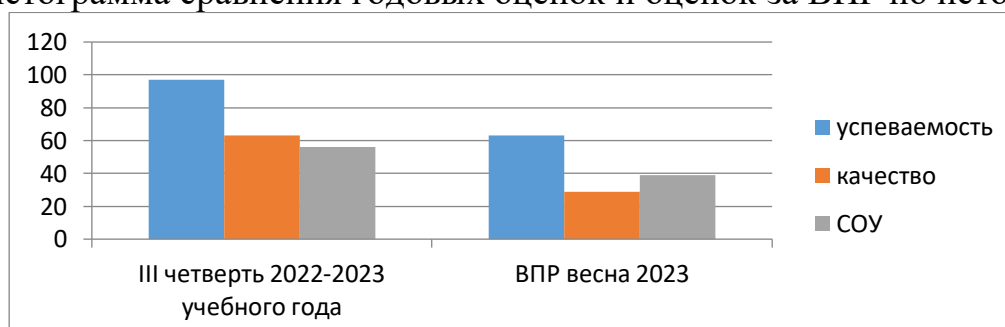
Гистограмма сравнения годовых оценок и оценок за ВПР по математике



Гистограмма сравнения годовых оценок и оценок за ВПР по физике



Гистограмма сравнения годовых оценок и оценок за ВПР по истории



Итоги ВПР в 8-х классах

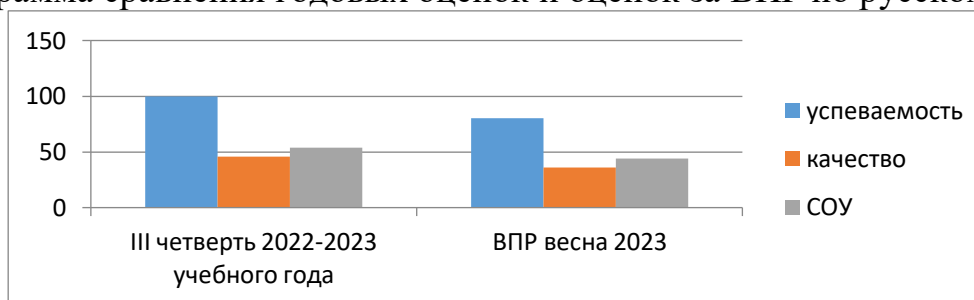
Таблица 15

Класс/ всего по списку	Кол- во	Учитель	Выполнение на:				% успева емости	% каче ства	СОУ	Средняя оценка
			5	4	3	2				
Русский язык										
8А / 15	13	Федоренко Е.А.	0	1	7	5	62	8	30	2,7
8Б / 13	12	Федоренко Е.А.	1	7	4	0	100	67	58	3,8
итого	25		1	8	11	5	80	36	44	3,2
Математика										
8А / 15	12	Галыгина Т.Г.	0	2	10	0	100	17	41	3,2

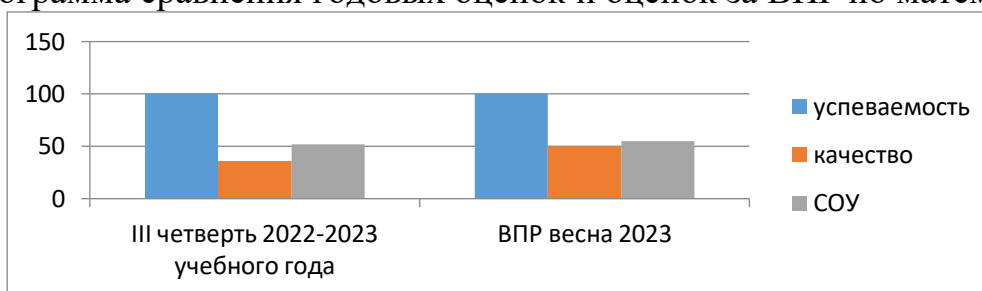
8Б / 13	12	Галыгина Т.Г.	3	7	2	0	100	83	68	4,1
итого	24		3	9	12	0	100	50	55	3,6
География										
8А / 15	13	Рыжкова Н.Л.	0	0	3	10	23	0	21	2,2
8Б / 13	12	Рыжкова Н.Л.	0	1	5	6	50	9	28	2,6
итого	25		0	1	8	16	33	4	24	2,4
Химия										
8А / 15	13	Замковая М.А.	2	4	2	5	62	46	47	3,2
8Б / 13	11	Замковая М.А.	0	5	4	2	82	45	45	3,3
итого	24		2	9	6	7	71	46	46	3,3

Диаграмма 28, 29, 30, 31

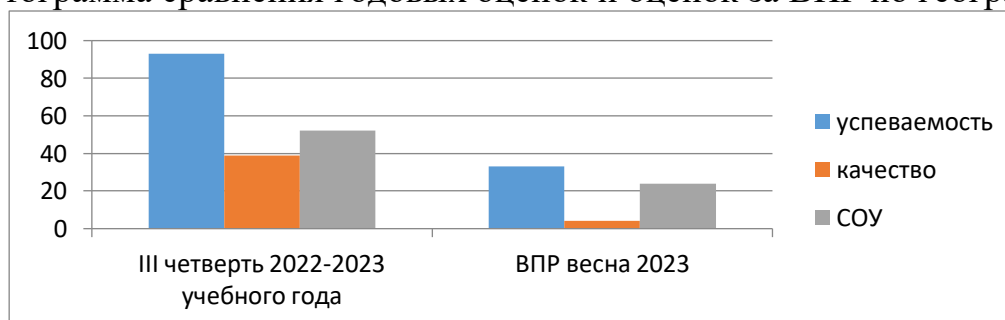
Гистограмма сравнения годовых оценок и оценок за ВПР по русскому языку



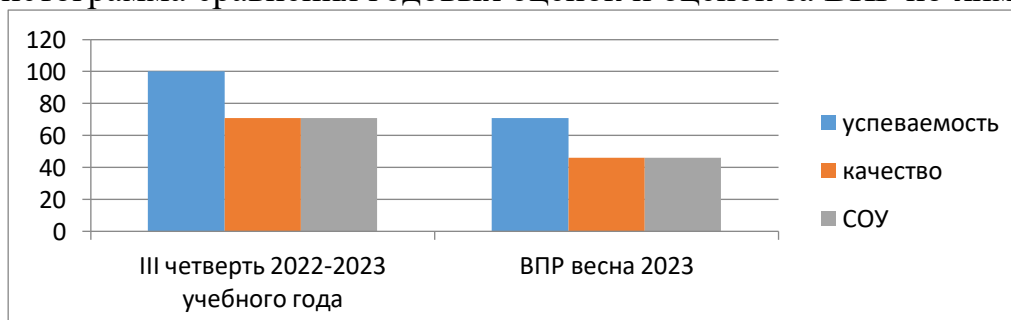
Гистограмма сравнения годовых оценок и оценок за ВПР по математике



