

Рекомендации родителям по развитию познавательных процессов у младших школьников

Рекомендации родителям по развитию мышления ребёнка

Учите ребёнка:

- Сравнивать и сопоставлять предметы, находить их сходства и различия;
- описывать различные свойства окружающих его предметов;
- узнавать предметы по заданным признакам;
- разделять предметы на классы, группы путём выделения в этих предметах тех или иных признаков;
- находить противоположные по значению понятия;
- определять родовые - видовые отношения между предметами и понятиями.

Рекомендации по развитию памяти детей

- Предлагайте материал для запоминания в соответствии с возрастом и интересами ребенка;
- для продуктивного запоминания материала лучше поделить его на небольшие блоки, так как небольшими «порциями» материал запоминается не только быстрее, но и надолго;
- попросите ребёнка выученный материал повторить на другой и в последующие дни;
- при заучивании предлагайте ребёнку проговаривать информацию вслух, пропеть её на мотив известной песни;
- заинтересуйте ребёнка той информацией, которую он изучает, преподнесите её с неожиданной стороны, замотивируйте ребенка практическим применением изучаемого.
- при появлении у ребёнка явных признаков утомления сделайте перерыв.

Рекомендации по развитию процессов внимания у детей

Внимание можно и нужно тренировать используя простые и доступные приемы:

- выкладывание узора из мозаики;
 - выкладывание фигуры из палочек по образцу;
 - нахождение различий в двух похожих картинках;
 - нахождение двух одинаковых предметов среди множества;
 - нанизывание бусинок по образцу;
 - срисовывание по клеточкам;
 - нахождение одной буквы в газетном тексте (при повторе упражнения количество отмеченных букв за единицу времени увеличивается).
- При выполнении заданий не торопите ребёнка, учитывайте его

индивидуальные особенности и темп деятельности, в котором он работает. Устраните отвлекающие факторы.

Рекомендации по развитию восприятия

Научите ребёнка:

- Различать цвета и их оттенки.
- Различать форму предметов и геометрические фигуры.
- Делить фигуры на 2,4 равные части.
- Сравнивать предметы по величине (длине, ширине, высоте).
- Выражать словами, какой предмет больше (меньше), длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже).
- Измерять длину предметов с помощью условной мерки (нитки).
- Различать и называть части суток, их последовательность.
- Понимать значение слов вчера, сегодня, завтра.
- Знать дни недели, месяцы года.

Воспитание волевых качеств, заинтересованности в учении

- Предоставьте детям больше самостоятельности. Пусть ребёнок делает открытия сам, не спешите преподносить ему знания в готовом виде
- Проявляйте сами интерес к знаниям, создавайте положительный эмоциональный фон.
- Пусть ребёнок ощущает свои успехи, достижения. Отмечайте его рост, терпение, старание.
- Очень важны интонация, эмоциональная окраска высказываний, обращённых к ребёнку.
- обращая внимание на ошибки ребёнка, нельзя говорить: «Ты не умеешь строить, рисовать...». В этих случаях ребёнок утрачивает интерес к данному виду деятельности, теряет уверенность в себе, в своих силах, способностях.
- Нельзя позволять, чтобы негативная оценка деятельности ребёнка распространялась на его личность, т.е. критикуем не ребенка, а его поведение. Негативная оценка личности ребенка блокирует развитие и формирует комплекс неполноценности, заниженную самооценку и снижает уровень притязаний.
- Оценивайте объективно возможности и способности своего ребёнка. Избегайте сравнения его с другими детьми. Ребенка можно сравнивать только с ним самим! Например: «Сегодня ты выполнил это задание гораздо быстрее, чем вчера!». Такой подход будет ориентировать вашего ребенка на собственное совершенствование.
- Родители должны создавать такую систему взаимоотношений с ребёнком, в которой он будет воспринимать себя только благоприятно. Лишь в этом случае он может нормально воспринимать чужие успехи.
- В отношениях с ребёнком недопустим резкий переход от положительных оценок к резко отрицательным.

Рекомендации родителям по развитию мелкой моторики

Научите ребёнка, а лучше, выполняйте вместе с ним:

- разминать пальцами тесто, глину, пластилин, лепить что-нибудь;
- нанизывать бусинки, пуговицы на нитки;
- завязывать узлы на толстой и тонкой верёвках, шнурках;
- заводить будильник, игрушки ключиком;
- штриховать, рисовать, раскрашивать карандашом, мелками, красками;
- резать ножницами (желательно небольшого размера);
- конструировать из бумаги («оригами»), шить, вышивать, вязать;
- рисовать узоры по клеточкам в тетради;
- заниматься на спортивных снарядах, где требуется захват пальцами (кольца, перекладина);
- хлопать в ладоши тихо, громко, в разном темпе;
- катать по очереди каждым пальцем мелкие бусинки, камешки, шарики;
- делать пальчиковую и кинезиологическую гимнастику.

Формирование коммуникативных навыков

Удовлетворяйте естественную потребность ребёнка в общении (по возможности отвечайте на вопросы ребёнка, включайте его в совместную деятельность, поощряйте его общение со сверстниками).

Поступление в школу существенно меняет жизнь ребёнка, но не должно лишать её многообразия, радости, игры. У первоклассника должно достаточно оставаться времени для игровых занятий, для прогулок. Для общения.

Стимулируйте участие ребёнка в коллективных делах, играх.

Поощряйте ролевые игры, в которых развиваются навыки общения, лидерские качества и умения подчиняться (умение уладить конфликт, уступить или настоять на своём).

Приучайте ребёнка соблюдать определенную субординацию: принимать и выполнять правила, предложенные взрослым.

