

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 3 ГОРОДСКОГО ОКРУГА СНЕЖНОЕ»
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
(ГБОУ «СШ № 3 Г.О. СНЕЖНОЕ»)
286510, ДОНЕЦКАЯ НАРОДНАЯ РЕСПУБЛИКА Г.О.СНЕЖНОЕ,
Г. СНЕЖНОЕ, УЛ. ОСТРОВСКОГО, Д.3
<https://sh3-snezhnoe-r897.gosweb.gosuslugi.ru/>
E-mail: school_3-1938@mail.ru
тел.+7(85656) 5-17-33

СОГЛАСОВАНО

Управляющим советом

ГБОУ «СШ №3 Г.О. СНЕЖНОЕ»

(протокол от 14.04.2025 № 3)



УТВЕРЖДАЮ

Директор

ГБОУ «СШ №3 Г.О. СНЕЖНОЕ»

«СШ №3

Г.О.СНЕЖНОЕ»

15 апреля 2025 г.

Н.Л. Рыжкова

ОТЧЕТ

о результатах самообследования

ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 3 ГОРОДСКОГО ОКРУГА СНЕЖНОЕ»

ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

за 2024 календарный год

СОДЕРЖАНИЕ

Введение

- I. Аналитическая часть
- II. Оценка системы управления
- III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся
- IV. Оценка организации учебного процесса
- V. Оценка востребованности выпускников
- VI. Оценка качества кадрового обеспечения
- VII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения
- VIII. Оценка качества материально-технической базы
- IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования. Корректировка ВСОКО школы.
- X. Статистическая часть
 - 10.1. Таблица с показателями деятельности образовательной организации, проходящая самообследования
 - 10.2. Результаты анализа приведенных в таблице показателей.
- XI. Заключение

ВВЕДЕНИЕ

Самообследование проводится общеобразовательной организацией ежегодно. Целью самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности общеобразовательной организации. Процедура самообследования включает в себя планирование и подготовку работ, организацию и проведение, обобщение полученных результатов и формирование отчета, рассмотрение отчета органами управления общеобразовательной организации. Сроки, форма проведения самообследования, состав лиц, привлекаемых для его проведения, определяется общеобразовательной организацией самостоятельно.

Самообследование ГБОУ «СШ №3 Г.О.СНЕЖНОЕ» проводилось в соответствии с приказом директора от 24.02.2025г. №45 «О проведении самообследования по итогам 2024 года».

Для проведения самообследования была сформирована комиссия и утвержден план мероприятий в соответствии с Положением о порядке проведения самообследования.

Предметом самообследования явилось определение уровня эффективности следующих направлений, процессов и ресурсов, обеспечивающих образовательную деятельность:

- система управления организации;
- содержание и качество подготовки обучающихся;
- организация учебного процесса;
- востребованность выпускников;
- качество кадрового обеспечения;
- учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение;
- материально-техническая база,
- функционирование внутренней системы оценки качества образования.

В процессе самообследования были проанализированы: нормативно-правовая база функционирования ГБОУ «СШ №3 Г.О.СНЕЖНОЕ»; планирующая и отчетная документация общеобразовательной организации; структура, содержание и качество реализации основной общеобразовательной программы; документация о состоянии учебной, методической и воспитательной работы, другая документация.

Комиссия изучила материалы самообследования, проверила фактическое состояние учебной, методической, воспитательной работы, материально-техническое, информационное обеспечение образовательного процесса, наличие и полноту документации, регламентирующей деятельность школы. В процессе самообследования проведен анализ содержания, уровня и качества подготовки выпускников по основным общеобразовательным программам на соответствие программ требованиям ФГОС. На основе материалов, представленных по итогам самообследования, составлен настоящий отчет. Отчет представлен в текстовой и табличной форме (47 таблиц), в виде диаграмм (11 диаграмм), гистограмм (21 гистограмма), рисунков (4 рисунка), инфографики и включает в себя разделы согласно приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования

образовательной организацией», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», письма Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 05.03.2024 №1163/05-28 «Методические рекомендации по организации, проведению и подготовке отчета о результатах самообследования образовательной организацией в 2024году»:

I – аналитическая часть (оценка образовательной деятельности, системы управления образовательной организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы качества образования);

II – статистическая часть (анализ показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти).

В отчете самоанализа используется оценка деятельности удовлетворительно и неудовлетворительно.

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024г.

Отчет размещен на официальном сайте ГБОУ «СШ №3 Г.О.СНЕЖНОЕ» по адресу: <https://sh3-snezhnoe-r897.gosweb.gosuslugi.ru/>

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Общие сведения об образовательной организации

Таблица 1

Наименование образовательной организации	ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 3 ГОРОДСКОГО ОКРУГА СНЕЖНОЕ» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
Руководитель	Рыжкова Наталья Леонидовна
Адрес организации	286510, ДОНЕЦКАЯ НАРОДНАЯ РЕСПУБЛИКА, Г.О. СНЕЖНОЕ, Г.СНЕЖНОЕ, УЛ. ОСТРОВСКОГО, Д.3
Телефон, факс	+79493021343
Адрес электронной почты	school_3-1938@mail.ru
Официальный сайт	https://sh3-snezhnoe-r897.gosweb.gosuslugi.ru/
Учредитель	Министерство образования и науки Донецкой Народной Республики
Дата создания	1937 год
Лицензия	от 29.05.2023 №ЛО35-00115-77/00654114
Свидетельство о государственной аккредитации	от 13.06.2023 № 0941, серия 90 АО2 № 000942

Основным видом деятельности ГБОУ «СШ №3 Г.О.СНЕЖНОЕ» (далее Школа) является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Данные социального паспорта, влияющие на качество и организацию образовательного процесса:

ГБОУ «СШ № 3 Г.О.СНЕЖНОЕ» расположена в г. Снежное район шахты №10. Большинство семей обучающихся проживают в частных домах рядом со Школой.

Информация о содержании профилактической работы с семьями обучающихся Школы представлена ниже.

Информация о количестве обучающихся Школы в соответствии с типом семьи, в которых воспитываются данные обучающиеся (многодетные, социально-незащищенные и т.д.)

Таблица 2.

Категория	на начало 2024 г.	на конец 2024 г.
Дети из многодетных семей	30	30
Дети из малоимущих семей	0	0
Неблагополучные семьи (ТЖС)	0	0
Потеря кормильца	6	3

Дети, оставшиеся без попечения родителей	3	3
Дети-сироты	3	3
Дети-инвалиды	6	3
Дети с ОВЗ	6	3
Дети, погибших военнослужащих	6	6
Семьи, находящиеся в социально-опасном положении	0	0

С семьями, относящимся к льготным категориям, проводится следующая работа: индивидуальные консультации с целью разрешения проблем по оказанию социальной помощи (по мере необходимости); приобретение льготных проездных документов.

В течение учебного года с обучающимися, пропускающими уроки без уважительной причины, проводилась следующая *профилактическая работа*:

- приглашение на школьный Совет по профилактике правонарушений;
- проведение профилактических бесед с обучающимися, родителями;
- выход в адрес обучающегося;
- обращение в отдел опеки и попечительства, ОДН (по месту жительства);

В рамках профилактической работы в течение 2024 года в Школе проведено 6 заседаний школьного Совета по профилактике правонарушений.

Обращений обучающихся, родителей, педагогов по вопросам успеваемости, посещаемости, а также поведению в школе – 243, из них:

Таблица 3.

Обращения	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Беседы и консультации с родителями	121	105	114
Беседы и консультации с обучающимися	80	69	76
Беседы и консультации с педагогами	61	50	53

Анализ численных показателей итогов социального паспорта, а также итогов профилактической работы с семьями обучающихся Школы в течение 2024 года позволяет сделать следующие выводы:

1. Из анализа социальных портретов школы по сравнению с прошлым годом отмечается:

- уменьшение количества обучающихся, состоящих и рассматриваемых на КДН на конец года;
- нет обучающихся, состоящих на учете в ОДН;
- уменьшение количества обучающихся, состоящих на ВШК;
- снижение количества семей, находящихся в тяжелой жизненной ситуации (раннее выявление семей).

2. В работе с обучающимися в 2024 году актуальными проблемами остаются:

- низкая учебная мотивация;
- неуспеваемость;
- нарушение дисциплины на уроках;
- пропуски занятий без уважительной причины.

3. Основными причинами данных проблем являются:

- недостаточный контроль обучающихся со стороны родителей;
- низкий воспитательный потенциал родителей;
- занятость родителей и невозможность осуществления контроля за обучающимися в полном объеме.

4. Анализ профилактической работы с семьями показывает, что поставленные задачи выполняются, однако продолжают выявляться трудности в работе с семьями, особенно вновь поставленных на внутришкольный учет, а именно:

- склонность к употреблению спиртосодержащей продукции, ПАВ родителями;
- отсутствие критического отношения к проблемной ситуации отдельных родителей;
- безответственное отношение к вопросам содержания ребенка, попытка снять с себя ответственность за обучение, посещение школы;
- неготовность и нежелание родителей принимать существующие проблемы детей;
- нежелание родителей принимать активное участие в решении проблем ребенка;
- желание родителей сохранить конфиденциальность семейного уклада, проблем воспитания, незрелость родительно-детских отношений, низкий уровень воспитательного потенциала.

5. Анализ профилактической работы с обучающимися, пропускающими учебные занятия без уважительной причины, показал, что в основном нарушителями внутришкольного распорядка являются обучающиеся основного звена. Проводимая профилактическая работа с обучающимися пропускающими учебные занятия без уважительной причины: проведение инструктажей (по Уставу школы, о недопустимости несанкционированных выходов за пределы здания общеобразовательного учреждения), вызов законных представителей на ШСПП, обращение в субъекты профилактики.

6. Результатами проводимой работы по профилактике и недопустимости пропусков уроков без уважительной причины являются:

- отсутствие несанкционированных выходов за пределы школы;
- снижение количества обучающихся, регулярно пропускающих один или несколько дней по неуважительной причине;

7. Основными вопросами обращений к социальному педагогу остаются следующие:

- конфликты между обучающимися;
- дисциплинарные нарушения в школе во время уроков.

8. При осуществлении профилактической работы в рамках межведомственного взаимодействия с субъектами профилактики, достигнуты следующие результаты:

- организация занятости несовершеннолетних во внеурочное время;
- осуществление контроля и учета посещаемости и обучения детей;
- организация и сохранение контакта с родителями;
- организация информационно-просветительской работы с родителями.

Задачи на следующий год:

1. Продолжить организацию и контроль мониторинга посещаемости обучающимися школы, со стороны классных руководителей, а именно своевременное заполнение журнала посещаемости всеми классными руководителями;

2. Своевременное доведение информации о пропусках родителям классными руководителями, в случае неоднократного повторения данного вида нарушения рассмотрение вопроса на школьном Совете по профилактике правонарушений;

3. Создание оптимальных условий сотрудничества и доверия с родителями;

4. Изменение психологического климата в отдельных коллективах, для повышения уровня мотивации у обучающихся, как профилактика неуспеваемости;

5. Разработка анкет для родителей, с целью своевременного выявления семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, выявления проблемных зон;

6. Оказание консультативной или иной помощи по ликвидации кризисной ситуации в микросреде обучающегося (в семье), привлечение субъектов профилактики правонарушений;

7. Продолжить осуществление вовлечения обучающихся к организации досуга во внеурочное время;

8. Продолжить привлечение внимания родительской общественности к проблемам детей, путем проведения родительских конференций, всеобучей, семинаров.

С сентября 2024 года ГБОУ «СШ № 3 Г.О.СНЕЖНОЕ» стала участником Федерального проекта «Школа Минпросвещения России». Целью проекта является создание единого образовательного пространства для каждого школьника независимо от социальных и экономических факторов, его места проживания, достатка семьи, укомплектованности образовательной организации, её материальной обеспеченности.

С сентября по декабрь 2024 года в рамках реализации данного проекта проведены следующие мероприятия:

- по каждому критерию («Знание», «Воспитание», «Творчество», «Профориентация», «Здоровье», «Учитель, школьные команды», «Школьный климат», «Образовательная среда») подведены итоги и обозначены количественные показатели планируемых результатов;

- внесены изменения в Программу развития ГБОУ «СШ №3 Г.О.СНЕЖНОЕ» с учётом направлений реализации проекта.

Оценка организации образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС НОО, ООО и СОО), федеральными образовательными программами

начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФООП НОО, ООП и СОО), локальными нормативными актами Школы.

В 2024 году деятельность педагогического коллектива ГБОУ «СШ № 3 Г.О.СНЕЖНОЕ» была направлена на решение следующих задач:

- обеспечение подготовки и организации перехода на ФООП, ФГОС на уровне начального и основного общего образования, и ФГОС СОО;
- совершенствование материально-технических и иных условий реализации основных образовательных программ, соответствующих ФООП;
- использование воспитательных возможностей единой образовательной среды и пространства;
- повышение компетенций педагогических работников в вопросах применения ФООП;
- проведение мероприятий, направленных на повышение грамотности обучающихся по вопросам информационной безопасности;
- совершенствование форм и методов обеспечения информационной безопасности обучающихся;
- проведение мероприятий, направленных на формирование у подростков навыков законопослушного и ответственного поведения в цифровой среде;
- развитие нормативно-правового обеспечения профориентационной деятельности;
- проведение мероприятий, направленных на повышение грамотности обучающихся по вопросам информационной безопасности;
- организация и систематизация первичной профориентационной помощи;
- создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития обучающихся;
- развитие представлений, обучающихся о современном разнообразии профессий и специальностей, возможностях профессионального образования.

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

ГБОУ «СШ №3 Г.О.СНЕЖНОЕ» осуществляет образовательный процесс в соответствии с основными образовательными программами трёх уровней общего образования: начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года), основное общее образование (нормативный срок освоения - 5 лет), среднее общее образование (нормативный срок освоения – 2 года).

С 01.09.2024 в ГБОУ «СШ №3 Г.О.СНЕЖНОЕ» года осуществлен переход на обновленный ФГОС. В связи с этим ООП НОО, ООП ООП приняты в новой редакции, в ООП ООП по ФГОС и в ООП СОО внесены изменения.

Задачей среднего общего образования является обеспечение профильного обучения на базе общеобразовательной подготовки с учетом потребностей, склонностей, способностей и познавательных интересов обучающихся.

УМК предметов, включенных в учебные планы на уровнях начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования соответствуют Федеральному перечню учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию

образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Рабочие программы по всем предметам учебного плана разрабатываются педагогами школы в соответствии с Положением о порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, курсов с использованием конструктора рабочих программ ЕДСОО.