Гистограмма сравнения годовых оценок и оценок за ВПР по географии



Гистограмма сравнения годовых оценок и оценок за ВПР по химии



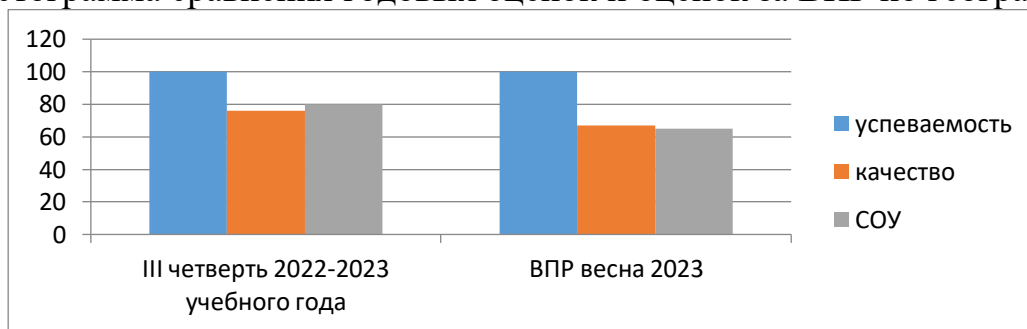
Итоги ВПР в 11 классе

Таблица 16

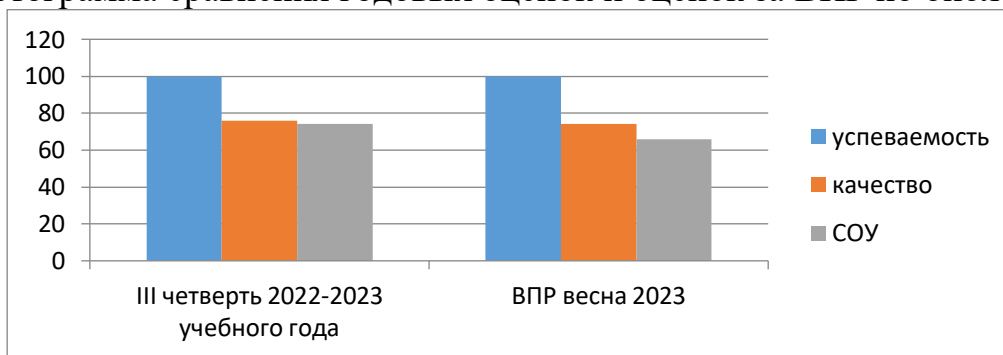
Класс/ всего по списку	Кол- во	Учитель	Выполнение на:				% успева- емости	% качес- тва	СОУ	Средняя оценка
			5	4	3	2				
География										
11 / 21	21	Рыжкова Н.Л.	6	8	7	0	100	67	65	3,9
Биология										
11 / 21	19	Чернышова В.Н.	5	9	5	0	100	74	66	4,0
Химия										
11 / 21	20	Замковая М.А.	2	5	4	9	55	35	40	3,0
История										
11 / 21	20	Бельдюгина В.С.	15	4	1	0	100	95	90	4,7
Физика										
11 / 21	20	Богданов В.Н.	5	9	6	0	100	70	65	4,0

Диаграмма 32, 33, 34, 35, 36

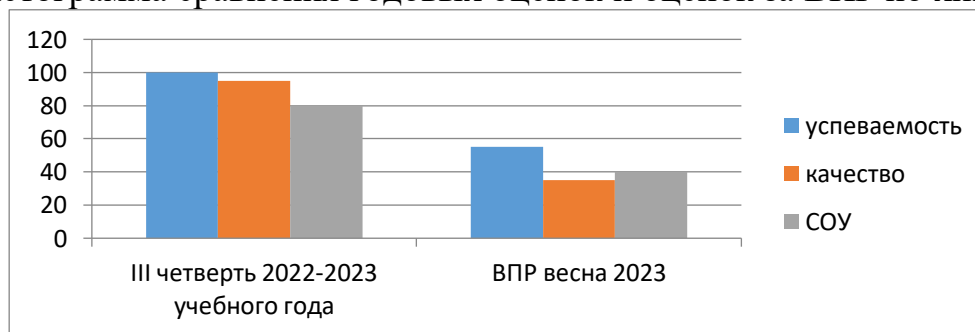
Гистограмма сравнения годовых оценок и оценок за ВПР по географии



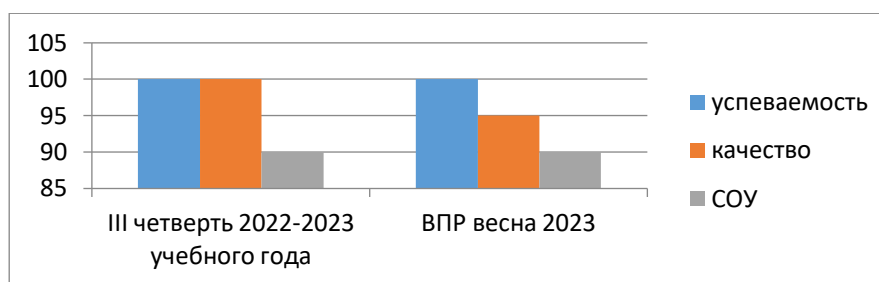
Гистограмма сравнения годовых оценок и оценок за ВПР по биологии



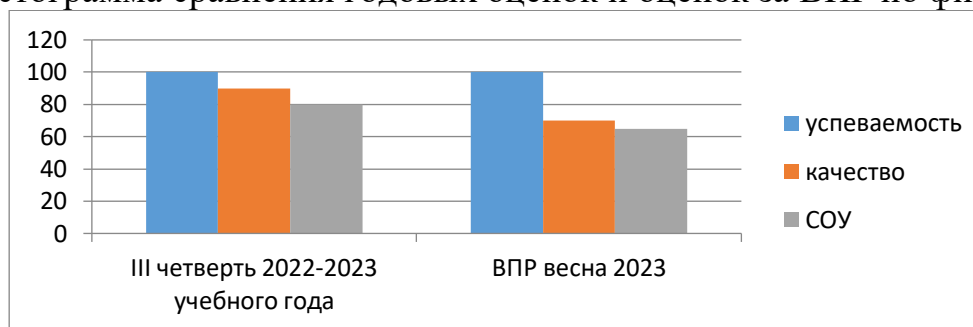
Гистограмма сравнения годовых оценок и оценок за ВПР по химии



Гистограмма сравнения годовых оценок и оценок за ВПР по истории



Гистограмма сравнения годовых оценок и оценок за ВПР по физике



Общие рекомендации по повышению уровня знаний учащихся:

- рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО;
- учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, английского языка для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- учителям продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях его предмета с другими предметами.
- учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 5-8-х и 11 классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
- МО учителей начальной школы, учителям-предметникам разработать систему мер по повышению качества обучения в 4 – 11 классах и подготовке к Всероссийским проверочным работам в 2023-2024 учебном году.

Выводы: По результатам ВПР выявлено, что обучающиеся не были мотивированы к выполняемой работе, так как нет заинтересованности (оценки за ВПР не влияют ни на что), в журнал оценки по решению педагогического совета за ВПР не выставлялись. Основными проблемами при выполнении заданий по ВПР являются: невнимательность при выполнении работы, отказ от выполнения заданий, направленных на логические рассуждения и задания повышенной сложности.

При выведении оценки за год средний балл округляется по правилам математического округления (как правило в пользу ученика). В процессе преподавания, во время организации повторения, при подготовке к ВПР не

достаточно внимания уделялось вопросам, связанным с самоконтролем, включая навыки внимательного прочтения текста, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки. Отказ от выполнения некоторых заданий из-за особенности формулировки и характера задания (некоторые учащиеся по итогам разбора результатов ВПР не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно). Пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися и педагогами в течение года и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР. Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно). Низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться. Недостатки в индивидуальной работе учителя-предметника с учащимися. Слабая работа с сильными детьми, отсутствие дифференцированных заданий слабым учащимся. Не соответствие заданий в УМК по предметам типам заданий в ВПР. По итогам ВПР проведен детальный анализ пробелов в знаниях по всем предметам, проведены методические совещания, разработаны рекомендации по использованию технологий для совершенствования процесса обучения, проведена корректировка содержания учебных предметов с целью ликвидации пробелов в части освоения пройденного материала.

1.4. Оценка организации учебного процесса

Образовательный процесс в школе организуется с целью реализации образовательной программы начального общего образования, образовательных программ основного общего и среднего общего образования. Организация образовательного процесса, продолжительность и сроки обучения на каждом уровне образования регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием занятий, которые разрабатываются и утверждаются общеобразовательной организацией самостоятельно.

