**[Рекомендации родителям](http://www.str-dist.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=345:2012-04-09-06-19-29&catid=44:sovety&Itemid=91)**

**[по развитию познавательных процессов у младших школьников](http://www.str-dist.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=345:2012-04-09-06-19-29&catid=44:sovety&Itemid=91)**

**Рекомендации родителям по развитию мышления ребёнка**

Учите ребёнка:   
- Сравнивать и сопоставлять предметы, находить их сходства и различия;  
- описывать различные свойства окружающих его предметов;  
- узнавать предметы по заданным признакам;  
- разделять предметы на классы, группы путём выделения в этих предметах тех или иных признаков;  
- находить противоположные по значению понятия;  
- определять родовые - видовые отношения между предметами и понятиями.

**Рекомендации по развитию памяти детей**

- Предлагайте материал для запоминания в соответствии с возрастом и интересами ребенка;  
- для продуктивного запоминания материала лучше поделить его на небольшие блоки, так как небольшими «порциями» материал запоминается не только быстрее, но и надолго;  
- попросите ребёнка выученный материал повторить на другой и в последующие дни;  
- при заучивании предлагайте ребёнку проговаривать информацию вслух, пропеть её на мотив известной песни;  
- заинтересуйте ребёнка той информацией, которую он изучает, преподнесите её с неожиданной стороны, замотивируйте ребенка практическим применением изучаемого.  
- при появлении у ребёнка явных признаков утомления сделайте перерыв.

**Рекомендации по развитию процессов внимания у детей**

  Внимание можно и нужно тренировать используя простые и доступные приемы:

- выкладывание узора из мозаики;  
- выкладывание фигуры из палочек по образцу;  
- нахождение различий в двух похожих картинках;  
- нахождение двух одинаковых предметов среди множества;  
- нанизывание бусинок по образцу;  
- срисовывание по клеточкам;  
- нахождение одной буквы в газетном тексте (при повторе упражнения количество отмеченных букв за единицу времени увеличивается).  
При выполнении заданий не торопите ребёнка, учитывайте его индивидуальные особенности и темп деятельности, в котором он работает.   
Устраните отвлекающие факторы. 

**Рекомендации по развитию восприятия**

Научите ребёнка:   
- Различать цвета и их оттенки.  
- Различать форму предметов и геометрические фигуры.  
- Делить фигуры на 2,4 равные части.  
- Сравнивать предметы по величине (длине, ширине, высоте).  
- Выражать словами, какой предмет больше (меньше), длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже).  
- Измерять длину предметов с помощью условной мерки (нитки).  
- Различать и называть части суток, их последовательность.  
- Понимать значение слов вчера, сегодня, завтра.  
- Знать дни недели, месяцы года.

**Воспитание волевых качеств, заинтересованности в учении**

- Предоставьте детям больше самостоятельности. Пусть ребёнок делает открытия сам, не спешите преподносить ему знания в готовом виде  
- Проявляйте сами интерес к знаниям, создавайте положительный эмоциональный фон.  
- Пусть ребёнок ощущает свои успехи, достижения. Отмечайте его рост, терпение, старание.  
- Очень важны интонация, эмоциональная окраска высказываний, обращённых к ребёнку.  
- обращая внимание на ошибки ребёнка, нельзя говорить: «Ты не умеешь строить, рисовать…». В этих случаях ребёнок утрачивает интерес к данному виду деятельности, теряет уверенность в себе, в своих силах, способностях.  
- Нельзя позволять, чтобы негативная оценка деятельности ребёнка распространялась на его личность, т.е. критикуем не ребенка, а его поведение. Негативная оценка личности ребенка блокирует развитие и формирует комплекс неполноценности, заниженную самооценку и снижает уровень притязаний.  
- Оценивайте объективно возможности и способности своего ребёнка. Избегайте сравнения его с другими детьми. Ребенка можно сравнивать только с ним самим! Например: «Сегодня ты выполнил это задание гораздо быстрее, чем вчера!». Такой подход будет ориентировать вашего ребенка на собственное совершенствование.  
- Родители должны создавать такую систему взаимоотношений с ребёнком, в которой он будет воспринимать себя только благоприятно. Лишь в этом случае он может нормально воспринимать чужие успехи.  
- В отношениях с ребёнком недопустим резкий переход от положительных оценок к резко отрицательным.

**Рекомендации родителям по развитию мелкой моторики**

Научите ребёнка, а лучше, выполняйте вместе с ним:  
- разминать пальцами тесто, глину, пластилин, лепить что-нибудь;  
- нанизывать бусинки, пуговки на нитки;  
- завязывать узлы на толстой и тонкой верёвках, шнурках;  
- заводить будильник, игрушки ключиком;  
- штриховать, рисовать, раскрашивать карандашом, мелками, красками;  
- резать ножницами (желательно небольшого размера);  
- конструировать из бумаги («оригами»), шить, вышивать, вязать;  
- рисовать узоры по клеточкам в тетради;  
- заниматься на спортивных снарядах, где требуется захват пальцами (кольца, перекладина);  
- хлопать в ладоши тихо, громко, в разном темпе;  
- катать по очереди каждым пальцем мелкие бусинки, камешки, шарики;  
- делать пальчиковую и кинезиологическую гимнастику.

**Формирование коммуникативных навыков**

Удовлетворяйте естественную потребность ребёнка в общении (по возможности отвечайте на вопросы ребёнка, включайте его в совместную деятельность, поощряйте его общение со сверстниками).  
 Поступление в школу существенно меняет жизнь ребёнка, но не должно лишать её многообразия, радости, игры. У первоклассника должно достаточно оставаться времени для игровых занятий, для прогулок. Для общения.

Стимулируйте участие ребёнка в коллективных делах, играх.  
 Поощряйте ролевые игры, в которых развиваются навыки общения, лидерские качества и умения подчиняться (умение уладить конфликт, уступить или настоять на своём).  
 Приучайте ребёнка соблюдать определенную субординацию: принимать и выполнять правила, предложенные взрослым.