Таким образом, в 2024 году для организационно-правового обеспечения образовательной деятельности ГБОУ «СШ № 3 Г.О.СНЕЖНОЕ» располагала основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации, которая соответствует предъявляемым требованиям, а именно:

- разработаны и утверждены в соответствии с действующим законодательством локальные нормативные акты;
- порядок организации и ведение делопроизводства велись в соответствии с утвержденной номенклатурой дел;
- деятельность школы в течение учебного года осуществлялась в соответствии с планом работы школы);
- лицензионные требования и нормативы соблюдались;
- правила приема, отчисления и выпуска учащихся соответствовали действующему законодательству.

Содержание образования определяют основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООО и СОО), разработанные в соответствии с ФОП НОО, ООО и СОО, в том числе в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО.

При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» (с 01.09.2024 «Труд (технология)») – для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» (с 01.09.2024 «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)») – для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Внедрение предметов «Труд (технология)» и «ОБЗР»

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ Школа ввела в основные образовательные программы учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по учебным предметам предполагают непосредственное применение федеральных рабочих программ. За первые четыре месяца реализации рабочих программ по новым предметам, которые предполагают преемственность

некоторых тем учебных предметов «Технология» и «Основы безопасности жизнедеятельности» соответственно, учителя отмечают стандартную успеваемость учащихся, что показывает успешность интеграции новых предметов в образовательный процесс Школы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

В ГБОУ «СШ №3 Г.О.СНЕЖНОЕ» разработаны и утверждены локальные акты, обеспечивающие образовательный процесс.

Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями ГБОУ «СШ №3 Г.О.СНЕЖНОЕ» усилила контроль за уроками физической культуры. Учителя физической культуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физической культуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по административно-хозяйственной работе проверяют, чтобы состояние спортивного зала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным – по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Выполнение плана воспитательной работы

Воспитательная работы Школы реализуется на основе рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы, которые являются частью ООП НОО, ООО и СОО.

В рамках воспитательной работы ГБОУ «СШ №3 Г.О. СНЕЖНОЕ» реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий; реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни школы; вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися; поддерживает ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и

организаций – например, школьного спортивного клуба, театра, хора; организует профориентационную работу со школьниками развивает предметно-эстетическую среду школы и реализует ее воспитательные возможности; организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

По итогам реализации рабочих программ воспитания за 2024 год родители и учащиеся выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2024. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО, проведение ярмарки работ, выполненных руками учащихся, проведение мероприятий спортивной направленности. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2025/26 учебный год.

С 01.09.2024 года продолжилось общешкольное дело – церемония поднятия Государственного флага Российской Федерации и Донецкой Народной Республики и исполнения Государственного гимна России и Донецкой Народной Республики в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022, после которого проводится курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190.

Осенью 2024 года ГБОУ «СШ №3 Г.О.СНЕЖНОЕ» педагогом-психологом и заместителей директора по ВР было организовано участие обучающихся в социально-психологическом тестировании. Это психодиагностический метод исследования, позволяющий определить эмоциональное и психологическое состояние учащихся, их индивидуальные особенности и проблемы, а также особенности взаимодействия с окружающими и способы преодоления стрессовых ситуаций. Таким образом, результаты тестирования позволяют определить сильные, ресурсные стороны личности ребенка, знание которых очень полезно как для педагогов, так и для родителей, а также те стороны личности, над которыми стоит поработать.

С 1 сентября 2024 года календарные планы воспитательной работы Школы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06). При составлении плана учитывали рекомендации Минпросвещения: включили в планы все мероприятия, указанные в разделе «Основные мероприятия»; добавили по два мероприятия из каждого тематического блока, указанных в разделе «Дополнительные мероприятия» (письмо Минпросвещения от 30.08.2024 № 06-1145).

Большая часть воспитательных мероприятий направлена на гражданско-патриотическое воспитание, в том числе в рамках празднования Года защитников Отечества и 80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, а также посвящена безопасности жизнедеятельности и здоровому образу жизни.

Школа проводила систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

В соответствии с планами воспитательной работы для учащихся и родителей были организованы:

- участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;
- участие в областном конкурсе антинаркотической социальной рекламы;
- классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
- онлайн-лекции с участием сотрудников МВД.

В 2024 году Школа продолжила реализовывать Единую модель профессиональной ориентации – профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.
- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.
- 10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

Выполнение мероприятий Года семьи

Во исполнение указа Президента РФ от 22.11.2023 № 875 в ГБОУ «СШ №3 Г.О. СНЕЖНОЕ» реализовывались мероприятия, приуроченные к Году семьи. Для этого утвердили план мероприятий, разработанный на основе плана Правительства от 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ и плана правительства ДНР от 30.01.2024г.

Мероприятия Года семьи предусматривали взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений. Так, с учащимися проводили «семейный» блок занятий познавательного цикла в формате бесед и дискуссий по следующим тематикам:

- «Моя семья: генеалогическое древо, члены семьи»;
- «Семья в сказках: отношение детей к родителям, отношения братьев и сестер»;
- «Создание семьи: поиск суженого и суженой, сватовство, свадьба» с организацией стенда историй знакомств родителей «Счастливая встреча», постановкой сказки «Аленький цветочек».

Для взаимодействия с родителями реализовывали совместный проект «Моя семья». В рамках проекта предусмотрели микро форматы участия:

- рассказы на тему: «Моя семья», «С кем я живу», «Моя комната», «Мое любимое занятие», «Чем я люблю заниматься в детском саду и дома», «Каким я хочу стать», «Как я помогаю дома»;
- совместное создание герба семьи, оформление генеалогического древа;
- выпуск семейной газеты «В здоровом теле – здоровый дух».

Итоги «Года семьи»

Цель Года семьи – сохранить и защитить традиционные семейные ценности, а также популяризировать меры государства по защите этого института.

Основные задачи Года семьи:

- создание условий для рождения первых детей в молодых семьях;
- укрепление репродуктивного здоровья;
- поддержка многодетных и многопоколенных семей;
- формирование здоровой моды на многодетную семью.

В школе в 2024 году был утвержден план основных мероприятий, посвященных Году семьи.

В план включены мероприятия по трем направлениям:

- организационные мероприятия;
- мероприятия, направленные на популяризацию сохранения традиционных семейных ценностей среди детей и молодежи;
- мероприятия по повышению компетентности родителей в вопросах семейного воспитания, оказанию помощи семьям и детям.

В рамках плана основных мероприятий в период с 15.01.2024 по 27.12.2024 проведены следующие школьные мероприятия:

1. Оформлен стенд «2024 - Год семьи»
2. Оформлены стенды в классных комнатах «ГОД СЕМЬИ – 2024»
3. Размещена информация: «2024- Год семьи» на сайте школы
4. Общешкольная линейка, посвященная открытию Года семьи
5. Декада мероприятий, посвященных Дню Защитника Отечества
6. Декада посвященная Международном женскому дню
7. Выставки творческих работ, выполненных детьми и их родителями, «Очумелые ручки».
8. Оформление семейного дерева в классах.
9. Участие в городском спортивном мероприятии «Папа, мама, я – спортивная семья!»
10. Марафон «Я горжусь своей семьей»
11. День защиты детей «Праздник моей семьи»
12. Конкурс детского творчества «Моя семья» (номинации: фотография, рисунок, эссе, прикладное народное творчество, поэзия)
13. Декада, посвященная Дню матери
14. Родительское собрание «Семья основа государства. Роль семьи в выборе профессии школьника»
15. Психолого-педагогические тренинги в целях формирования ответственного отношения родителей или законных представителей к воспитанию детей
16. Индивидуальные консультации

17. Выставка рисунков «Я и моя семья»

18. Цикл классных часов совместно с родителями.

19. Школьное мероприятие для 1-4 классов «Крепкая семья»

Всего в 2024 году охвачены мероприятиями к Году семьи 100 процентов обучающихся школы и 78 процентов семей обучающихся.

Размещение Государственного флага России

В августе 2024 года были закуплены дополнительные экземпляры Государственного флага Российской Федерации с целью их размещения на зданиях и территориях школы во исполнение части 2 статьи 4 Федерального конституционного закона от 25.12.2000 № 1-ФКЗ. Дополнительно установили перед входом в здание мачту для флагов, закрепили на боковых сторонах фасада здания кронштейны для флага настенный.

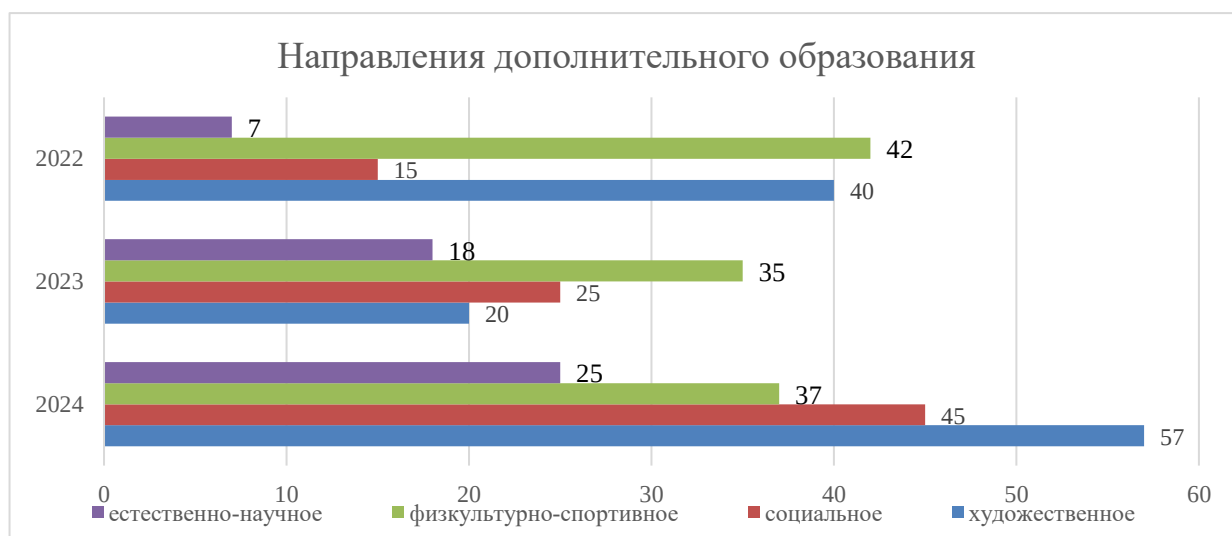
Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественно-научное;
- социальное;
- физкультурно-спортивное;
- художественное.

Выбор направлений осуществлен с учетом кадрового потенциала учреждения. В виду отсутствия педагогов дополнительного образования, были заключены договора с МУДО ДТУМ Г.О.СНЕЖНОЕ на 2024/2025 учебный год. Осуществляется работа кружков «Деловой этикет» и танцевального кружка «Капитошки». Также на базе ГБОУ «СШ №3 Г.О.СНЕЖНОЕ» с 01.09.2023г. функционирует спортивный клуб, театр, музей и хор.

Диаграмма 1



Продолжается реализация программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629. Для этого

ГБОУ «СШ №3 Г.О.СНЕЖНОЕ» разработала и утвердила для учащихся с ОВЗ следующие адаптированные дополнительные общеобразовательные программы:

- «Разговоры о важном» – социального направления;
- «Россия – мои горизонты. Шаг в профессию» — общекультурного направления.

Учащиеся с ОВЗ не требуют создания дополнительных условий. В классах для учащихся находятся технические средства обучения.

Обеспечение информационной безопасности

В 2024 году в ГБОУ «СШ №3 Г.О.СНЕЖНОЕ» особое внимание было уделено реализации мер информационной безопасности обучающихся. Директором был назначен ответственный за информационную безопасность (приказ от 21.10.2024 № 315). Календарный план воспитательной работы Школы дополнили просветительскими мероприятиями, направленными на информирование детей, родителей, работников:

- открытые уроки для 8 – 11-х классов «Инфобезопасность на практике»;
- участие в конкурсе школьных сочинений «Безопасный интернет»;
- классные часы в 4 – 11-х классах «Урок безопасного интернета»;
- родительские собрания на тему «Безопасность детей в Интернет»;
- конкурс рисунков «Интернет не так прост, как кажется».

В ГБОУ «СШ №3 Г.О.СНЕЖНОЕ» организовано подключение к интернету через единую сеть передачи данных (ЕСПД). В нее встроен сервис контентной фильтрации для безопасного доступа ко всем необходимым для обучения образовательным сайтам и сервисам. Он блокирует запрещенные Роскомнадзором ресурсы, а также другие материалы, запрещенные для детей.

Ежеквартально проводится мониторинг библиотечного фонда на предмет выявления экстремистской литературы и контента, запрещенного для детей, в том числе без необходимой возрастной маркировки. Своевременно составляются акты сверки библиотечного фонда на предмет выявления экстремистской литературы, а также авторов, признанных иногентами.

II. Оценка системы управления организацией

Управление ГБОУ «СШ №3 Г.О. СНЕЖНОЕ» осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Административное управление осуществляют директор и его заместители:

Таблица 4

Должность	Фамилия, имя, отчество	Направления деятельности
Директор	Рыжкова Наталья Леонидовна	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство
Заместитель директора по	Корнева Елена Валериевна	Организация учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении

учебно-воспитательной работе		
Заместитель директора по воспитательной работе	Сурина Виктория Васильевна	Организация воспитательного процесса в образовательном учреждении
Заместитель директора по административно-хозяйственной работе	Барабаш Надия Растэмовна	Финансово-хозяйственная деятельность учреждения

Органы управления, действующие в Школе

Таблица 5

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Управляющий совет Школы – коллегиальный орган управления образовательной организацией, который вырабатывает свои решения с учетом мнения всех участников образовательных отношений: родителей (законных представителей) обучающихся, педагогов, обучающихся, учредителя. Представители данных категорий входят в управляющий совет.

Управляющий совет Школы также является формой общественного участия в управлении образованием, что обеспечивает баланс интересов государственной и общественной составляющих управления и позволяет максимально реализовать потенциал участия всех участников образовательных отношений в управлении образованием.

Основные принципы деятельности управляющего совета:

- члены совета избираются на срок до 3-х лет с правом применения процедуры выборов, довыборов, перевыборов, переизбрания, назначения и кооптации членов управляющего совета;
- совет осуществляет свою деятельность в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами РФ, субъектов РФ, уставом Школы;
- деятельность совета основывается на принципах добровольности участия его членов в работе, коллегиальности принятия решений, гласности;
- члены совета осуществляют свою работу на общественных началах;
- решения совета по вопросам, отнесенным уставом Школы к его компетенции, являются обязательными для исполнения всеми участниками образовательных отношений.