Учебный процесс начинается 1 сентября Торжественной линейкой и тематическими классными часами. Продолжительность учебного года: 1 классы – 33 учебные недели, 2-4 классы – 34 учебные недели, 5-8,10 классы – 35 учебных недели, 9,11 классы – 34 учебные недели без учета государственной итоговой аттестации. Продолжительность каникул в течение учебного года (суммарно) составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель.

Для обучающихся первых классов устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы (7 календарных дней). Режим работы МБОУ «СШ №3 Г.СНЕЖНОЕ» – пятидневная учебная неделя с выходными днями – суббота и воскресенье. В школе устанавливается режим работы в одну смену с 8.00. Продолжительность урока в общеобразовательных классах 45 минут, за исключением 1 класса, в котором используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии - в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35

минут каждый, в ноябре, декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май - по 4 урока по 35 минут каждый. Продолжительность урока для учащихся классов детей с ОВЗ 35 минут и 10 минут динамическая пауза или физкультурно-оздоровительная гимнастика. Для предупреждения переутомления и сохранения оптимального уровня работоспособности учащихся, в течение недели устанавливается облегченный учебный день (четверг). Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, две большие перемены - 20 минут каждая. Занятия внеурочной деятельностью проводятся с 14.40 до 18.00.

Общеобразовательная организация по желанию обучающегося, его родителей (законных представителей) содействует освоению общеобразовательных программ или их отдельных разделов в форме семейного образования, обучения по индивидуальному учебному плану, индивидуального обучения на дому по медицинским показаниям. Обучение в школе осуществляется на русском языке.

Изучение иностранного языка в 2022-2023 учебном году организовано в соответствии с учебным планом. Иностранный язык изучается со 2 класса. Учебным планом предусмотрено на изучение иностранного языка на уровне начального общего образования по 2 часа в неделю, на уровнях основного общего и среднего общего образования по 3 часа в неделю. В школе организовано изучение английского языка с 2 по 11 класс. Русский язык как иностранный в школе не изучается в связи с отсутствием детей-инофонов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся в школе осуществляется учителями по 5-балльной системе (минимальный балл - 1; максимальный балл - 5). Учитель, проверяя и оценивая работы (в том числе контрольные, устные ответы обучающихся, достигнутые ими навыки и умения), выставляет отметку в электронный классный журнал. В процессе обучения выставляются промежуточные отметки успеваемости по 5-балльной системе за освоение учебных дисциплин за четверть (2-11 классы). В конце учебного года выставляются годовые отметки (промежуточные итоговые отметки) по 5-балльной системе на основании отметок, полученных обучающимся при прохождении промежуточной аттестации, а также на основании промежуточных отметок успеваемости, выставленных за четверти. Обучающиеся, освоившие в полном объеме образовательные программы, переводятся в следующий класс. Обучающиеся на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования, имеющие по итогам учебного года академическую задолженность по предмету (предметам), переводятся в следующий класс условно. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность в течение следующего календарного года. Образовательное учреждение обязано создать условия для ликвидации академической задолженности и обеспечить контроль за своевременностью ее ликвидации.

МБОУ «СШ №3 Г.СНЕЖНОЕ» оказывает следующие дополнительные образовательные услуги для всех участников образовательного процесса:

консультационные, информационные услуги; реализация предшкольного образования; библиотечных услуг на базе школьной библиотеки; проведение и организация стажировочных площадок, конференций, семинаров, совещаний, конкурсов, культурно-массовых и других мероприятий; осуществление спортивной и физкультурно-оздоровительной деятельности; организация оздоровительной работы.

Сведения об образовательных программах

С 01.10.2022 года по Федеральным государственным образовательным стандартам в школе обучаются учащиеся всех классов; разработана и утверждена основная образовательная программа начального общего, основного общего и среднего общего образования; разработана и утверждена модель внеурочной деятельности обучающихся на уровне начального общего образования, основного общего и среднего общего образования; реализован план повышения квалификации педагогических работников по вопросам ФГОС НОО, ООО и СОО; разработана программа методического сопровождения введения ФГОС в образовательной организации.

На уровне начального общего образования в МБОУ «СШ №3 Г.СНЕЖНОЕ» освоение основной образовательной программы начального общего образования в 1-4-х классах осуществлялось в условиях введения ФГОС НОО. На начальном уровне общего образования обучение учащихся направлено на достижение планируемых (личностных, метапредметных и предметных) результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с содержанием федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и способствует: формированию основ гражданской идентичности: чувства сопричастности и гордости за свою Родину, уважения к истории и культуре народа, воспитания нравственности ребенка, освоения основных социальных ролей, норм и правил; эффективному личностному и познавательному развитию обучающегося на основе формирования умения учиться; подготовке обучающихся к успешному обучению на уровнях основного общего и среднего общего образования. Сочетание коррекционных и общеобразовательных занятий способствует созданию оптимальных условий для всестороннего развития обучающихся. Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, обеспечивается реализацией Программ курсов внеурочной деятельности, разработанных педагогическими работниками МБОУ «СШ №3 Г.СНЕЖНОЕ», и формируется посредством различных форм организации деятельности обучающихся (экскурсии, кружки, секции, конкурсы, соревнования, общественно полезные практики, социальное проектирование и т.д.). При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательной организацией используются возможности учреждений дополнительного образования и культуры.

В 2022 – 2023 учебном году в начальной школе организовано 4 класса. Учебный план на уровне начального общего образования составлен на основании базисного учебного плана для 1 - 4 классов по 5-дневной рабочей

неделе. В четвертых классах введен модуль «Основы мировых религиозных культур». В рамках внеурочной деятельности организованы курсы: «Разговор о важном», «Подвижные игры», «Основы христианской этики».

Образование обучающихся на уровне основного общего образования рассчитано на 5 лет, сформировано 7 классов. Обучение учащихся по индивидуальному учебному плану – 6 человек осуществлялось по адаптированной программе для обучающихся с умственной отсталостью. На уровне основного общего образования, представляющего собой продолжение формирования познавательных интересов учащихся и их самообразовательных навыков, педагогический коллектив МБОУ «СШ №3 Г.СНЕЖНОЕ» стремится заложить фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимый для продолжения образования на третьей ступени и выбора ими своего направления профессиональной подготовки с учетом собственных способностей и возможностей; создать условия для самовыражения учащихся на уроках и внеурочных занятиях в школе. Уровень основного общего образования обеспечивает освоение учащимися общеобразовательных программ в условиях становления и формирования личности ребенка и направлена на развитие его склонностей, интересов и способностей к социальному и профессиональному самоопределению.

В образовательной программе основной школы реализуется идея универсального основного общего образования, направленного на подготовку обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути, достижение учащимися уровня функциональной грамотности, необходимой в современном обществе. С целью развития интересов вне школьной программы и удовлетворение познавательных интересов, обучающихся реализуются программы внеурочной деятельности: «Подготовка к ГИА по русскому языку», «Волшебный мир театра», «Основы христианской этики», «Азбука психологии», «Функциональная грамотность».

На развитие интересов вне школьной программы и удовлетворение познавательных интересов реализуется программа готовности обучающихся к профессиональному самоопределению. Главной целью программы является формирование у школьников внутренней готовности к осознанному и самостоятельному выбору жизненного и профессионального пути через создание реально и эффективно действующей системы сопровождения профессионального самоопределения в школе. программа определяет содержание и основные пути реализации профориентационной работы. программа представляет собой объединенный замыслом и целью комплекс мероприятий, творческих конкурсов, призванных обеспечить решение основных задач в области самоопределения учащихся. В соответствии с направлениями деятельности программы, в целях подготовки обучающихся к постепенному обоснованному зрелому выбору профессии, удовлетворяющему как личные интересы, так и общественные потребности и запросы рынка, обозначены в программе задачи по ступеням образования, согласно возрастным

характеристикам обучающихся. Целью профориентационной работы является расширение знаний о мире профессий и формирование интереса к познанию.