Структурно-функциональная модель управления ГБОУ «СШ №3 Г.О.СНЕЖНОЕ» (рисунок 1) создана с учетом типа образовательной организации, ее специфики и задач, стоящих перед общеобразовательной организацией с целью эффективного и результативного выполнения государственного и социального заказа. Сложившаяся модель структурных подразделений соответствует функциональным задачам общеобразовательной организации. Все структурные подразделения выполняют основные задачи, определенные основной образовательной программой. Связи с родителями (законными представителями) осуществляются через Совет родителей (родительский комитет) и классные родительские комитеты. Важной задачей в организации управления школой является определение политики ее деятельности. Образовательная политика ГБОУ «СШ №3 Г.О.СНЕЖНОЕ» направлена на обеспечение доступности и обязательности образования. Общее управление школой состоит в структуризации деятельности, планировании, контроле, учете и анализе результатов деятельности. Управленческая деятельность администрации школы направлена на достижение эффективности и качества образовательного процесса, на реализацию целей образования.

Рисунок 1

Структура и органы управления деятельностью ГБОУ «СШ № 3 Г.О. СНЕЖНОЕ»



Органом управления общеобразовательной организацией является Педагогический совет – коллегиальный орган самоуправления, реализующий принцип государственно-общественного характера управления образованием. Педагогические работники свою методическую работу реализуют через методические объединения. Административное управление осуществляют директор, заместители директора. Администрация осуществляет управление всеми структурными подразделениями. При этом основными функциями взаимодействия администрации и педагогического коллектива являются обмен информацией, индивидуальные и групповые консультации, совещания при директоре, заместителе директора, собеседования.

В ГБОУ «СШ №3 Г.О.СНЕЖНОЕ» созданы условия для формирования творчества и инновационного поля. Администрация стимулирует достижения, саморазвитие, ответственность, авторские и новаторские достижения педагогов, стремящихся повысить свой профессионально-культурный уровень.

Создание единого коммуникативного пространства для всех субъектов образовательного процесса, обеспечивающего их эффективное взаимодействие, осуществляется через систему школьного самоуправления, которая включает Совет родителей, Совет обучающихся, методический Совет.

Полномочия органов самоуправления закреплены нормативными актами ГБОУ «СШ №3 Г.О.СНЕЖНОЕ». Субъекты образовательного процесса принимают участие в формировании учебного плана через анкетирование и создание карты образовательных потребностей учащихся и родителей (законных представителей); создании локальных актов образовательной организации, в корректировке образовательной программы. Процесс обучения и воспитания обучающихся и воспитанников в образовательной организации находится под постоянным контролем родительской общественности. Совет родителей является активным участником обсуждения локальных актов учреждения. Ежегодное

анкетирование родительской общественности и составление по итогам анкет карты образовательных потребностей позволяют с уверенностью планировать деятельность ГБОУ «СШ №3 Г.О.СНЕЖНОЕ» и прогнозировать результаты развития.

В школе сложилась система документационного обеспечения управления. Документационное обеспечение управления включает комплекс взаимосвязанных документов: организационные документы; распорядительные документы; информационно-справочные документы; учебно-педагогическая документация. Каждый из комплексов представлен соответствующими документами, регламентирующими структуру, задачи и функции школы: организацию ее работы; права и обязанности, ответственность руководителя и работников; распорядительную деятельность учреждения и т.д. Качество управленческой документации соответствует необходимым требованиям. Вопросы, рассматриваемые на педагогических Советах, совещаниях различных уровней, оформлены в соответствии с требованиями, отражают их компетенцию, прослеживается соответствие вопросов уровню рассмотрения, принятые решения выполняются.

Управление всей деятельностью ГБОУ «СШ №3 Г.О.СНЕЖНОЕ» реализуется через систему комплексных целевых программ, важнейшей из которых является Программа развития ГБОУ «СШ №3 Г.О.СНЕЖНОЕ» на 2024-2029 годы.

По итогам 2024 года система управления школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре предметных методических объединения:

- гуманитарных дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования;
- объединение классных руководителей.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом, примерным учебным планом ГБОУ «СШ №3 Г.О. СНЕЖНОЕ», Уставом и лицензией на ведение образовательной деятельности ГБОУ «СШ №3 Г.О.СНЕЖНОЕ» осуществляет образовательный процесс в соответствии со следующими нормативными документами, федерального, республиканского и муниципального уровней:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным Законом от 19.12.2023 г. № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 286);
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287);
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (утв. приказом Минпросвещения России от 17.05.2012 г. № 413);
- Федеральной образовательной программой начального общего образования (утв. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 г. № 372) (далее – ФОП ООО);
- Федеральной образовательной программой основного общего образования (утв. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 г. № 370) (далее – ФОП ООО);
- Федеральной образовательной программой среднего общего образования (утв. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 г. № 371) (далее – ФОП ООО);
- Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2021 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного Государственного врача Российской Федерации от 30 июня 2020 г. № 16 Санитарно-эпидемиологические правила СП: 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 21.03.2022 № 9 «О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-2019)», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16
- Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021 № СанПиН 1.2.3685-21, 2, 1.2.3685-21, Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021 № СанПиН 1.2.3685-21, 2, 1.2.3685-21 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 (с изменениями от 2022 года);
- Устав школы;
- Расписание занятий;

- Основные образовательные программы по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики:

Информация о видах реализуемых в 2024 году образовательных программах (включая АООП и АОП) и численности обучающихся, их осваивающих, представлена в таблице ниже.

Количество обучающихся, осваивающих ООП (включая АООП и АОП)

Таблица 6

Программы обучения	НОО		ООО		СОО		Примечание
		из них на дому		из них на дому		из них на дому	
ООП	99	1	143	1	24	-	
АООП ОВЗ (ЗПР)	-	1	-	-	-	-	
АООП ОВЗ (РАС)	-		-	2	-	-	
АООП ОВЗ (УО)	-		-	3	-	-	
Дети-инвалиды	-		-	6	-	-	

Количество обучающихся в соответствии с формами обучения

Таблица 7.

Форма обучения	НОО	ООО	СОО	Примечания
Очная	99	143	24	
Очно-заочная	-	10	17	
Заочная	-	-	-	

Особенности углубленного изучения предметов на уровне СОО

С целью обучения и воспитания граждан, способных к профессиональному самоопределению, готовых к сознательному выбору способа продолжения образования, для обеспечения непрерывности среднего общего и высшего образования, для углубленной подготовки по профильным дисциплинам, а также с целью развития творческого потенциала обучающихся старшей школы и для овладения ими навыков самостоятельной исследовательской и проектной деятельности, в 2023-2024 учебном году в школе был открыт профильный класс (10А класс – класс гуманитарного профиля (мультимедиа) с углубленным изучением литературы и обществознания), 11-А класс – класс универсального профиля (углубленное изучение биологии и литературы).

Введение данного профиля было обусловлено следующими причинами:

- проведённая диагностика и анкетирование обучающихся 9-х классов выявила желание будущих десятиклассников получить знания именно в данных направлениях;

- обеспеченность школы квалифицированными кадрами по выбранным профильным предметам.

Почти для всех обучающихся общими мотивами выбора продолжения обучения в профильном классе являются поступление в высшее учебное заведение, получение качественного образования.

Соответствие ООП требованиям ФГОС

ООП ГБОУ «СШ № 3 Г.О.СНЕЖНОЕ» соответствуют требованиям ФГОС. Реализовывать ФГОС ООО, ФГОС НОО, ФГОС СОО нам позволяют следующие

факторы:

- уровень материально-технической базы школы, которая позволяет организовать учебно-воспитательный процесс с учетом современных требований;

- кадровый потенциал, имеющийся в школе: грамотные специалисты, имеющие высшую и первую категории, готовые к введению инноваций, прошедшие курсы повышения квалификации по внедрению ФГОС.

На конец 2023-2024 учебного года в ГБОУ «СШ № 3 Г.О. СНЕЖНОЕ» были обеспечены условия для реализации обновленных ФГОС. Работа над реализацией новых стандартов в школе включает в себя:

- разработку основных образовательных программ основного начального, общего и среднего образования;

- методическое сопровождение деятельности учителей, разрабатывающих рабочие программы по учебным предметам, курсам;

- разработку рабочих программ по учебным предметам, курсам учебного плана;

- разработку системы мониторинга достижения основных планируемых результатов образования;

- создание нормативно-правовой базы (локальных актов, регламентирующих деятельность педагогов, членов администрации) с целью сопровождения реализации обновленных ФГОС четким инструментарием, локальными актами, регламентирующими деятельность учителей;

- участие всех участников образовательного процесса: педагогов, учащихся, родителей в реализации новых стандартов (выбор учебных предметов (в части, формируемой участниками образовательных отношений), направлений внеурочной деятельности и др.).

Внеурочная деятельность

Система организации внеурочной деятельности в ГБОУ «СШ № 3 Г.О.СНЕЖНОЕ» в 2024 году соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования.

Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Все рабочие программы размещены на официальном сайте Школы

С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства на всех уровнях образования часы внеурочной деятельности используются через реализацию модели плана с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и формированию функциональной грамотности.

Недельный объем внеурочной деятельности в ГБОУ «СШ № 3 Г.О. СНЕЖНОЕ» предусматривает не более 10 часов.

Таблица 8

Инвариативная часть	- 1 час в неделю – на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок); - 1 час в неделю – на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся; - 1 час в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся «Россия – мои горизонты» (четверг, последний урок)
Вариативная часть	- 1 час в неделю – на занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне, проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения); - 1 час в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии; - 1 час в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей.

В сентябре 2024 года в планах внеурочной деятельности всех уровней образования продолжалась реализация такого направления в рамках внеурочной деятельности, как еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часа. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. С целью решения задач по развитию экономики и укреплению технологического суверенитета Российской Федерации, определенных Письмом Министерства просвещения РФ от 1 июня 2023 г. № АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации», с 01.09.2023 года в ГБОУ «СШ № 3 Г.О.СНЕЖНОЕ» осуществляется введение профориентационного минимума. Для реализации программы профориентационного минимума основного уровня для обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации;
- назначен ответственный за реализацию программы внеурочной деятельности «Россия-мои горизонты»

С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю по четвергам;

- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог;

- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом

6 академических часов;

- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Реализация профминимума в 2024 году осуществлялась по следующим направлениям: урочная деятельность, курс занятий внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты», взаимодействие с родителями или законными представителями, практико-ориентированные профориентационные мероприятия, дополнительное образование.

На уровне основного общего образования для обучающихся, которые осваивают ООП по ФГОС ООО, утвержденному приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287:

- Классный час «Разговоры о важном» (Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности)
- Формирование функциональной грамотности обучающихся
- Профориентационная работа (Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся)
- Дополнительное изучение учебных предметов (Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся)
- Развитие личности и самореализация обучающихся (Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов)
- Комплекс воспитательных мероприятий (Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности)

На уровне среднего общего образования для обучающихся, которые осваивают ООП по ФГОС СОО:

- внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья);
- внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и

исследовательской деятельности);

- внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

- внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

- внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и др.;

- внеурочная деятельность, направленная на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и др.);

- внеурочная деятельность, направленная на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);

- внеурочная деятельность, направленная на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся).

Реализуемая в настоящее время в школе образовательная программа соответствует направлениям развития современного образовательного учреждения и ориентирована на: создание условий для освоения учащимися государственного образовательного стандарта; обеспечение оптимального для каждого учащегося уровня образованности, который характеризуется способностью решать задачи в различных сферах жизнедеятельности, опираясь на освоенный социальный опыт; формирование общей культуры современного учащегося при создании механизма самопроектирования образовательной организацией своей жизнедеятельности, поиске новых путей развития, обусловленных социально-экономическими изменениями, происходящими в обществе. Одним из важных показателей развития образовательного процесса в школе является положительная динамика качества образования и уровня образованности учащихся, динамика качества знаний учащихся, качество подготовки выпускников школы, рост личностных достижений

учащихся. Ожидаемыми результатами реализации общеобразовательных программ являются: на уровне начального общего образования (1-4 классы) достижение уровня элементарной грамотности, соответствующего стандарту начальной школы; на уровне основного общего образования (5-9 классы) достижение уровня функциональной грамотности, соответствующего стандарту основной школы, готовность к дополнительной (углубленной) подготовке по предметам технического уровня; на уровне среднего общего образования (10-11 классы) достижение уровня общекультурной компетентности соответствующего образовательному стандарту средней школы, достижений в сфере методологии исследовательской деятельности, для направленной предметной деятельности и профессионального самоопределения. Федеральные государственные стандарты начального и основного общего образования предъявляют высокие требования к качеству подготовки выпускников всех уровней образования. Управление качеством образования требует изменения принципов анализа результатов обучения. Основными составляющими новой технологии контроля и оценивания результатов учебной деятельности являются фиксация не только предметных знаний и умений, но и общеинтеллектуальных умений, способностей к рефлексивной самоорганизации в учебном процессе, оценка метапредметных умений, личностных достижений учащихся. Важным направлением в осуществлении оценивания является развитие у учащихся навыков самоконтроля и адекватности самооценки. Проводимые в школе комплексные мониторинги представляют собой аналитическую работу с учащимися, позволяющую контролировать динамику развития обучающихся, максимально способствовать созданию здоровьесберегающей среды и благоприятных условий для развития личности и деятельностных способностей ребенка.

В ГБОУ «СШ №3 Г.О.СНЕЖНОЕ» ведется систематический мониторинг эффективности учебно-воспитательного процесса и динамики его результатов. Активно включаются в эти процессы учащиеся и их родители (законные представители). Мониторинг достижений учащихся – важная составляющая процесса обучения. Мониторинг достижений учащихся строится с учетом трех основных составляющих образовательного процесса: образовательные достижения обучающихся; организация образовательного процесса и педагогические кадры; ресурсное обеспечение.

Основным критерием оценивания образовательных достижений учащихся является освоение ими программ соответствующего уровня образования и успешное прохождение испытаний в рамках итогового внешнего и внутреннего контроля. Критерии успешности закреплены в образовательной программе школы как предполагаемый результат ее реализации. Для получения объективной и полной картины о динамике образовательных достижений и освоении учащимися образовательных программ система включает входную диагностику, оценку образовательных достижений на рубежных этапах обучения с определением индивидуального прогресса и при необходимости диагностику проблем в образовании, а также итоговую аттестацию.

Внутренняя оценка качества образования осуществляется в рамках промежуточной аттестации, проведение которой регламентируется Положением о

формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ «СШ №3 Г.О.СНЕЖНОЕ». Перечень учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), выносимых на промежуточную аттестацию в школе их количество и форма проведения определяется учебным планом ГБОУ «СШ №3 Г.О.СНЕЖНОЕ» на учебный год, рассматривается на заседаниях школьных методических объединений и методическом Совете, с последующим утверждением приказом директора ГБОУ «СШ №3 Г.О.СНЕЖНОЕ». Промежуточная аттестация обучающихся в 2024 году проводилась по итогам освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) и образовательной программы предыдущего уровня, за исключением 1 класса, как итоговый контроль за период 01.09.2023 по 31.05.2024 года. Промежуточная аттестация обучающихся в ГБОУ «СШ №3 Г.О.СНЕЖНОЕ» в 2024 году была организована в соответствии с расписанием, утверждённым директором общеобразовательной организации. За две недели до её проведения, в рамках школьных методических объединений, с соблюдением режима конфиденциальности, были подготовлены и утверждены контрольно-измерительные материалы. При организации повторной аттестации для обучающихся, не ликвидировавших академическую задолженность, была создана аттестационная комиссия, в количестве трёх человек. В состав комиссии входили: представитель администрации, ассистент и учитель – предметник данного класса.