Для реализации программы была организована разнообразная досуговая и исследовательская деятельность: организация выставок книг, посвященных различным профессиям в библиотеке школы. В рамках реализации программы по профориентационной работе обучающиеся принимали активное участие в общешкольных выставках, тематических праздниках; проведении информационно-просветительской работы для учащихся 5-9 классов; вовлечении обучающихся в дополнительное образование – кружки, работающие при школе; изучении склонностей обучающихся и их профессиональных потребностей; проведении индивидуальных консультаций. Согласно направлениям деятельности педагогом-психологом проведены исследования, изучены профессиональные намерения школьников: склонности, интересы, индивидуальные различия, наличия и обоснованности профессиональных планов. Классными руководителями проведены классные часы с профессиональной направленностью - «Урок успеха» с приглашением родителей, занятых в различных профессиях. Обучающимся 5-7 классов оказана информационно-справочная помощь, позволяющая расширить представления о мире профессионального труда, содержании профессий, требованиях, предъявляемых к человеку той или иной профессии.

Для формирования профессионального самосознания обучающихся 8-9 классов требовалось решить следующие задачи: формирование готовности обучающихся к обоснованному выбору профиля обучения в старшей школе, путей получения дальнейшего образования и обоснованному выбору профессии, в том числе в рамках предпрофильного образования; оказание обучающимся психологической, педагогической и информационной поддержки в принятии решений о выборе профиля обучения в старшей школе, пути дальнейшего образования и профессиональном выборе. Поставленные цель и задачи достигаются совместной работой педагогов-психологов, социального педагога, библиотекаря, классных руководителей и учителей-предметников. Важная роль на этом этапе профориентационной работы отводится социальному педагогу, который оказывает педагогическую поддержку детям группы риска и детям с ОВЗ в процессе их профессионального и жизненного самоопределения. В частности, в течение 3-ей четверти социальным педагогом совместно с педагогом-психологом проведены индивидуальные консультации по выбору специальности и учебного заведения, консультации обучающихся по социальным вопросам («Мои перспективы и возможности», «Что я знаю о своей будущей профессии»); оказана помощь классным руководителям в анализе и оценке социальных факторов, затрудняющих процесс самоопределения школьников. Учащиеся с ОВЗ активно участвовали в различных профессиональных пробах.

Образование на уровне среднего общего образования, ориентированное на продолжение развития самообразовательных навыков и особенно навыков самоорганизации и самовоспитания, предопределило необходимость решения

педагогическим коллективом школы следующих задач: продолжить нравственное, физическое и духовное становление выпускников, полное раскрытие и развитие их способностей; сформировать психологическую и интеллектуальную готовность их к профессиональному и личностному самоопределению; обеспечить развитие теоретического мышления, высокий уровень общекультурного развития. Среднее общее образование - завершающий уровень общего образования, призванный обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции определяют направленность целей на формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути. Образование учащихся на уровне среднего общего образования рассчитано на 2 года.

Профильная подготовка на уровне среднего общего образования реализуется через выбор старшеклассниками профилей обучения. Это позволило создать условия для дифференциации содержания обучения старшеклассников и установить равный доступ к полноценному образованию, расширить возможности их социализации, обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием. Вариативность и индивидуализация образовательной деятельности позволяет решить задачи профессиональной ориентации обучающихся.

Для работы с учащимися 10-11 классов были поставлена цель правильного выбора профессии. Для достижения цели использовались различные формы работы по профориентации: экскурсии в учебные заведения; посещение «Ярмарки профессий профессиональных учебных заведений», приглашение представителей учебных заведений на классные часы; диагностика профнаправленности старшеклассников; посещение Дней открытых дверей в учреждениях начального и среднего профессионального, высшего образования. В рамках классных часов проводились тематические беседы для обучающихся 10-11 классов: «Личностные регуляторы выбора профессии» (11 класс); «Дороги, которые мы выбираем» (10-11 классы).

Использование современных образовательных технологий является необходимым условием достижения нового стандарта качества образования. Государственные образовательные стандарты предполагают овладение учениками рядом исследовательских, проектных, информационно-коммуникативных умений, что означает присутствие соответствующих видов учебной деятельности на занятиях. Организовать эту деятельность, проконтролировать и оценить ее результаты можно только с помощью адекватных образовательных технологий. В МБОУ «СШ №3 Г.СНЕЖНОЕ» широко используются технологии, основанные на принципах личностно-ориентированного обучения, здоровьесберегающие технологии, технологии, интенсифицирующие учебный процесс (информационно-коммуникационные), интеграционные технологии и другие. Принцип активности ребенка в

образовательном процессе был и остается одним из основных для педагогического коллектива нашей общеобразовательной организации. Он заключается в целенаправленном активном восприятии обучающимися изучаемых явлений, их осмыслении, переработке и применении. В опоре на эти положения педагогические работники МБОУ «СШ №3 Г.СНЕЖНОЕ» активно используют педагогические технологии, главную идею которых составляют средства активизации и интенсификации деятельности обучающихся, являющиеся основой эффективности результатов.

В школе традиционно сформировалась технология предпрофильной ориентации в 8, 9, 10, 11 классах, включающая в себя диагностику познавательных интересов и профессиональной направленности. Проводится совместная работа куратора с психологом. При диагностике используются следующие методики: анкетирование по изучению профильных и профессиональных намерений; методика «Профиль» А. Голомштока в модификации Г.В. Резапкиной (изучение интересов в выборе профессии); методика Л. Йовайши «Опросник профессиональных склонностей» (изучение склонностей, обучающихся к различным сферам профессиональной деятельности); анкетирование «Мои профессиональные намерения»; «Тип мышления» модификация Г.В. Резапкиной.

Учащиеся 9-11 классов стали участниками Дней открытых дверей в различных образовательных учреждениях.

Всего в 2022 году было заключено 23 договора социального партнерства.

Всего в профессиональных пробах и практиках в 2022 году приняли участие 282 учащихся 8-11 классов.

Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе

Реализация образовательной программы требует использования инновационных технологий организации взаимодействия в процессе обучения. Наряду с технологией продуктивного общения, технологией критического мышления, применяются технологии стимулирования деятельности учащихся (технологии педагогического требования, создания ситуаций успеха, педагогической оценки, технологии уровневой дифференциации), используются интерактивные технологии на основе применения компьютерной техники. Необходимые условия (наличие достаточного количества компьютеров и компьютерных обучающих программ, навыки пользователя у учеников, компьютерная грамотность учителей) позволяют реализовать богатый образовательный потенциал образовательной организации. Учителями школы разработаны различные виды уроков с применением компьютерной техники, интерактивных досок, мультимедийных систем. В повседневную практику входят психологически обоснованные методы преподавания. В ходе опытно-экспериментальной деятельности учителей разрабатываются технологии развития метапредметных навыков и универсальных учебных действий. В образовательном процессе применяются компьютерные обучающие программы, способствующие выявлению затруднений и

эффективной коррекции знаний, умений и навыков. Образовательная программа реализуется в разнообразных формах внеурочной деятельности: экскурсии, тематические классные часы, интеллектуальные конкурсы, фестивали творчества.

В МБОУ «СШ №3 Г.СНЕЖНОЕ» в течение 2023 года были реализованы следующие проекты:

✚ Проект «Формула твоей безопасности», направленный на обучение и воспитание безопасной жизнедеятельности детей во всех сферах;

✚ Проект «Школа Минпросвещения России»

1.5. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 31 педагога, из них 1 — внешний совместитель. И данного количества педагогов: 4 имеют высшую квалификационную категорию, 13 – первую квалификационную категорию, 4 – вторую квалификационную категорию и 10 – квалификационную категорию «Специалист».