Статистика показателей за 2021–2024 годы

Таблица 9

№ п/п	Параметры статистики	2021–2022 учебный год	2022–2023 учебный год	2023–2024 учебный год	На конец 2024 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	282	282	266	251
	— начальная школа	104	100	99	84
	— основная школа	146	150	143	137
	— средняя школа	32	32	24	30
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	—	—	—	—

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом уменьшается количество обучающихся Школы.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний. Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году.

Таблица 10

Классы	Всего обучающихся	Окончили год		Окончили год		Переведены условно в след. класс	
		С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%
2	27	13	48,1	7	25,9	0	0
3	28	16	57,1	5	17,9	0	0
4	27	8	29,6	4	14,8	0	0

Итого	82	37	45,1	16	19,5	0	0
-------	----	----	------	----	------	---	---

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 2,9% (в 2023 был 42,2%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 2,3 % (в 2023 – 17,2%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году.

Таблица 11

Классы	Всего обучающихся	Окончили год		Окончили год		Переведены условно в след. класс	
		С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%
5	24	13	54,2	3	12,5	0	0
6	28	12	42,9	4	14,3	0	0
7	25	15	60,0	3	12	0	0
8	37	8	21,6	5	26,8	0	0
9	29	11	37,9	3	21,4	0	0
Итого	143	59	41,3	18	12,6	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 6,0% (в 2023 был 35,3%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 1,3% (в 2023 – 11,3%).

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10-х, 11-х классов по показателю «успеваемость» в 2024 году.

Таблица 12

Классы	Всего обучающихся	Окончили год		Окончили год		Переведены условно в след. класс	
		С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%
10	14	4	28,6	0	0	0	0
11	10	4	40,0	2	20,0	0	0
Итого	24	8	33,3	2	8,3	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году снизился на 7,8% (в 2023 был 41,1%), процент учащихся, окончивших на «5», также снизился на 7,5% (в 2023 было 15,8%).

Аналитические данные позволяют сделать выводы о изменении качества обучения при переходе обучающихся в другой класс, а также о том, как влияет усложнение учебной программы и иные объективные факторы на качество

обучения. Исключение составляют результаты, представленные по 5-му и 10-му классам, так как классы формируются вновь при переходе обучающихся на уровень основного общего и среднего общего образования. Считаем целесообразным использовать исходные данные по критериям «успеваемость» и «качество» как сводные результаты годовых оценок за 4 класс и 9 класс, согласно списка обучающихся, зачисленных в пятый и десятый классы и результаты обучающихся за первое полугодие 2024-2025 учебного года.

Сравнительная характеристика качества знаний за обозначенный период представлена в таблицах.

Сравнительные результаты обучения в 5-м классе

Таблица 13

Класс	Успеваемость обучающихся, поступивших в 5 класс, %	Успеваемость за первое полугодие 2024 – 2025 учебного года, %	Качество знаний обучающихся, поступивших в 5 класс, %	Качество знаний за первое полугодие 2024-2025 учебного года, %
5	100	81,5	29,6	14,8

Анализ результатов показывает значительное снижение успеваемости в 5 классе на 18,5% и качества знаний на 14,8%. По результатам проведенного анализа необходимо отметить, что снижение качества знаний учащихся 5-го класса по сравнению с начальной школой происходит по следующим причинам:

1. Неспособность быстро перестроиться на новые требования к организации учебного процесса.
2. Неспособность учеников справиться с возросшим по сравнению с начальной школой объемом домашнего задания.
3. Сложности с адаптацией к различным требованиям учителей-предметников:
4. Недостаточная информация о выпускниках начальной школы, их возможностях и реальных учебных результатах.
5. Скачкообразный переход к новым, в сравнении с начальной школой, методам обучения.
6. Непонимание учащимися учебного материала вследствие его вступления в противоречие с ранее изученным в начальной школе.

При планировании работы в пятом классе необходимо учитывать результаты аналитических данных и вести психолого-педагогическую подготовку учащихся на уровне начального общего образования, направленную на преемственность между начальной и основной школой. На уровне основной школы обязательно должен быть разработан план мероприятий по сопровождению пятых классов и их адаптации в новых условиях и корректировки пробелов в знаниях на основании входных мониторингов.

Сравнительные результаты обучения в 10-м классе

Таблица 14

Класс	Успеваемость обучающихся, поступивших в 10 класс, %	Успеваемость за первое полугодие 2024 – 2025 учебного года %	Качество знаний обучающихся, поступивших в 10 класс, %	Качество знаний за первое полугодие 2024-2025 учебного года %
-------	---	--	--	---

10А	100	100	37,9	53,3
-----	-----	-----	------	------

Анализ результатов показал, что на уровне среднего общего образования в текущем году прослеживается стабильный уровень успеваемости и повышение качества знаний на 15,4%, как по итогам года, так и по итогам первого полугодия. Основной задачей на 2025/2026 учебный год является разработка программы повышения качества обученности и совершенствование образовательного процесса, в условиях которого будет обеспечено повышение качества знаний обучающихся. С учетом уровня актуальных знаний обучающихся, сформировать систему профессиональной подготовки учащихся с целью правильного профессионального самоопределения, выбора профиля образовательного учреждения и выбора предметов для подготовки и сдачи ГИА в форме ОГЭ и ЕГЭ. Обеспечить повышение качества знаний, посредством индивидуализации обучения.

Анализ статистических данных школьного мониторинга результативности учебной деятельности позволяет сделать вывод, что школа в основном выполняет задачи базового уровня подготовки обучающихся. Но работа со слабоуспевающими обучающимися все еще находится не на должном уровне. Часто мы работаем не на предупреждение неуспеваемости (т.к. классные руководители зачастую ждут действий со стороны администрации, сами не проявляют активность, не проводят с обучающимися и их родителями беседы, только констатируют факт в конце четверти о наличии слабоуспевающих), а по факту, чаще не пытаемся выяснить причину и ее устранить. Необходимо выяснить причины, наметить пути создания успешности для этих обучающихся, работать в контакте: ученик-учитель-родитель.

Анализ представленных результатов показал следующие проблемы, требующие решения:

1. недостаточное взаимодействие классных руководителей с учителями-предметниками, учениками и их родителями;
2. снижение уровня мотивации к обучению;
3. несвоевременность выставления оценок в классный журнал учителями-предметниками, что не дает возможности своевременного контроля и принятия мер учащимся, родителям и классным руководителям;
4. снижение уровня сформированности организационных умений учащихся;
5. пропуски занятий без уважительных причин;
6. недостаточный контроль со стороны родителей за обучением и воспитанием учащихся.

Рекомендации по повышению качества знаний учащихся: выявление рисков низкой адаптивности учебного процесса обучающихся и рисков учебной неуспешности. Разработка программы по повышению качества образовательного процесса и выстраивание системы взаимодействия ОУ и родителей по вопросу повышения качества знаний и своевременного уведомления родителей. Контроль за своевременным выставлением оценок в классный журнал. Контроль за качеством преподавания предметов. Оказание поддержки учителям

испытывающих трудности в организации учащихся на уроках и нарушающих дисциплину. Провести аналитическую работу с неуспевающими учащимися на предмет выявления причин неуспеваемости по следующим критериям: в 9-х и 11-х классах обеспечить контроль за качеством предметов, выбранных для сдачи на ГИА. Спланировать методическую работу, направленную на оказание помощи обучающимся, испытывающим трудности в обучении. Провести анализ результатов мониторинговых исследований, с целью своевременной диагностики рисков и снижение их последствий. Разработать план работы с неуспевающими и одаренными детьми. Разумно сочетать разнообразные варианты, формы и методы работы как с сильными учащимися, так и со слабоуспевающими. Использовать формы и методы обучения позволяющие ликвидировать пробелы в знаниях, образовавшиеся по итогам дистанционного формата обучения.

Проведение ГИА с особенностями

Поскольку в 2024 году действовал особенный порядок прохождения ГИА для обучающихся в ДНР (приказ Минпросвещения РФ от 04.04.2023 № 233/552, приказ Рособрнадзора от 09.02.2024 № 89/208), учащиеся имели возможность выбора формы прохождения ГИА: ЕГЭ, ГВЭ или ПА. Все учащиеся выбрали формат промежуточной аттестации, на основании которой получили аттестаты. Несмотря на сложную психологическую ситуацию для обучающихся, они успешно закончили обучение и показали результаты, благодаря которым продолжилась положительная динамика получения аттестатов с отличием, начиная с 2022 года.

Анализ результатов ГИА-24 показывает, что на 20% увеличилось число учеников среднего уровня. Однако, все выпускники поступили в высшие учебные учреждения. Так в 2023/2024 учебном году выпускники выбрали форму ГИА в виде ПА, то при поступлении в ВУЗ сдавали вступительные экзамены. Из них 63% для поступления в вуз сдавали обществознание, 45% – физику, 36% – литературу, 27% – биологию и 18% – информатику и ИКТ.

Результаты сдачи ЕГЭ в 2024 году

Таблица 15

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили 90–98 баллов	Средний балл
Русский язык	11	0	2	83
Математика	11	0	2	81
Физика	5	0	1	64
Информатика и ИКТ	2	0	1	61
Биология	3	0	1	78
Литература	4	0	1	87
Обществознание	7	0	0	73
Итого:	43	0	8	75

Выдача медалей и аттестатов с отличием

По итогам 2023/2024 учебного года вручили выпускникам 11-х классов аттестаты, в том числе с отличием, а также медали «За особые успехи в учении» I

и II степеней. В таблице – показатели динамики выдачи аттестатов о среднем общем образовании с отличием с 2021 по 2024 год.

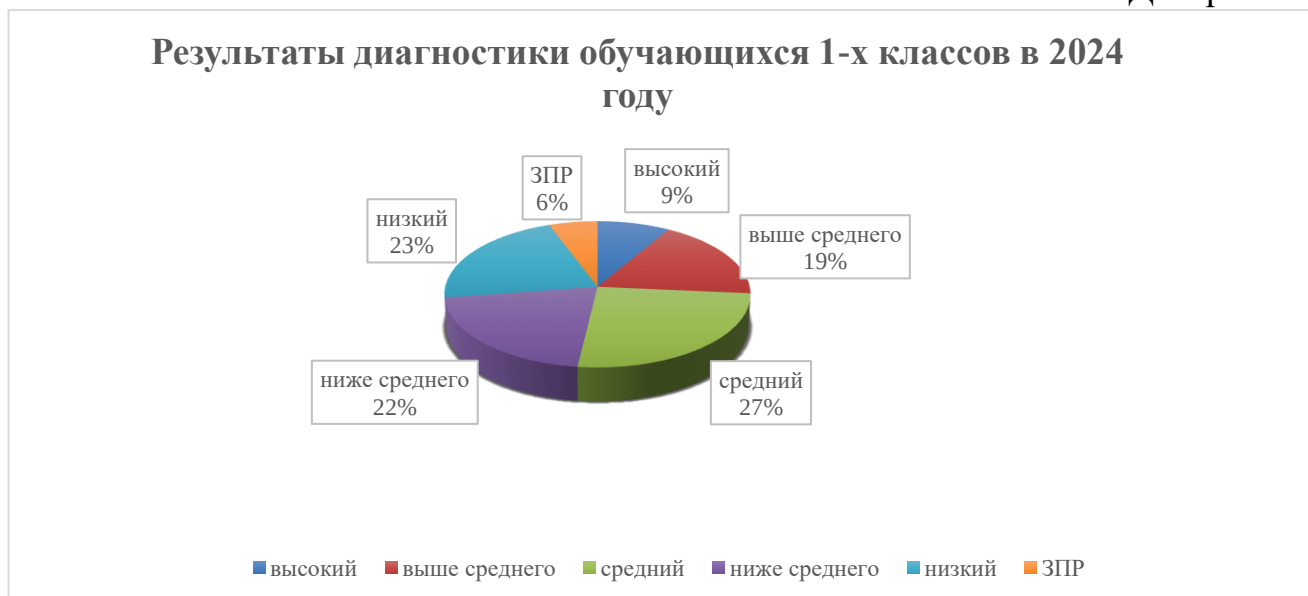
Таблица 16

Год выдачи аттестата с отличием	С отличием красного цвета	С отличием сине-голубого цвета	Итого
2021	3	-	3
2022	3	-	2
2023	6	-	5
2024	2	-	2

Анализ динамики количества выданных аттестатов с отличием показывает, что общее количество выданных аттестатов с отличием уменьшилось по сравнению с показателем прошлого года на 30%. Благодаря введению новой формы аттестата с отличием за 11-й класс (сине-голубого цвета), позволит улучшить место Школы в муниципальном рейтинге.

Оценка качества обучения и мониторинговые исследования в рамках образовательной организации.

В 2024 году была проведена работа по диагностическому обследованию обучающихся первых классов, в ходе которой была получена важная информация по каждому обучающемуся индивидуально и по классу в целом. Стартовая диагностика с целью изучения готовности первоклассников к обучению в школе, оценки образовательных достижений в процессе обучения в начальной школе, а также особенностей адаптации школьников к обучению в школе была проведена педагогами первых классов, учителем-логопедом, педагогом-психологом, педагогом-дефектологом. В ходе диагностики проверялись состояние пространственного и зрительного восприятия; состояние моторики и зрительно-моторных координаций; умение проводить классификацию и выделять признаки, по которым она произведена; наличие интуитивных дочисловых представлений; развитие фонематического слуха и восприятия; сформированность предпосылок к успешному овладению звуковым анализом и синтезом. Средние результаты класса дали возможность определить, в какой мере его ученики способны воспринимать и выполнять инструкции, насколько они самостоятельны, умеют ли выделять звуки в словах. По данным результатам были составлены общие на класс и индивидуальные диаграммы на каждого обучающегося. Основываясь на результатах выполнения заданий, были выделены группы риска: дети, у которых могут возникнуть сложности на начальных этапах обучения. Учителю даны рекомендации для построения дифференцированного подхода на уроках к обучающимся с учетом их сильных и слабых сторон. По итогам логопедической диагностики было выявлено 44 (30 учеников было в прошлом году) обучающихся 1-х классов с низким уровнем речевого развития.