В школе работает профессиональный коллектив, мотивированный на развитие образовательной организации:

✚ образовательный уровень административных работников: все 3 человека имеют высшее профессиональное образование, что составляет 100%;

✚ стаж педагогической деятельности. Административные работники школы имеют стаж педагогической работы свыше 20 лет, что составляет 100%;

✚ квалификационный состав. Все административные работники имеют соответствие занимаемой должности «руководитель» и «заместитель руководителя», что составляет 100%;

✚ возрастной состав. Средний возраст административных работников составляет 48 лет.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями МБОУ «СШ №3 Г.СНЕЖНОЕ» и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в МБОУ «СШ №3 Г.СНЕЖНОЕ» обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

- в МБОУ «СШ №3 Г.СНЕЖНОЕ» создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;

- кадровый потенциал МБОУ «СШ №3 Г.СНЕЖНОЕ» динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В августе 2023 года на работу были приняты молодые специалисты по должностям: учитель начальных классов, учитель математики, воспитатель ГПД, педагог-организатор.

Диаграмма 37, 38, 39 40





Участие в конкурсах профессионального мастерства

Совершенствованию педагогического мастерства, транслированию опыта работы педагогов способствовало участие в профессиональных конкурсах.

В 2022-2023 учебном году приняли участие в следующих профессиональных конкурсах:

Таблица 17

№ п/п	Название конкурса	Статус конкурса	ФИО участника	Результат
1.	«Педагог года», номинация «Учитель-дефектолог»	муниципальный	Горбачева Т.Н., учитель-дефектолог	Призер
2	Конкурс методических разработок по сохранению и развитию родных языков и литератур (Институт развития образования, Свердловская область).	всероссийский	Добрянская Т.И., учитель русского языка и литературы	Диплом «Призер конкурса»
3	«Навигаторы детства 3.0»	всероссийский	Бельдюгина В.С., учитель истории	Победитель
4	Конкурс РДМ Медиа - Лучший Медиа Педагог Индивидуальное участие	всероссийский	Бельдюгина В.С., учитель истории	Участник

Кадровый состав отличается стабильностью. Ежегодно администрация и педагогические работники повышают свою квалификацию на различных курсах. В 2023 году прошли обучение в формате непрерывного образования 23 человек. Количество административных работников, прошедших обучение в 2023 году – 3 человека. Количество основных педагогических работников, прошедших обучение в 2023 году – 27 (87%), из них в РФ – 19 (61%), заочно обучаются 3 (10%) молодых специалистов.

За последние 3 года 100% учителей прошли курсы повышения квалификации по различным направлениям образовательного процесса. Количество человек, прошедших обучение по программам повышения квалификации по вопросам обучения по обновленным ФГОС составило 75 %, из них учителей, преподающих в 1, 5 классах – 100 %.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой –

обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями школы и требованиями действующего законодательства. Основные принципы кадровой политики направлены на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала; создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях; повышения уровня квалификации персонала. Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее: образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом; в школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников; кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

1.6. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 11252 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 3578 единиц в год;
- объем учебного фонда – 6491 единица.

Обеспеченность учебниками в отчётном году составила 100 %.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального бюджета.

Состав фонда и его использование

Таблица 18

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	6491	5139
2	Педагогическая	138	90
3	Художественная	4761	1300
4	Справочная	13	1

В 2023/2024 учебном году МБОУ «СШ №3 Г.СНЕЖНОЕ» продолжила обучать по учебникам, входящим в ФПУ, который утвержден приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Однако в федеральном перечне нет учебников по некоторым предметам, также нет комплектных пособий ко всем имеющимся учебникам.

Для преподавания предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5-х классах используются учебники под авторством Виноградовой Н.Ф., Власенко В.И., Полякова А.В., чьи сроки использования продлили до 31 августа 2024 года.

В библиотеке отсутствуют электронные образовательные ресурсы, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы).

Средний уровень посещаемости библиотеки – 12 человек в день.

1.7. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Библиотека МБОУ «СШ №3 Г.СНЕЖНОЕ» занимает отдельное изолированное помещение, которое включает в себя две комнаты: закрытый фонд учебной и художественной литературы и лекционный класс, оборудованный кафедрой для абонементов. Летом 2023 года в помещении библиотеки был сделан косметический ремонт.

В библиотеке организованы места для работы пользователей библиотеки, рабочее место библиотекаря. Освещение соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

Основными направлениями деятельности библиотеки в 2023 году являлись: обеспечение участникам образовательного процесса – обучающимся, педагогическим работникам, родителям (иным законным представителям) обучающихся (далее – пользователям) – доступа к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям посредством использования библиотечно-информационных ресурсов общеобразовательного учреждения на различных носителях: бумажном (книжный фонд, фонд периодических изданий) и иных носителях; воспитание культурного и гражданского самосознания, помощь в социализации обучающегося, развитии его творческого потенциала; формирование навыков независимого библиотечного пользователя: обучение поиску, отбору и критической оценке информации; совершенствование предоставляемых библиотекой услуг на основе внедрения новых информационных технологий и компьютеризации библиотечно-информационных процессов, формирование комфортной среды.

Таблица 19

Содержание и организация работы с читателями

Показатель	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Читателей	289	285	276	282	275	274
Посещений	935	1014	1145	1365	1356	1734
Книговыдача	1548	1089	1378	1576	1678	1439
Проведено массовых мероприятий	5	7	4	4	3	7
Из них выставок и тематических полок	5	7	8	6	8	9
Посещаемость	11,1	11,2	12,2	13,7	14,2	15,7

Как видно из таблицы, число читателей увеличилось по сравнению с прошлым годом, однако ещё не достигло высоких показателей. Этому способствовало увеличение контингента учащихся 1-го класса, как правило,

являющихся самыми активными читателями, кроме того, была проведена работа по привлечению читателей-экскурсии в библиотеку, кинолектории, различные библиотечные игры и конкурсы. Для каждой категории в течение года были организованы массовые мероприятия по разным направлениям пропаганды книги. Это выставки «Читаем сказку «О потерянном времени» (нач. звено), «Предсказания Герберта Уэллса» (ср. звено), «Ты хочешь мира? Помни о войне!» (ст. звено), выставка методических материалов для учителей и другие. Удачной находкой стала организация кинолектория на различные темы. Интерес читателей вызвали и другие видеолекции, которые обязательно сопровождалась рекомендацией книг по данной тематике («Тайная власть кисти Куинджи», «Грядёт петушиный год» и др.). Всего кинолекторий посетили более 400 человек как классом, так и индивидуально. Интерес пользователей библиотеки неизменно вызывали различные конкурсы, викторины, интерактивные формы работы. Это ставшая традиционной «Цитата дня», выставка-загадка «Что объединяет этих людей?», конкурс «Портрет с книгой». В течение года с целью изучения читательских интересов проводилось анкетирование как среди учащихся (4-е классы, 9-е классы, 11 класс), так и среди родителей. На основе анкетирования в 9-х и 11-х классов был составлен рекомендательный список «Бестселлеры молодёжной читающей публики», в который вошли наиболее популярные среди читателей данной возрастной группы книги. Содействие семейному чтению, повышение интереса к книге и чтению, повышение читательской активности читателей-основные задачи проекта «Лесенка к успеху», который функционирует в школьной библиотеке уже 11-й год. В отчётный период к Лесенке присоединился ещё один класс. Как показывает практика, проект способствует не только улучшению техники чтения, но и развивает детей интеллектуально, способствует социализации. Важно и то, что проект как нельзя лучше помогает учителю и ученикам в реализации задач ФГОС. Участники проекта не только читали книгу, но и подбирали информацию в интернете, составляли лепбуки, учились пользоваться электронной почтой, делать буктрейлеры и даже создали свой сайт. Всё это способствует не только общему развитию, но и повышению интереса к чтению. Посещение мероприятий Лесенки родителями читателей повышает их значимость, важность для юных книголюбов. А разнообразные задания, которые они выполняют, учат не только внимательно читать тексты, но и анализировать, делать выводы и аргументировать своё мнение по той или иной книге.

На официальном сайте МБОУ «СШ №3 Г.СНЕЖНОЕ» есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда методической литературы.

Помимо официального сайта МБОУ «СШ №3 Г.СНЕЖНОЕ» регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик) – с 15.01.2023. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом

от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами МБОУ «СШ №3 Г.СНЕЖНОЕ».

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование учреждения;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб МБОУ «СШ №3 Г.СНЕЖНОЕ»;
- информация об официальном сайте МБОУ «СШ №3 Г.СНЕЖНОЕ»;
- иная информацию о МБОУ «СШ №3 Г.СНЕЖНОЕ» и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика Школы включает:

- аватар – основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку – широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о Школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку – в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку – во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о МБОУ «СШ №3 Г.СНЕЖНОЕ».

1.8. Оценка качества материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение образовательной организации соответствует нормативным требованиям ресурсного обеспечения, санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, строительным нормам. В школе сформирована образовательная среда, которая способствует развитию ребенка и его здоровьесбережению. Учебно-материальная база школы способствует созданию образовательной здоровьесберегающей среды: в МБОУ «СШ №3 Г.СНЕЖНОЕ» 26 х. Созданы кабинеты русского языка и литературы, математики, биологии, географии, физики, химии, информатики, иностранных языков, музыки, истории и обществознания, имеется мастерская, для преподавания уроков технологии у мальчиков, интерактивный класс для преподавания технологии у девочек. К услугам учащихся библиотека с читальным залом, в которой имеются цифровые образовательные ресурсы по отдельным предметам, актовый зал, музей.

В учебных кабинетах установлены автоматизированные рабочие места учителя (ПК), мультимедийное и интерактивное оборудование. Компьютерный кабинет оснащен мультимедийным проектором, техникой в полном объеме. Кабинет физики оборудован: специальной мебелью, автоматизированным рабочим местом учителя, ноутбуком, проектор, демонстрационным оборудованием по курсу физики 7-11 класса, лабораторным оборудованием. Кабинет биологии и химии оборудован: автоматизированным рабочим местом учителя (персональный компьютер), проектор, демонстрационным оборудованием по курсу биологии 5-11 класса. Музыкальный кабинет оснащен фортепьяно, интерактивной панелью. Все кабинеты образовательной организации подключены к сети Интернет. Обеспечен доступ обучающимся и педагогам к информационным системам и информационно – телекоммуникативным сетям, электронным образовательным ресурсам.

При МБОУ «СШ №3 Г.СНЕЖНОЕ» оборудован спортивный зал с необходимым спортивным инвентарем; спортивные площадки с футбольным полем. Спортивный зал оснащен необходимым спортивным инвентарем. Оборудование спортивного зала, спортивных площадок обеспечивает выполнение программы по физической культуре, а также проведение спортивных и оздоровительных мероприятий. Данное оборудование обеспечивает выполнение программы по образовательной области «Физическое развитие».

В школе созданы условия для досуговой деятельности и дополнительного образования, имеется: актовый зал, оборудованный персональным компьютером, проектором, микшерным пультом с микрофонами и аудиосистемой, фортепьяно; оборудованные кабинеты; библиотека с автоматизированным рабочим местом библиотекаря, МФУ.

Организация питания учащихся осуществляется по договору с ИП Казанцева А.В. Учащиеся питаются по классам согласно графику посещения столовой. Организация горячего питания учащихся школы осуществляется в соответствии с требованиями законодательных и нормативно-правовых актов, действующих на территории РФ, города Снежное.

В МБОУ «СШ №3 Г.СНЕЖНОЕ» функционирует медицинский кабинет, состоящий из двух помещений – приемная и процедурная. Медицинский кабинет оснащен стандартным комплектом оборудования: в кабинете имеется необходимая мебель, ширма, кушетка, два аптекарских шкафа, канцелярские стеллажи для документов, холодильник для лекарств, процедурный столик, раковина с подводкой холодной воды, ведра с педальной крышкой. Кабинет оснащен таблицей для определения остроты зрения, тонометром, медикаментами, носилками, шприцами, диагностическим комплексом «Здоровый школьник», включающий весы, ростометр, динамометр и другими необходимыми медицинскими инструментами. Медицинское обслуживание обучающихся проводит квалифицированный сотрудник (медсестра), который обеспечивает организацию медицинского контроля за развитием и состоянием здоровья обучающихся.

Учебных площадей при МБОУ «СШ №3 Г.СНЕЖНОЕ» 3072 кв.м, что в расчете на одного учащегося 2,6 кв.м. В 2023 году произведен капитальный ремонт пищеблока, внешних сетей водоотведения и водопотребления. Здание требует капитального ремонта крыши, оконных блоков, системы отопления. Территория возле школы нуждается в замене асфальтового покрытия.

Основные характеристики здания указаны в таблице:

Таблица 20

Адрес здания	ДНР, Г.О. Снежное, г. Снежное, ул. Островского, д.3
Год постройки	1937
Общая площадь застройки, м ²	3072
Балансовая стоимость, руб.	74 61197,25
Полезная площадь, м ²	6487,6
Количество этажей	2
Тип конструктива здания	Конструкция из железобетонных блоков
Подвал, м ²	Нет
Памятник истории и культуры	Нет
Площадь земельного участка, м ²	22004
Объекты на земельном участке	Здание школы, здание спортивного зала, замощение, спортивная площадка

Здание школы по ул. Островского, д.3 представляет из себя кирпичную и частично сборную железобетонную двухэтажную конструкцию. Крыша здания трехскатная, переход между старой и новой школой – мягкая кровля. Здание подключено к городским сетям теплоснабжения, Х и ГВС и канализации. По двум подземным КЛЭП 380 в здание подключено к ТП-6. Принимаемая мощность до 150 кВт.

Безопасность учебного процесса в здании школы обеспечивает дежурный персонал, охранник ЧОП, осуществляющие контроль доступа и охрану на входе в здания. Здание школы имеет кнопку тревожной сигнализации, работающую в постоянном режиме. Доступ учащихся и персонала осуществляется через центральный вход через рамку металлодетектора.

На входе в здание расположен пост охраны на котором непрерывно с 07.00 до 19.00 находится сотрудник охраны. На посту охраны находится мобильный телефон и брелок КТС.

На каждом этаже здания расположено не менее 5-ти огнетушителей (типов ОП-9). Здание не оборудовано системой оповещения и управления эвакуацией людей при возникновении пожара. На всех этажах объекта и стенах здания размещены планы эвакуации, световые табло и знаки пожарной безопасности. Здание имеет 2 основных и 8 вспомогательных эвакуационных выхода, пути эвакуации поддерживаются в свободном состоянии.

1.9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Проблема оценки качества образования приобретает важное значение для всех участников образовательного процесса. Информация о качестве образования необходима учителю для самооценки профессиональной

деятельности и оценки достижений обучающегося с целью корректировки своих педагогических действий. Она важна администрации школы для определения стратегии развития образовательной организации, оценки качества работы педагогов и корректировки управленческих решений. Значима она и для родителей учащихся, поскольку позволяет объективно оценить качество предоставляемых школой образовательных услуг и уровень достижений своих учащихся в различных образовательных областях.