По данным обследования педагога-психолога с целью раннего выявления низкого уровня развития познавательных процессов и риска возможной неуспешности в усвоении учебной программы выявлено, что 29% первоклассников показали низкий уровень произвольной регуляции поведения, концентрации, устойчивости, переключаемости внимания, у 27% первоклассников низкий уровень логического мышления (умственные операции анализа и обобщения), у 21% первоклассников низкий уровень сформированности пространственных отношений (ориентация в пространстве, на листе бумаги), у 27% первоклассников низкий уровень развития зрительной памяти. Самой распространенной причиной отставания в учебе является снижение уровня подготовки первоклассников к школе, так около 6% первоклассников не посещали ДОО, несоответствие биологического возраста паспортному, неблагополучие семей и нарушение речевого развития, что предполагает неблагоприятный прогноз дальнейшего обучения этих детей. Овладению навыками чтения и письма у обучающихся первых классов мешают проблемы речевого развития. При обучении математике основной трудностью является решение текстовых задач, причина – не сформировано умение выявлять причинно-следственные связи, отсутствие жизненного (в том числе и игрового) опыта, инфантилизм. Эти же причины проявляются при изучении окружающего мира. 46% детей при тестировании показали незнание времен года, геометрических фигур, 68% – не могут объяснить значение простейших пословиц, разгадать общеизвестные загадки. Учитывать, что 31% обучающихся удерживают инструкцию только очень короткое время, необходим пошаговый повтор и контроль выполнения. Не гнаться за скоростью и объемом, так как основная масса детей быстро истощается. Проводить обязательный контроль записи в тетрадях на уроках всех алгоритмов действий. Вводить в уроки дополнительно в дополнение к физминуткам кинестические упражнения. 19% первоклассников имеют игровой мотив обучения, 20% не хотят учиться, мотив ухода из школы.

Мониторинг учебных достижений учащихся первых классов представлен в диаграммах.

Диаграмма 3



Диаграмма 4



Диаграмма 5



Вывод:

1. Анализ полученных результатов по русскому языку позволил установить, что 81% обучающихся справились с работой; 19% – допустили более 5 ошибок. При проверке контрольной работы выявились ошибки графического

характера: пропуск букв, их перестановка, замена, запись предложений, их оформление, правописание имен собственных. Причина – несформированность навыка фонетико-фонематического анализа слова. Анализ уровня знаний учащихся 1-го классов свидетельствует о том, что практически все первоклассники овладели программными знаниями, умениями и навыками по русскому языку, учащиеся 1-го класса усвоили обязательный минимум содержания обучения и готовы к продолжению обучения во 2 классе;

2. анализ уровня знаний по математике свидетельствует о том, что 83% первоклассников овладели программными знаниями, умениями и навыками по математике. 17% учащихся показали низкий уровень выполнения работы 14% учащихся (допустили ошибки на вычислительные навыки, решение задач, построение геометрических фигур, логические задания). Анализ уровня знаний учащихся 1-го класса свидетельствует о том, что практически все первоклассники овладели программными знаниями, умениями и навыками по математике, учащиеся 1-го класса усвоили обязательный минимум содержания обучения и готовы к продолжению обучения во 2 классе;

3. 52% первоклассников читают выше нормы, 31% – норму, ниже нормы –17%, осознанно читают 78% учащихся. Анализ уровня подготовки учащихся 1-го классов свидетельствует о том, что практически все первоклассники овладели программными знаниями, умениями и навыками по литературному чтению, учащиеся 1-го класса усвоили обязательный минимум содержания обучения и готовы к продолжению обучения во 2 классе;

4. следует отметить качественную работу педагогов 1-го класса по достижению предметных знаний по математике, русскому языку и чтению, соответствующих ФГОС. В свою очередь, в следующем учебном году следует взять под контроль тех обучающихся, кто показал результаты ниже базового уровня и скорректировать индивидуальную работу с ними. Анализ посещенных уроков показал, что уроки проводились на оптимальном и допустимом уровнях, обеспечивая формирование общеучебных навыков и развитие интеллектуальных способностей учащихся. Деятельность учащихся активизируется путем введения игр, соревнований, логических упражнений. Речь педагогов грамотная, манера общения с учащимися доброжелательная, темп ведения уроков достаточный.

Внешние мониторинговые исследования качества образования. Система контроля качества обучения основана как на внутренних, так и на внешних мониторинговых исследованиях. Среди них необходимо выделить результаты, полученные по итогам проведения Всероссийских проверочных работ. ВПР принимали участие обучающиеся 4-8-х и 11-х классов.

ВПР проводились в целях:

- осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;

- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;

– корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2023/2024 учебный год.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 21.12.2023 г. № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 04.12.2023 № 02-422 «О проведении ВПР в 2024 году», с целью организованного проведения всероссийских проверочных работ в ГБОУ «СШ №3 Г.О.СНЕЖНОЕ» был издан приказ № 27 от 19.02.2024г. «О проведении Всероссийских проверочных работ в 2024 году» и которым был утвержден график проведения ВПР, список организаторов в аудиториях и члены предметной комиссии, а также список общественных наблюдателей из числа родителей учащихся. Всероссийские проверочные работы проводились в 4-8 и 11 классах.

ВПР 2024 Математика 4 класс

Гистограмма 1

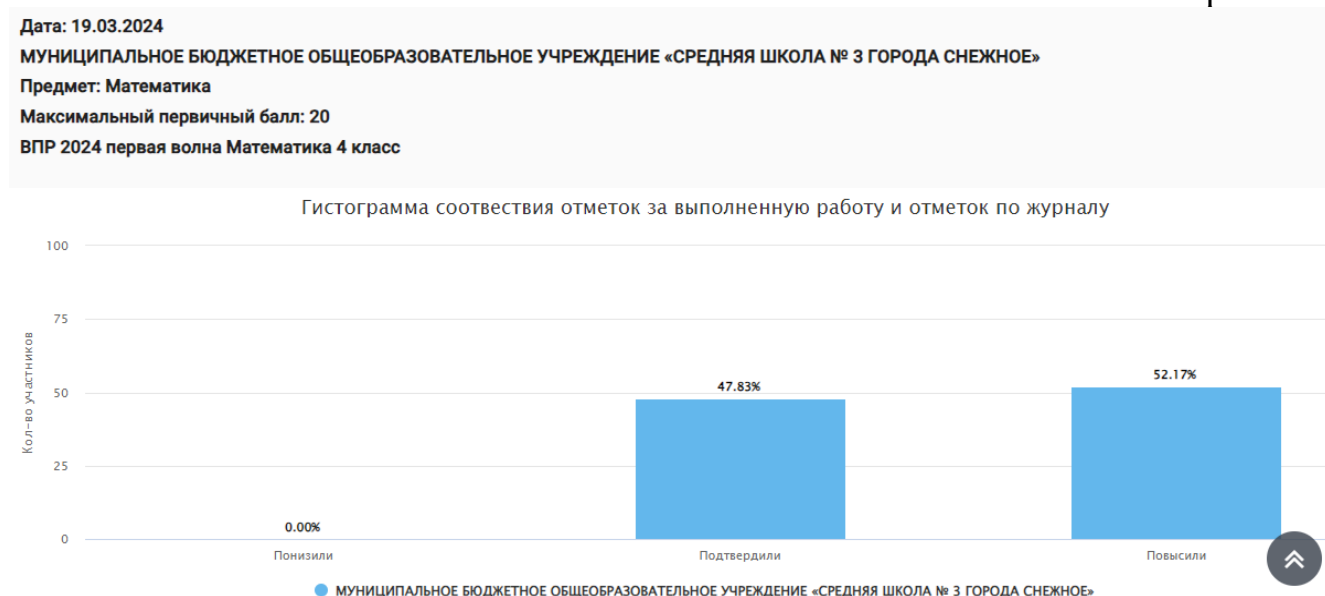


Таблица 17

Всего уч-ся	Выполнили задание на:				% успеваемости	% качества	Средний балл
	5	4	3	2			
23	4	13	6	0	100	73,9	3,9

ВПР 2024 Русский язык 4 класс

Таблица 18

Всего уч-ся	Выполнили задание на:				% успеваемости	% качества	Средний балл
	5	4	3	2			
23	4	8	9	2	91,3	52,2	3,6

Гистограмма 2

Дата: 19.03.2024

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 3 ГОРОДА СНЕЖНОЕ»

Предмет: Русский язык

Максимальный первичный балл: 38

ВПР 2024 первая волна Русский язык 4 класс

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



ВПР 2024 Окружающий мир 4 класс

Гистограмма 3

Дата: 19.03.2024

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 3 ГОРОДА СНЕЖНОЕ»

Предмет: Окружающий мир

Максимальный первичный балл: 32

ВПР 2024 первая волна Окружающий мир 4 класс

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Таблица 19

Всего уч-ся	Выполнили задание на:				% успеваемости	% качества	Средний балл
	5	4	3	2			
23	7	11	5	0	100	78,3	4,1

ВПР 2024 Русский язык 5 класс

Таблица 20

Всего уч-ся	Выполнили задание на:				% успеваемости	% качества	Средний балл
	5	4	3	2			
19	0	5	11	3	84,2	26,3	3,1

Гистограмма 4

Дата: 19.03.2024

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 3 ГОРОДА СНЕЖНОЕ»

Предмет: Русский язык

Максимальный первичный балл: 45

ВПР 2024 первая волна Русский язык 5 класс



ВПР 2024 Математика 5 класс

Гистограмма 5

Дата: 19.03.2024

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 3 ГОРОДА СНЕЖНОЕ»

Предмет: Математика

Максимальный первичный балл: 15

ВПР 2024 первая волна Математика 5 класс



Таблица 21

Всего уч-ся	Выполнили задание на:				% успеваемости	% качества	Средний балл
	5	4	3	2			
19	5	9	4	1	94,7	73,7	3,9

ВПР 2024 История 5 класс

Таблица 22

Всего уч-ся	Выполнили задание на:				% успеваемости	% качества	Средний балл
	5	4	3	2			
19	9	8	2	0	100	89,5	4,4

Гистограмма 6

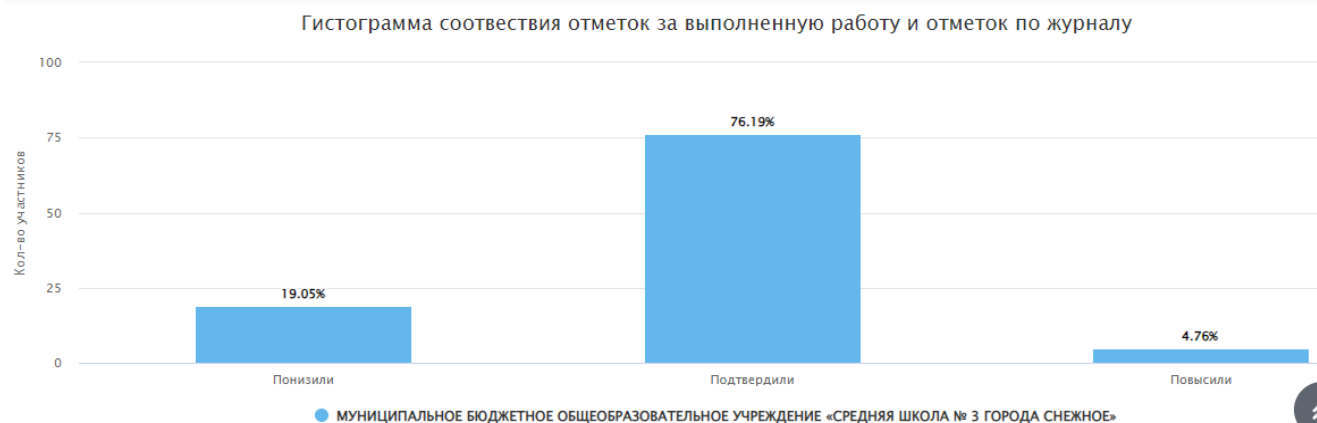
Дата: 19.03.2024

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 3 ГОРОДА СНЕЖНОЕ»

Предмет: История

Максимальный первичный балл: 15

ВПР 2024 первая волна История 5 класс



ВПР 2024 Биология 5 класс

Таблица 23

Всего уч-ся	Выполнили задание на:				% успеваемости	% качества	Средний балл
	5	4	3	2			
19	3	9	5	2	89,5	63,2	3,7

Гистограмма 7

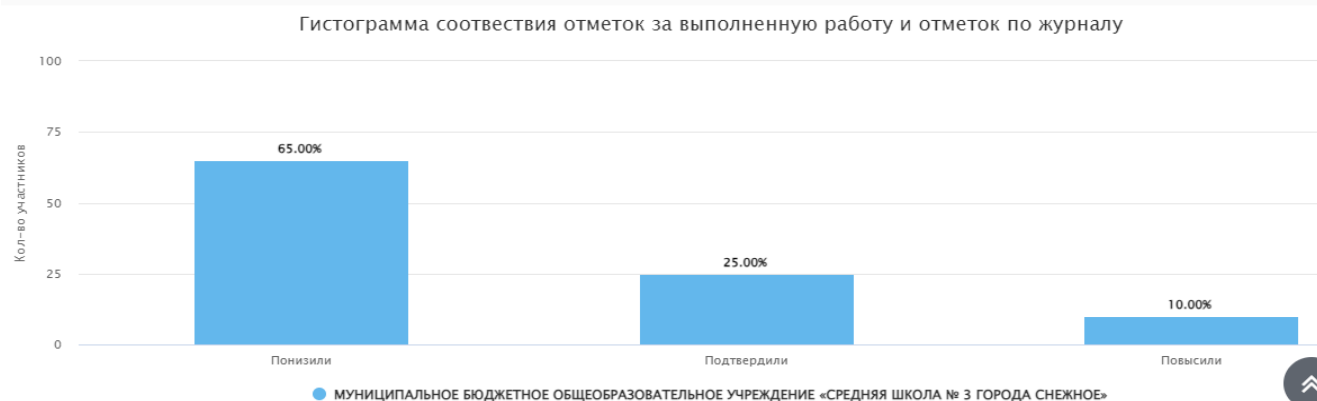
Дата: 19.03.2024

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 3 ГОРОДА СНЕЖНОЕ»

Предмет: Биология

Максимальный первичный балл: 29

ВПР 2024 первая волна Биология 5 класс



ВПР 2024 Русский язык 6 класс

Таблица 24

Всего уч-ся	Выполнили задание на:				% успеваемости	% качества	Средний балл
	5	4	3	2			
24	5	8	8	3	87,5	54,2	3,6

Гистограмма 8

Дата: 19.03.2024

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 3 ГОРОДА СНЕЖНОЕ»

Предмет: Русский язык

Максимальный первичный балл: 51

ВПР 2024 первая волна Русский язык 6 класс



ВПР 2024 Математика 6 класс

Таблица 25

Всего уч-ся	Выполнили задание на:				% успеваемости	% качества	Средний балл
	5	4	3	2			
24	7	5	9	3	87,5	50,0	3,7