Система мониторинга качества образования является составной частью системы оценки качества образования школы и служит информационным обеспечением образовательной деятельности образовательного учреждения. Мониторинг качества образования ведется по двум направлениям: внутренняя и внешняя система оценки качества образования. Внутренняя система оценки предполагает планомерное систематическое посещение уроков администрацией школы, проведение административных диагностических и контрольных работ, анализ результатов на заседаниях методических объединений. Под особым контролем находятся молодые специалисты и вновь принятые на работу учителя. Для молодых специалистов составляется индивидуальный план адаптации, выделяется наставник из числа опытных педагогов, составляется план повышения квалификации. К внешней системе оценки качества образования необходимо также отнести общественно-профессиональную экспертизу образовательного процесса, которую систематически проводит школа в виде Дней открытых дверей для родителей и социальных партнеров, проведения семинаров и конференций, в рамках которых организуются открытые уроки для всех заинтересованных лиц.

В 2023 году в МБОУ «СШ №3 Г.СНЕЖНОЕ» проводились мониторинги по различным направлениям деятельности: учебной, воспитательной, психологической, мониторинги состояния здоровья и др. Учебные и воспитательные мониторинги: входные мониторинги на проверку остаточных знаний по русскому языку и математике (2-11 классы); мониторинги с использованием КИМов; текущие и итоговые учебные мониторинги (четвертные и годовые контрольные работы, проверка скорости чтения, орфографической зоркости, навыков устного счета); проверка заполнения дневников, классных журналов; мониторинг успеваемости по итогам четверти, года; анализ ИУПов; мониторинг трудоустройства учащихся; мониторинг посещаемости учащихся; самоанализы классных руководителей; анализ деятельности ШСП и социально-психологической службы; мониторинг уровня воспитанности учащихся; мониторинг занятости учащихся в кружках и секциях дополнительного образования (отдельно отслеживается занятость учащихся «группы риска» и СОП); мониторинг летней занятости учащихся; мониторинг занятости учащихся «группы риска» и СОП в каникулярное время; мониторинг социальной активности классов; анкетирование учащихся «Удовлетворенность школьной жизнью»; мониторинг уровня правонарушений и ООД; мониторинг соответствия учащихся 9-х, 11 классов «модели выпускника».

1.10. Оценка востребованности выпускников

К итоговой аттестации в 11 классе было допущено 21 человек. В текущем году итоговую аттестацию обучающиеся сдавали в форме ГИА и ЕГЭ. Обязательным предметом в рамках ЕГЭ определен русский язык и математика (базовая или профильная), остальные предметы сдавались по выбору и определялись исходя из правил приема в ВУЗы. Все учащиеся (100%) сдали обязательные предметы. К ЕГЭ было допущено 21 обучающийся все 100% обучающихся получили аттестаты об среднем общем образовании. Более 225 баллов набрал 1 человек.

Таблица 21

Результаты государственной итоговой аттестации

Предметы	2018 год ОУ	2019 год ОУ	2020 год ОУ	2021 год ОУ	2022 год ОУ	2023 год ОУ
Русский язык	73,7	69,0	73,6	69,0	67,0	78,5
Математика (база)	52,8	68,7	73,8	60	51,0	67,4
Информатика	55,0	63,0	76,4	63,0	53,2	57,3
Физика	54,0	55,5	46,0	61,3	49,5	51,2
Химия	62,0	59,0	48,3	49,0	48,7	48,9
Биология	54,0	58,0	56,2	50,0	44,3	56,3
История	66,5	65,8	66,5	61,4	52,6	67,4
География	68,2	67,5	83,0	87,0	65,4	75,2
Английский язык	55,0	53,4	44,0	63,2	55,7	54,8
Обществознание	58,0	60,2	55,8	56,0	54,3	65,3
Литература	61,8	80,5	79,6	53,0	49,2	78,9

Анализ результатов итоговой аттестации в форме ГИА показал следующее. Обучающиеся 11 класса не выбрали для сдачи экзаменов такие предметы как физика, химия, английский язык. В связи с тем, что большая часть обучающихся запланировала поступление по профилям социально – гуманитарной направленности. Общее количество выбора предметов по выбору составило 1,2 на каждого обучающегося. Такой показатель обусловлен тем, что обучающиеся имеют сформированное представление о том, какие предметы необходимы им для дальнейшего поступления, а так же в связи с тем, что данные обучающиеся не участвовали ранее в официальной процедуре сдачи ГИА в форме ЕГЭ. В 2023 году произошло снижение результатов ГИА по причине психологической неготовности обучающихся участвовать в ГИА, это подтверждалось психолого – педагогическими исследованиями обучающихся. Самый высокий средний балл показали учащиеся по предметам русский язык 67 баллов и география 65 баллов. Математику профиль сдавал 1 человек это составила 4,7% от общего числа обучающихся. В текущем году, в отличие от предыдущих лет, отмечается снижение среднего количества экзаменов, сдаваемых одним выпускником. Это может быть связано с тем, что учащиеся делали более осознанный выбор и выбирали для сдачи исключительно те экзамены, которые им необходимы при поступлении. Важно отметить, что

правом на отказ от выбора предметов не воспользовался ни один выпускник 2022 года. Это свидетельствует об осознанном выборе предметов для государственной итоговой аттестации и дальнейшем продолжении образовательного маршрута. Результатами обучения является профессиональная подготовка обучающихся и поступление в учреждения профессионального образования. По итогам выпуска 2022 года 17 человек поступили в ВУЗЫ (81,1%), из них 10 человек на бюджет (83%) и 7 человека на контракт, 4 человек (19%) поступили с учреждения среднего профессионального образования на бюджет.

2. Статистическая часть

2.1. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

Таблица 21

Показатели деятельности общеобразовательной организации

(утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»)

№	Показатели	Единица измерения	Данные
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	271
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	101
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	146
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	24
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	108 / 42,2%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,5
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,2
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	4,0
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	4,1
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0 / 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0 / 0%

№	Показатели	Единица измерения	Данные
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0 / 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0 / 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0 / 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0 / 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0 / 0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	4 / 19,1%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	206 / 76,0%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	181 / 66,8%
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	6 / 2,2%
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	174 / 64,2%
1.19.3	Международного уровня	человек/%	1 / 0,4%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	14 / 5,2%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0 / 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0 / 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0 / 0%

№	Показатели	Единица измерения	Данные
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	31
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	30 / 96,8%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	29 / 93,5%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	1 / 3,2%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	1 / 3,2%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	21 / 67,7%
1.29.1	Высшая	человек/%	4 / 12,9%
1.29.2	Первая	человек/%	13 / 41,9%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	19 / 61,3%
1.30.1	До 5 лет	человек/%	9 / 29,0%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	10 / 32,3%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	9 / 29,0%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	10 / 32,3%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	29 / 56,9%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных	человек/%	25 / 49,0%

№	Показатели	Единица измерения	Данные
	работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчёте на одного учащегося	единиц	26 / 0,1
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учёте, в расчёте на одного учащегося	единиц	11382,3 / 42,0
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	нет
2.4.2	С медиатекой	да/нет	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	140 / 51,7%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	1137,3 / 4,2

2.2. Результаты анализа приведенных в таблице показателей

Анализ показателей указывает на то, что МБОУ «СШ №3 Г.СНЕЖНОЕ» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования и ФОП НОО, ООО и СОО.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Анализ инновационной деятельности МБОУ «СШ №3 Г.СНЕЖНОЕ» показывает, что модернизация структуры и содержания образования, педагогических технологий, существенно повысила эффективность

функционирования и развития образовательного учреждения, что позволило сформировать такие параметры, как вариативность, открытость, адаптивность, органично интегрирующие школу в социальную инфраструктуру города. Итогами деятельности педагогического коллектива за 2023 год явилось: рост квалификации педагогических работников, методической активности и профессионализма педагогов (высокий уровень преподавания); успешное участие педагогов в разного вида и уровня конкурсах, стабильное качество результатов обучения и воспитания, увеличение количества и качества достижений учащихся во внеучебной деятельности (по итогам олимпиад, конкурсов, участия в творческих и социальных проектах), разнообразие форм и результативность распространения передового педагогического опыта по внедрению современных образовательных технологий, создание условий для сохранения здоровья обучающихся через использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе, успешное участие образовательной организации в конкурсах различного уровня, позитивное отношение родителей, выпускников и местного сообщества к образовательной организации.