Гистограмма 9

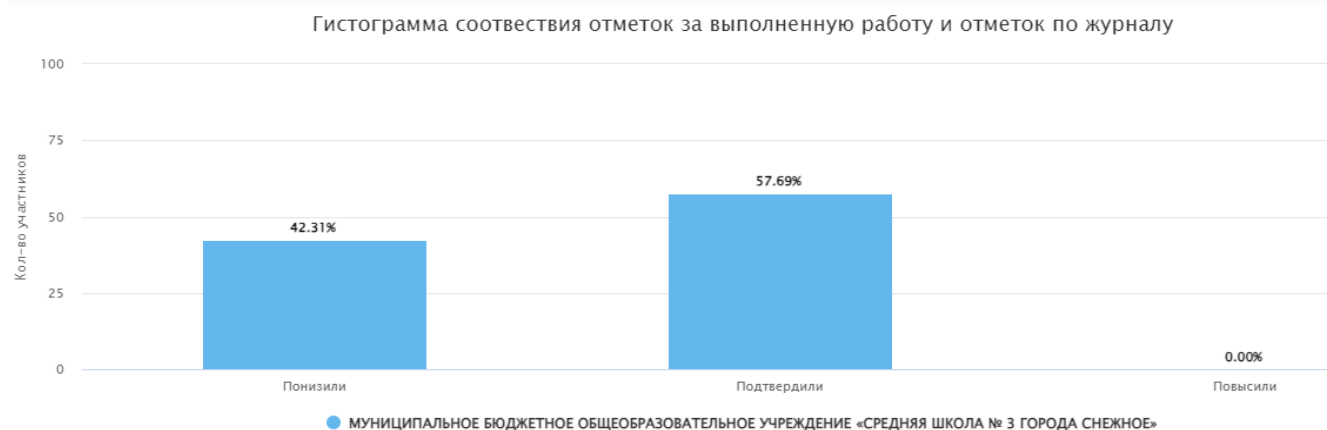
Дата: 19.03.2024

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 3 ГОРОДА СНЕЖНОЕ»

Предмет: Математика

Максимальный первичный балл: 16

ВПР 2024 первая волна Математика 6 класс



ВПР 2024 История 6 класс

Таблица 26

Всего уч-ся	Выполнили задание на:				% успеваемости	% качества	Средний балл
	5	4	3	2			
24	13	7	4	0	100	83,3	4,4

Гистограмма 10

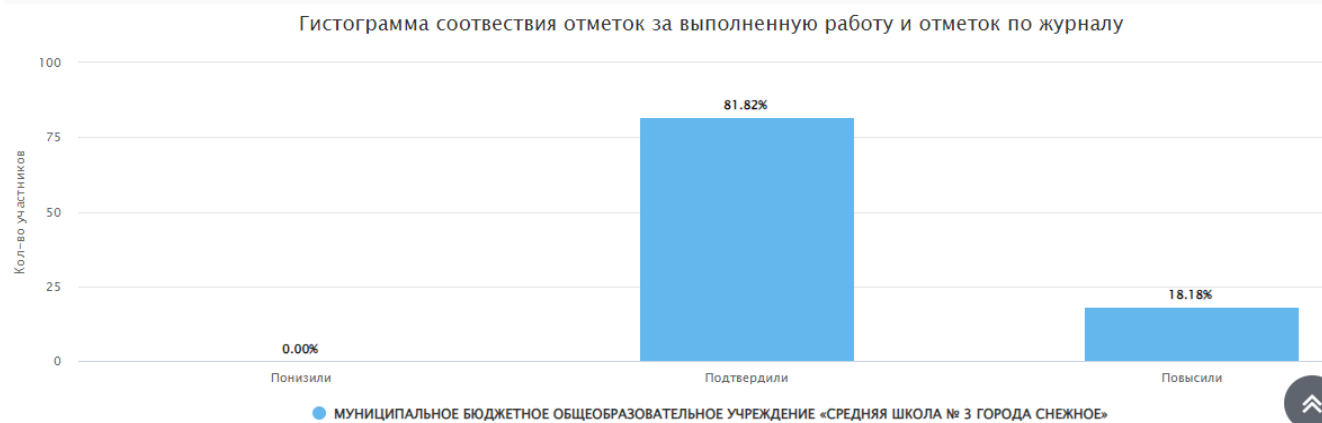
Дата: 19.03.2024

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 3 ГОРОДА СНЕЖНОЕ»

Предмет: История

Максимальный первичный балл: 16

ВПР 2024 первая волна История 6 класс



ВПР 2024 География 6 класс

Таблица 27

Всего уч-ся	Выполнили задание на:				% успеваемости	% качества	Средний балл
	5	4	3	2			
24	8	5	11	0	100	54,2	3,9

Гистограмма 11

Дата: 19.03.2024

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 3 ГОРОДА СНЕЖНОЕ»

Предмет: География

Максимальный первичный балл: 33

ВПР 2024 первая волна География 6 класс



ВПР 2024 Русский язык 7 класс

Таблица 28

Всего уч-ся	Выполнили задание на:				% успеваемости	% качества	Средний балл
	5	4	3	2			
21	4	8	6	3	85,7	57,1	3,7

Гистограмма 12

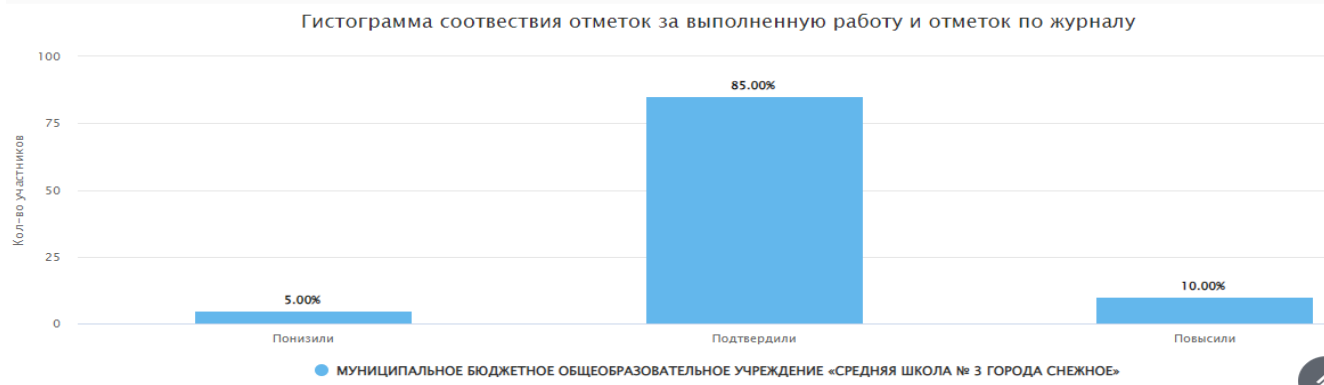
Дата: 19.03.2024

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 3 ГОРОДА СНЕЖНОЕ»

Предмет: Русский язык

Максимальный первичный балл: 47

ВПР 2024 первая волна Русский язык 7 класс



ВПР 2024 Математика 7 класс

Таблица 29

Всего уч-ся	Выполнили задание на:				% успеваемости	% качества	Средний балл
	5	4	3	2			
21	6	8	6	1	95,2	66,7	3,9

Гистограмма 13

Дата: 19.03.2024

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 3 ГОРОДА СНЕЖНОЕ»

Предмет: Математика

Максимальный первичный балл: 19

ВПР 2024 первая волна Математика 7 класс

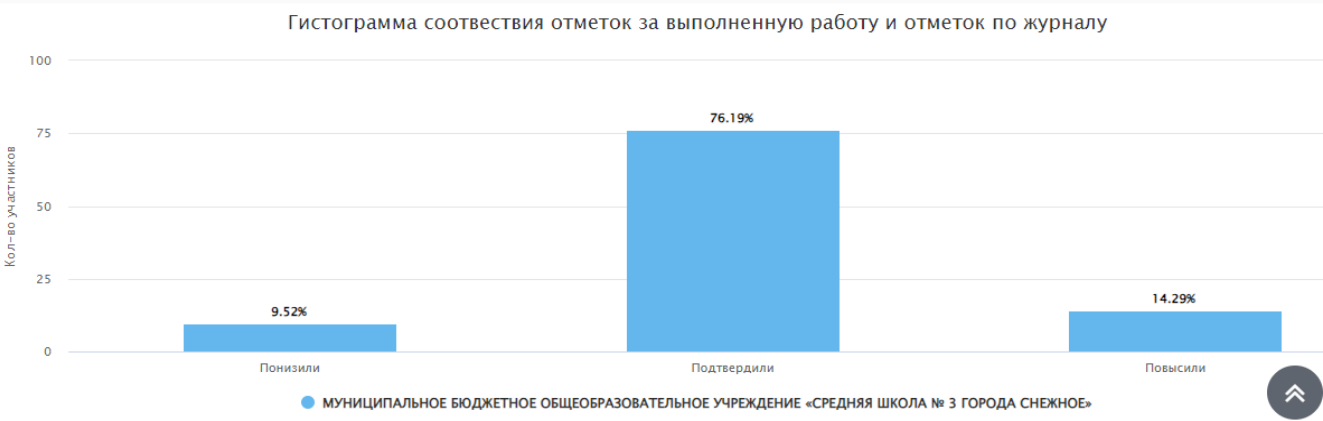


ВПР 2024 История 7 класс

Таблица 30

Всего уч-ся	Выполнили задание на:				% успеваемости	% качества	Средний балл
	5	4	3	2			
21	11	8	2	0	100	90,5	4,4

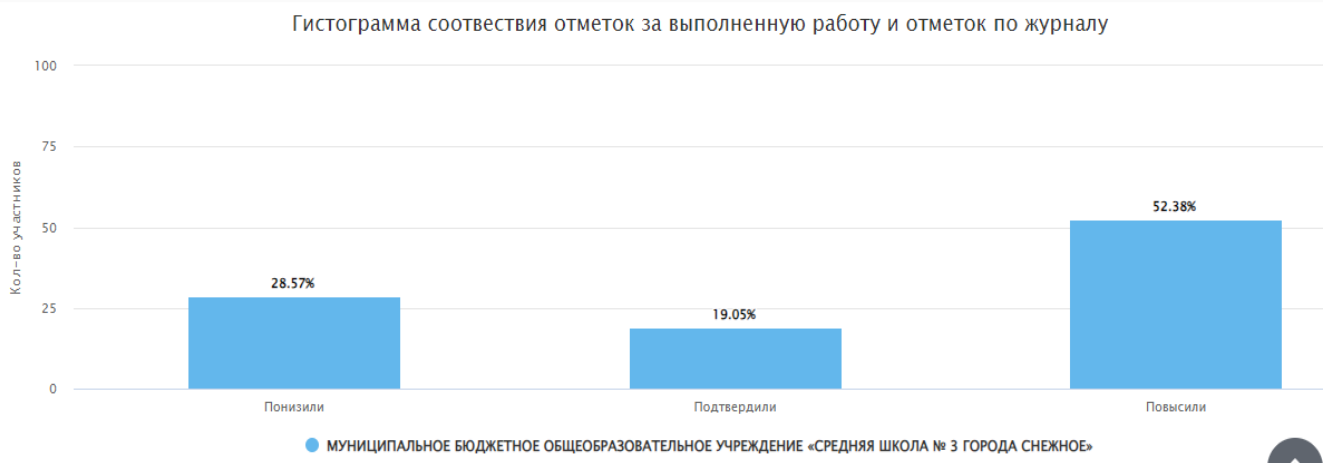
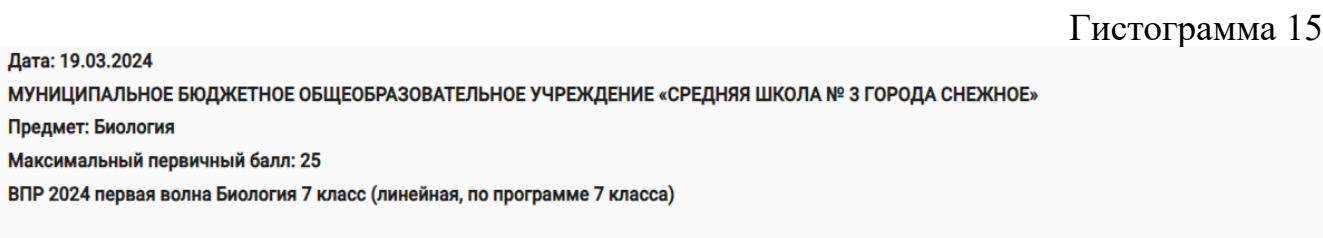
Гистограмма 14



ВПР 2024 Биология 7 класс

Таблица 31

Всего уч-ся	Выполнили задание на:				% успеваемости	% качества	Средний балл
	5	4	3	2			
21	8	7	4	2	90,5	71,4	3,7

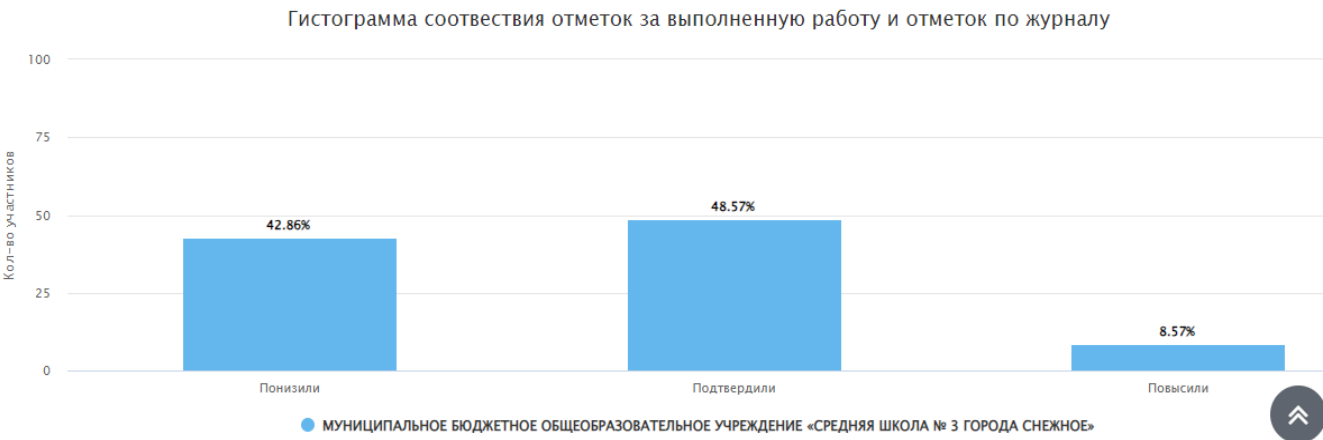


ВПР 2024 Русский язык 8 класс

Таблица 32

Всего уч-ся	Выполнили задание на:				% успеваемости	% качества	Средний балл
	5	4	3	2			
35	6	11	8	10	71,4	48,6	3,4

Дата: 19.03.2024
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 3 ГОРОДА СНЕЖНОЕ»
Предмет: Русский язык
Максимальный первичный балл: 51
ВПР 2024 первая волна Русский язык 2024 8 класс



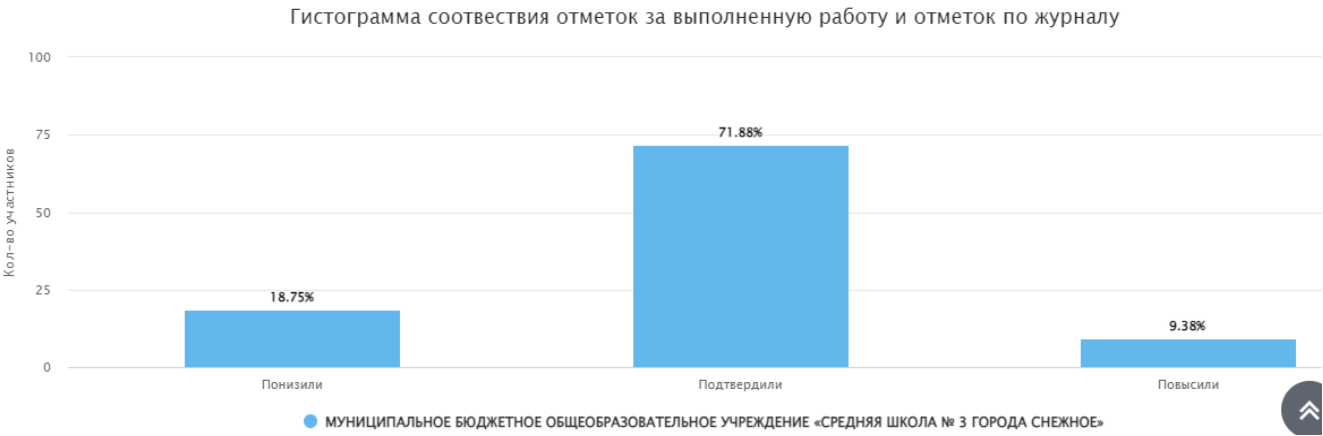
ВПР 2024 Математика 8 класс

Таблица 33

Всего уч-ся	Выполнили задание на:				% успеваемости	% качества	Средний балл
	5	4	3	2			
35	3	7	22	3	91,4	28,6	3,3

Гистограмма 17

Дата: 19.03.2024
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 3 ГОРОДА СНЕЖНОЕ»
Предмет: Математика
Максимальный первичный балл: 25
ВПР 2024 первая волна Математика 2024 8 класс



ВПР 2024 История 8 класс

Таблица 34

Всего уч-ся	Выполнили задание на:				% успеваемости	% качества	Средний балл
	5	4	3	2			
20	7	9	2	2	90,0	80,0	4,1

Гистограмма 18

ВПР 2024 Химия 8 класс

Таблица 35

Всего
уч-

Дата: 19.03.2024

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 3 ГОРОДА СНЕЖНОЕ»

Предмет: Физика

Максимальный первичный балл: 18

ВПР 2024 первая волна Физика 2024 8 класс



ВПР 2024 Обществознание 8 класс

Таблица 37

Всего уч-ся	Выполнили задание на:				% успеваемости	% качества	Средний балл
	5	4	3	2			
13	0	2	9	2	84,6	15,4	3,0

Гистограмма 21

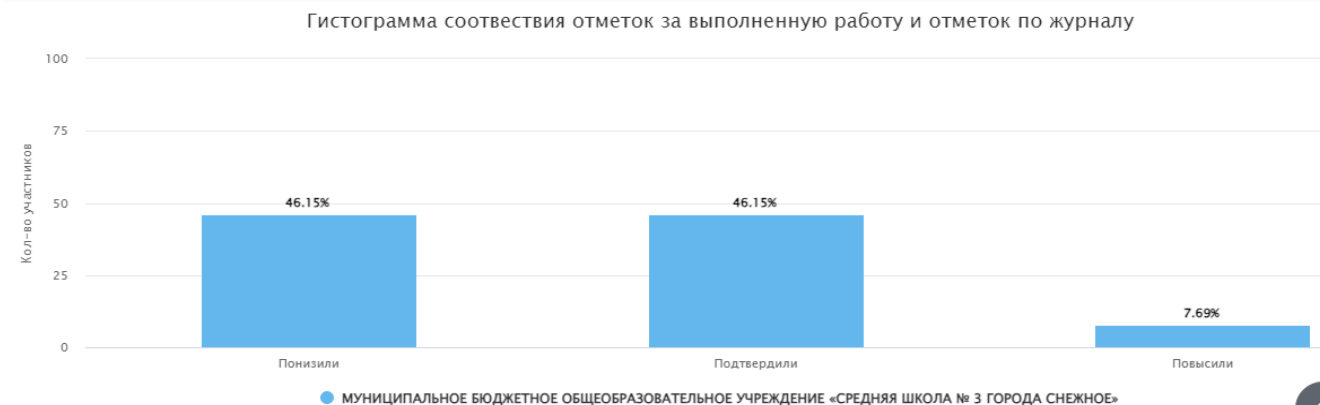
Дата: 19.03.2024

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 3 ГОРОДА СНЕЖНОЕ»

Предмет: Обществознание

Максимальный первичный балл: 22

ВПР 2024 первая волна Обществознание 8 класс



Общие рекомендации по повышению уровня знаний учащихся:

- рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО;
- учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, английского языка для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

- учителям продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях его предмета с другими предметами.
- учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 5-8-х и 11 классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
- МО учителей начальной школы, учителям-предметникам разработать систему мер по повышению качества обучения в 4 – 11 классах и подготовке к Всероссийским проверочным работам в 2024-2025 учебном году.

Выводы: По результатам ВПР выявлено, что обучающиеся не были мотивированы к выполняемой работе, так как нет заинтересованности (оценки за ВПР не влияют ни на что), в журнал оценки по решению педагогического совета за ВПР не выставлялись. Основными проблемами при выполнении заданий по ВПР являются: невнимательность при выполнении работы, отказ от выполнения заданий, направленных на логические рассуждения и задания повышенной сложности.

При выведении оценки за год средний балл округляется по правилам математического округления (как правило в пользу ученика). В процессе преподавания, во время организации повторения, при подготовке к ВПР недостаточно внимания уделялось вопросам, связанным с самоконтролем, включая навыки внимательного прочтения текста, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки. Отказ от выполнения некоторых заданий из-за особенности формулировки и характера задания (некоторые учащиеся по итогам разбора результатов ВПР не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно). Пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися и педагогами в течение года и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР. Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно). Низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться. Недостатки в индивидуальной работе учителя-предметника с учащимися. Слабая работа с сильными детьми, отсутствие дифференцированных заданий слабым учащимся. Не соответствие заданий в УМК по предметам типам заданий в ВПР. По итогам ВПР проведен детальный анализ пробелов в знаниях по всем предметам, проведены методические совещания, разработаны рекомендации по использованию технологий для совершенствования процесса обучения, проведена корректировка содержания учебных предметов с целью ликвидации пробелов в части освоения пройденного материала.

Метапредметные результаты.

В основе формирования метапредметных результатов лежит «умение учиться», которое предполагает полноценное освоение всех компонентов учебной деятельности (познавательные и учебные мотивы; учебная цель; учебная задача; учебные действия и операции) и выступает существенным фактором повышения

эффективности освоения учащимися предметных знаний, умений и формирования компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора. Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Система оценки метапредметных результатов в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществлялась в рамках нормативно - возрастного развития личностной и познавательной сфер ребёнка.

В результате мониторинга определен уровень сформированности метапредметных УУД каждого выпускника 9-х и 11-го классов.

Регулятивные УУД *предполагают* оценку собственной деятельности в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами и осуществления контроля и коррекции выполняемых действий, т.е. являются составляющим звеном формирующейся учебной деятельности.

Таблица 38

Класс	Количество обучающихся	Высокий уровень (чел / %)	Средний уровень (чел / %)	Низкий уровень (чел / %)
9А	18	10 / 55,6%	6 / 33,3%	2 / 11,1%
9Б	16	3 / 18,8 %	6 / 37,5%	7 / 43,8%
11А	13	6 / 46,2%	5 / 38,5%	2 / 15,4%

Итоги исследования уровня развития регулятивных УУД выпускников ГБОУ «СШ №3 Г.О.СНЕЖНОЕ» показывают, что у 28 обучающихся (59,6%) регулятивные УУД сформированы на среднем и низком уровнях.

Познавательные УУД предполагают действия, направленные на поиск и отбор необходимой информации, ее структурирование; моделирование изучаемого содержания, логические действия и операции, выбор эффективных способов решения задач, рефлексию результатов деятельности.

Таблица 39.

Класс	Количество обучающихся	Высокий уровень (чел / %)	Средний уровень (чел / %)	Низкий уровень (чел / %)
9А	18	2 / 11,1%	12 / 66,7%	4 / 22,2%
9Б	16	3 / 18,8%	8 / 50,0%	5 / 31,3%
11А	13	6 / 46,2%	6 / 46,2%	1 / 7,7%

Итоги исследования уровня развития познавательных УУД выпускников школы показывают, что у 36 обучающихся (76,6%) регулятивные УУД сформированы на среднем и низком уровне; высокий уровень развития познавательных УУД наблюдается у 11 человек (23,4%).

Коммуникативные УУД обеспечивают возможности сотрудничества: умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои

мысли, строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Следует отметить, что потенциальные предпосылки для развития коммуникативных и речевых умений имеют все учебные предметы.

Таблица 40.

Класс	Количество обучающихся	Высокий уровень (чел / %)	Средний уровень (чел / %)	Низкий уровень (чел / %)
9А	18	6 / 33,3%	10 / 55,6%	2 / 11,1%
9Б	16	3 / 18,8%	10 / 6,3%	3 / 18,8%
11А	13	4 / 30,8%	6 / 46,2%	3 / 23,1%

Около 72,3% выпускников 2024 года ГБОУ «СШ № 3 Г.О.СНЕЖНОЕ» (34 человека) достигли среднего и низкого уровня развития коммуникативных универсальных учебных действий. Особо следует отметить уровень развития коммуникативных УУД выпускников 11 класса.

Данные, полученные в ходе анализа результатов диагностики, стали закономерным результатом планомерной работы педагогического коллектива по решению задачи повышения уровня развития универсальных учебных действий обучающихся.

Достижению указанных результатов способствовали следующие факторы:

- увеличение доли обучающихся, участвующих в конкурсном движении различных направлений;
- система работы классных руководителей (в том числе в рамках внеурочных занятий «Разговоры о важном»);
- работа с электронным банком заданий по развитию функциональной грамотности обучающихся на сайте «Российская электронная школа»;
- единые требования учителей-предметников в ходе организации учебно-воспитательного процесса и др.

Личностное развитие обучающихся

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма,

гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная деятельность в ГБОУ «СШ № 3 Г.О.СНЕЖНОЕ» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно- исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Мониторинг личностного развития обучающихся осуществлялся в соответствии с задачами программы воспитания. Воспитательный мониторинг проводится на входе и на выходе по уровням образования. Воспитательный мониторинг, или мониторинг эффективности реализации программы воспитания, – это непрерывное отслеживание состояния воспитательного процесса в ГБОУ «СШ № 3 Г.О.СНЕЖНОЕ». Основной целью мониторинга личностного развития обучающихся является изучение динамики процесса воспитания и социализации обучающихся в условиях разработанной школой Программы. Итоги мониторинга, проведенного в мае 2024 г., представлены в таблице ниже.

Результаты мониторинга личностного развития обучающихся (2024 г.)

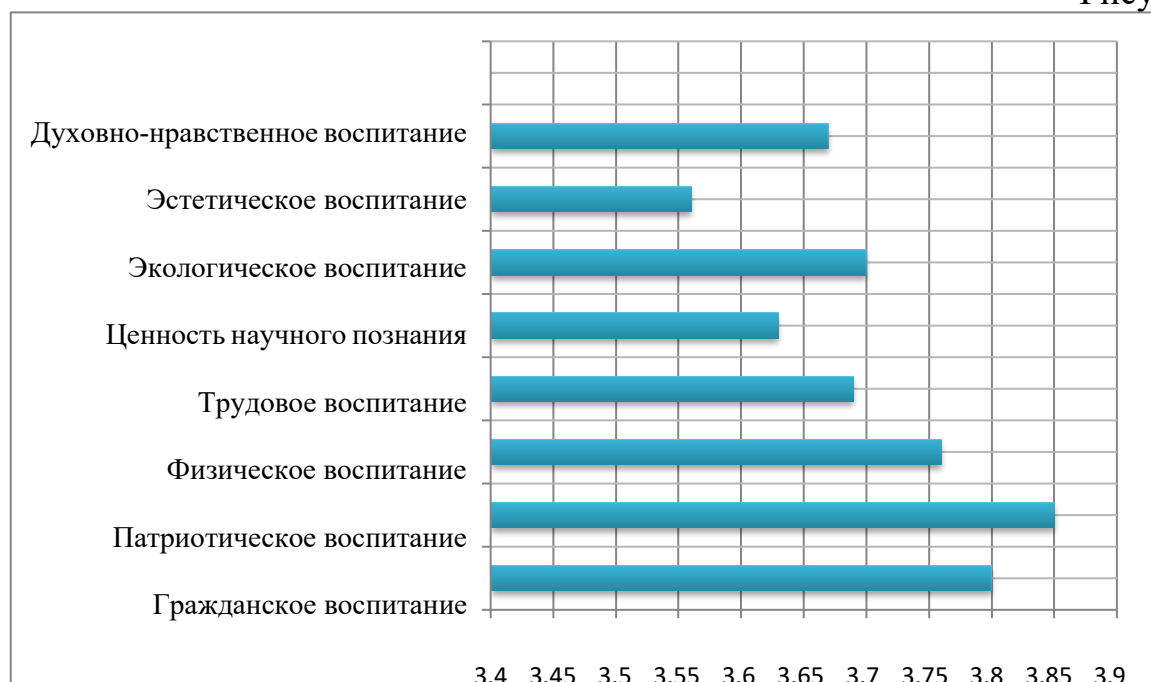
Таблица 41.

класс	Вход / итого	Личностные результаты (%)																	
		Смыслообразование Нравственная позиция			Российская гражданская идентичность Патриотизм			Готовность к выбору профессии Уважение к труду			Толерантность Эмоциональный интеллект			ЗОЖ Экологически безопасное поведение			Познавательный интерес Опыт исследований		
		В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н
9А-18 чел	вход	12	74	14	35	60	5	10	74		11	53	36	38	60	2	8	42	50
	итого	16	80	4	43	56	1	37	60	3	24	62	14	54	45	1	25	64	11
9Б-16 чел	вход	23	65	12	21	62	17	8	67	25	8	42	50	12	74	14	4	73	23
	итого	47	50	3	54	39	7	8	42	10	25	64	11	16	80	4	36	44	20
11А-13 чел	вход	19	39	42	56	42	2	68	30	2	72	26	2	82	16	2	77	20	3
	итого	50	44	6	76	23	1	75	24	1	84	15	1	87	12	1	81	18	1

Диагностика личностного развития проводилась с использованием верифицированных методик: Епанчинцевой Г.А. «Развивающая психологическая диагностика в образовании», Разумовой Т.И «Диагностика личностного развития».