Заключение

Обеспечение доступности качественного образования является одним из приоритетных направлений развития образовательной системы РФ. В МБОУ «СШ №3 Г.СНЕЖНОЕ» оно реализуется через решение ряда задач: совершенствование содержания технологий образования; увеличение количества и качества социальных контактов; улучшение материально-технического обеспечения образовательного процесса с использованием современного учебно-лабораторного оборудования и учебной литературы; обучение в условиях, гарантирующих защиту прав учащегося, его психологическую и физическую безопасность. Если мы будем продвигаться в реализации данных задач, обучение в школе станет более привлекательным. Равный доступ всех обучающихся к образованию разных уровней обеспечен наличием возможностей для получения образования. Программой развития школы предусмотрены целевые подпрограммы, организующие учебную и внеучебную деятельность одарённых школьников, а так же учащихся, обнаруживших признаки дезадаптации - нарушений поведения или имеющих затруднения в учёбе. Учебный процесс соответствует установленным федеральным государственным стандартам, гарантирующими необходимое для общества качество образования. Это достигается постоянным совершенствованием учебно-материальной базы, использованием современного учебно-лабораторного и информационного оборудования и учебной литературы. Библиотечный фонд школы постоянно пополняется, бесплатное пользование библиотекой для обучающихся обеспечивает равный доступ к необходимым информационным источникам. Работа социально-психологической службы обеспечивает оказание обучающимся, родителям (законным представителям) коррекционной, социально- педагогической и психолога - педагогической помощи. Обучение осуществляется в условиях,

гарантирующих защиту прав личности учащихся в образовательном процессе, их психологическую и физическую безопасность. Это подтверждается высокими показателями удовлетворенности качества образовательной деятельности школы. В тоже время школа нуждается в развитии условий для дальнейшего расширения образовательных услуг: оборудование спортивной площадки, зала ритмики, кабинета психологической разгрузки для обучающихся и педагогов. В соответствии с Программой развития школа обеспечивает качество образования. Образовательный процесс в школе ориентирован не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей. Педагогический коллектив формирует целостную систему универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, ключевые компетенции, определяющие современное качество содержания образовательных программ. Анализ эффективности такого подхода позволяет сделать следующие выводы: регулярный мониторинг показателей качества образования позволил вовремя обнаружить проблемные зоны и усовершенствовать методику подготовки к ГИА. В результате доля обучающихся, имеющих положительные результаты по ЕГЭ имеет позитивную динамику. Косвенным показателем эффективности подготовки выпускников можно считать возобновление роста числа выпускников, поступивших в ВУЗы на бюджетной основе. Педагогическим коллективом совершенствованы дифференцированные подходы и формы работы с детьми разного образовательного уровня: обеспечено качество результатов образовательного процесса в условиях его вариативности и разнообразия педагогических технологий, расширена тематика проектно-исследовательской деятельности обучающихся. Воспитывающая образовательная система становится приоритетной в школе. Система воспитательной работы образовательной организации становится органичной составляющей работы педагогов школы, интегрированной в общий процесс обучения и воспитания. Школа поддерживает тесные связи с выпускниками и, таким образом, имеет информацию об отдалённых результатах качества школьного образования, удовлетворенность которым достаточно высока. На наш взгляд, требует дальнейшего внимания вопрос индивидуальной профилактической работы с обучающимися «группы риска», обучающимися, состоящими на различных видах учета. Условия осуществления образовательной деятельности в школе соответствуют современным требованиям: системно проводится работа по повышению статуса педагогических работников, которым предоставлено право на участие в управлении образовательным процессом, в выработке принципов и направлений образовательной политики школы. Отлажена работа по повышению профессионализма педагогических кадров. Педагогические работники постоянно занимаются самообразованием, участвуют в стажировочных площадках, семинарах, практикумах различного уровня, регулярно посещают курсы повышения квалификации, участвуют в работе

творческих групп по освоению новых педагогических технологий, совершенствованию методики подготовки к ГИА. Аттестация педагогических кадров является хорошим стимулом повышения квалификационных категорий. Постоянно происходит модернизация материальной базы школы. В школе используется современное учебно-лабораторное оборудование. Обеспеченность школы необходимым количеством учебной литературы составляет 100%, постоянное обновление фонда учебной литературы создает условия для успешной и результативной деятельности школы.

Создана система по обеспечению безопасных условий образовательного процесса. В центре системы находится ребёнок. Для сохранения жизни и здоровья, с целью создания и обеспечения безопасных условий пребывания ребёнка в школе разработан план мероприятий и практических занятий, которые знакомят детей с различными чрезвычайными ситуациями, предусматривает развитие психологической устойчивости поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях, развитие защитных рефлексов, формирует сознательное и ответственное отношение к своей безопасности и безопасности окружающих, способствует приобретению знаний и умений по защите жизни и здоровья, как своего, так и окружающих. В организации работы по обеспечению безопасности образовательного и воспитательного процесса помимо администрации школы участвуют педагогический коллектив, родители. Эта работа проводится во время урочных, внеурочных и внеклассных мероприятий. На постоянном контроле администрации находится вопрос детского травматизма в урочное время.

Инновационная деятельность школы описана в Программе развития, которая отражает перспективное планирование работы. Системный подход предполагает оценку работы школы. Школа находится в социокультурном пространстве. Взаимное влияние школы и окружающей среды – необходимое условие обеспечения сообразности ориентиров в формировании социальной адаптации наших учеников. Привлечение к сотрудничеству социальных партнеров позволяет нам расширять и образовательный потенциал. В результате совместной работы педагогических работников, специалистов службы сопровождения по охране и укреплению здоровья детей в школе мы можем констатировать достаточно стабильную картину отсутствия отрицательной динамики состояния здоровья учащихся.

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Управление образовательной организацией строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Задачи плана развития образовательного учреждения на 2024 год и в среднесрочной перспективе:

1. Апробировать аналитико-диагностические технологии управления педагогическим процессом на основе мониторинга качества обучения,

воспитания, определить условия, обеспечивающие повышение качества образования путём создания в инфраструктуре школы системы менеджмента качества.

2. Сформировать единую образовательную информационную, безопасную среду, характеризующуюся единым ценностно-целевым полем всех субъектов инклюзивного образовательного процесса.

3. Реализовать модель формирования имиджа школы в глазах всех субъектов образовательного процесса, подтверждённого результатами социологических исследований.

4. Продолжить обновление содержания и технологии обучения с учётом современных требований к ним на основе СМК школы через развитие системы внутришкольного контроля качества образования и применение системы независимой оценки знаний.

5. Создать условия для роста качества образованности и творческих достижений всех субъектов образовательного процесса (участие в олимпиадах, конкурсах, презентациях, научно-практических конференциях и т.д.), проектах департамента образования администрации города Перми.

6. Развить систему сетевого взаимодействия школы с образовательными, культурными, спортивными, производственными и другого рода учреждениями с целью обеспечения мотивации к обучению учащихся и социальной адаптации учащихся в условиях социального (образовательного) партнерства, формирования готовности к профессиональному самоопределению в рамках Стратегии 2030.

9. Усилить ориентацию на развитие индивидуальных способностей, поддержку детской инициативы и самостоятельности, выявление и поддержка высокомотивированных обучающихся и социальной успешности каждого учащегося, включая детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

10. Реализовать подготовку кадров по проекту «Цифровое образование» в части уровня цифровой грамотности педагогов.

11. Поддерживать на высоком уровне репутационную оценку отрасли «Образование» на муниципальном, региональном и федеральном уровнях.