Результаты мониторинга личностных результатов обучающихся

Рисунок 2



Недостаточная динамика роста по результату *ценности научного познания* и *эстетической* направленности связана с недостаточным количеством воспитательных событий в рамках данных направлений. Для усиления работы планируется проведение выставок ко Дню космонавтики, Большая выставка к 80-летию Победы, школьный театральный фестиваль, выставка детских фоторабот «Юный фотограф», организация школьного научного сообщества «Школьная академия наук». Запланировано также увеличение количества мероприятий по профориентации, профессиональному самоопределению: подписан договор о сетевом взаимодействии с Донецким государственным университетом, факультет журналистики. Будут внесены изменения в план курсов по внеурочной деятельности на следующий год.

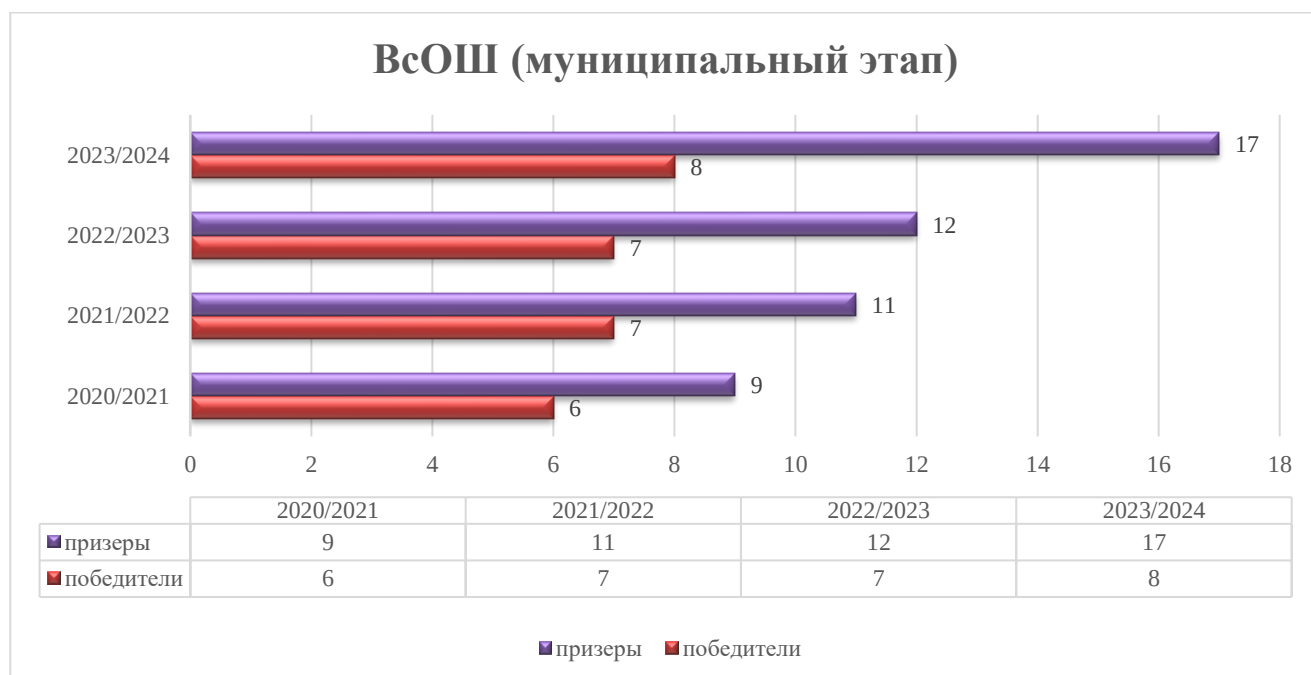
Индивидуальный учет образовательных достижений

В течение года наши учащиеся под руководством учителей принимали участие в школьном, муниципальном и республиканском этапе Всероссийской олимпиады школьников по предметам. Наша школа вошла в число активных участников олимпиадного движения, приняв участие практически во всех предметных олимпиадах.

В сентябре-декабре учащиеся школы участвовали в школьном и муниципальном турах Всероссийских олимпиад школьников по всем предметам.

В целом учащимися нашей школы завоевано в муниципальном туре предметных олимпиад 234 диплом различного достоинства.

Диаграмма 6.



Как видно из рисунка в 2023-2024 учебном году количество победителей и призеров муниципального этапа предметных олимпиад увеличилось по сравнению 2022-2023 гг., в 1,5 раза возросло количество победителей муниципального этапа олимпиады.

Таким образом, школа имеет победителей в 15 дисциплинах олимпиад. В 2023/2024 учебном году появились победители по всем предметам.

Наибольший показатель результативности участия в школьном этапе всероссийской олимпиаде школьников наблюдается по следующим предметам: обществознание, география, история, русский язык, английский язык, что свидетельствует о качественной подготовке участников олимпиады по данным предметам.

Большая часть обучающихся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам разной направленности, что ведет к перегрузке обучающихся, так как требуется дополнительное время на качественную подготовку. Отмечается недостаточная подготовка обучающихся к выполнению заданий повышенной сложности. Особую тревогу вызывает низкий уровень работ по остальным предметам.

Главными причинами затруднений обучающихся являются:

- недостаточная индивидуальная работа с одарёнными детьми;
- отсутствие дополнительных часов для углублённого изучения предмета;
- узкий кругозор участников олимпиады, недостаточная работа с дополнительной литературой по предметам.

Олимпиадные задания всегда выходят за рамки учебной программы и рассчитаны на детей, которые самостоятельно способны решать задания сложные, нестандартные, творческие. Но именно таким образом, выявляется группа одарённых детей, показывающих высокие результаты в одной или нескольких олимпиадах.

Победители и призеры муниципального этапа ВсОШ-2024 (по классам)

Таблица 42.

Класс	Количество победителей	Количество призеров	Всего
7А	1	7	8
8А		5	5
9А	3	4	7
10А	4	1	5
11А			0
ИТОГО:	8	17	25

Из представленной таблицы видно, что наибольшее число грамот принесли учащиеся 7 класса (классный руководитель Подорожная О.Р.) и 9А (классный руководитель Черенкова И.Э.).

Система дистанционных предметных олимпиад дает практически любому школьнику, возможность раскрыть свои творческие способности, отслеживать развитие приобретаемых умений как относительно самого себя и своих творческих достижений, так и по отношению к работам учащихся разных регионов. Дистанционные олимпиады выявляют скрытые возможности и таланты учащихся как по определенному учебному предмету, так и в межпредметных областях, помогают решать проблемы творческой реализации личности посредством компьютерных технологий, позволяют современному школьнику ощущать себя развивающимся гражданином мирового информационного пространства. Участвуя в дистанционных творческих олимпиадах, школьники становятся заинтересованными в развитии собственного образования, так как, выполняя открытые эвристические задания, они решают реальные научные проблемы, выдвигают собственные версии и гипотезы причин тех или иных явлений в предметных областях, создают творческую продукцию, актуальную для их жизни в современном информационном обществе.

Учащиеся 2 – 4 классов принимали участие в:

- в 9 олимпиадах по учебным предметам на онлайн-платформе «Учи.ру» - 27уч.
- олимпиадах и конкурсах на онлайн-платформе «Яндекс Учебник» - 59 уч.
- Республиканском конкурсе исследовательских работ и проектов «Мои первые шаги в науку»
 - 3 учащихся 9-Б класса (Романов А, Осипова А., Вершанская М.) стали победителями проекта «Россия – страна возможностей» в номинации «Пишем будущее»
 - учащаяся 8-А класса Сурина Ника стала победителем Всероссийского конкурса «Родина у нас одна»
 - учащаяся 10А класса Гайтерова Валерия победитель регионального этапа Всероссийского конкурса «Эколята – молодые защитники природы»
 - учащийся 10А класса Павлюков Дмитрий – победитель Всероссийского конкурса научных работ обучающейся молодежи «Инженерные кадры России – развитие производственных династий».

Дистанционные олимпиады выявляют скрытые возможности и таланты учащихся по определенному учебному предмету, позволяют современному школьнику ощущать себя развивающимся гражданином мирового информационного пространства.

Для многих педагогов и родителей их дети открываются с новых сторон, особенно те из них, кто робеет участвовать в очных олимпиадах и конкурсах. Именно этим учащимся участие в дистанционных олимпиадах помогает обрести веру в себя, свои возможности, увидеть свой креативный потенциал.

Стоит обратить внимание на редкие случаи выгорания среди одаренных подростков: охватив большое количество олимпиад в 2023 году, дети отказываются принимать участие в 2024 в связи с разочарованием в результатах, потерей интереса, сложностью и занятостью. Необходимо оказывать психологическую и педагогическую поддержку таким детям.

Пути решения и рекомендации:

1. Совершенствовать программу подготовки одаренных детей, включив в нее три направления: работа с одаренными детьми (обучение, психологическая поддержка), работа с родителями одаренных детей (педагогическая поддержка), работа с наставниками одаренными детьми (развитие творческого потенциала через специализированные программы повышения квалификации);

2. Обсудить итоги олимпиад и участия в конкурсах на заседании педагогического совета школы, наметить дальнейшие пути, шаги для поддержки и развития одаренных детей;

3. Учителям-предметникам вести целенаправленную подготовку обучающихся к участию в муниципальном этапе олимпиады через работу с сильными: на уроках и во внеурочной деятельности, через проведение индивидуальных консультаций привлекать большее количество участников, давая шанс каждому ученику;

4. Разбирать с учащимися типовые олимпиадные задания.

IV. Оценка организации учебного процесса

Образовательный процесс в школе организуется с целью реализации образовательной программы начального общего образования, образовательных программ основного общего и среднего общего образования. Организация учебного процесса, продолжительность и сроки обучения на каждом уровне образования в Школе регламентируется ООП Школы, в том числе режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, а также расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Учебный процесс начинается 1 сентября Торжественной линейкой и тематическими классными часами. Продолжительность учебного года: 1 классы – 33 учебные недели, 2-4 классы – 34 учебные недели, 5-8,10 классы – 35 учебных недели, 9,11 классы – 34 учебные недели без учета государственной итоговой аттестации. Продолжительность каникул в течение учебного года (суммарно) составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель.

Для обучающихся первых классов устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы (7 календарных дней). Режим работы ГБОУ «СШ №3 Г.О.СНЕЖНОЕ» – пятидневная учебная неделя с выходными днями – суббота и воскресенье. В школе устанавливается режим работы в одну смену с 8.00. Продолжительность урока в общеобразовательных классах 45 минут, за исключением 1 класса, в котором используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии – в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре, декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 35 минут каждый. Продолжительность урока для учащихся классов детей с ОВЗ 35 минут и 10 минут динамическая пауза или физкультурно-оздоровительная гимнастика. Для предупреждения переутомления и сохранения оптимального уровня работоспособности учащихся, в течение недели устанавливается облегчённый учебный день (четверг). Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, две большие перемены – 20 минут каждая. Занятия внеурочной деятельностью проводятся с 14.40 до 18.00.

Общеобразовательная организация по желанию обучающегося, его родителей (законных представителей) содействует освоению общеобразовательных программ или их отдельных разделов в форме семейного образования, обучения по индивидуальному учебному плану, индивидуального обучения на дому по медицинским показаниям. Обучение в школе осуществляется на русском языке.

Изучение иностранного языка в 2023-2024 учебном году организовано в соответствии с учебным планом. Иностранный язык изучается со 2 класса. Учебным планом предусмотрено на изучение иностранного языка на уровне начального общего образования по 2 часа в неделю, на уровнях основного общего и среднего общего образования по 3 часа в неделю. В школе организовано изучение английского языка с 2 по 11 класс. Русский язык как иностранный в школе не изучается в связи с отсутствием детей-инофонов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся в школе осуществляется учителями по 5-балльной системе (минимальный балл – 1; максимальный балл – 5). Учитель, проверяя и оценивая работы (в том числе контрольные, устные ответы обучающихся, достигнутые ими навыки и умения), выставляет отметку в классный журнал. В процессе обучения выставляются промежуточные отметки успеваемости по 5-балльной системе за освоение учебных дисциплин за четверть (2-11 классы). В конце учебного года выставляются годовые отметки (промежуточные итоговые отметки) по 5-балльной системе на основании отметок, полученных обучающимся при прохождении промежуточной аттестации, а также на основании промежуточных отметок успеваемости, выставленных за четверти. Обучающиеся, освоившие в полном объёме образовательные программы, переводятся в следующий класс. Обучающиеся на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования, имеющие по итогам учебного года академическую задолженность по предмету (предметам), переводятся в следующий класс условно. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность в течение следующего календарного года. Образовательное учреждение обязано создать

условия для ликвидации академической задолженности и обеспечить контроль за своевременностью ее ликвидации.

ГБОУ «СШ №3 ГО.СНЕЖНОЕ» оказывает следующие дополнительные образовательные услуги для всех участников образовательного процесса: консультационные, информационные услуги; библиотечных услуг на базе школьной библиотеки; проведение конференций, семинаров, совещаний, конкурсов, культурно-массовых и других мероприятий; осуществление спортивной и физкультурно-оздоровительной деятельности; организация оздоровительной работы.

Сведения об образовательных программах

На основании приказа Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 27.12.2023г. «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства Просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования», приказа Министерства просвещения Российской Федерации №171 от 19.03.2024г. «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» были внесены изменения в основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования; разработана и утверждена модель внеурочной деятельности обучающихся на уровне начального общего образования, основного общего и среднего общего образования; реализован план повышения квалификации педагогических работников по вопросам ФГОС НОО, ООО и СОО; разработана программа методического сопровождения введения ФГОС в образовательной организации.

На уровне начального общего образования в ГБОУ «СШ №3 ГО.СНЕЖНОЕ» освоение основной образовательной программы начального общего образования в 1-4-х классах осуществлялось в условиях введения ФГОС НОО. На начальном уровне общего образования обучение учащихся направлено на достижение планируемых (личностных, метапредметных и предметных) результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с содержанием федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и способствует: формированию основ гражданской идентичности: чувства сопричастности и гордости за свою Родину, уважения к истории и культуре народа, воспитания нравственности ребенка, освоения основных социальных ролей, норм и правил; эффективному личностному и познавательному развитию обучающегося на основе формирования умения учиться; подготовке обучающихся к успешному обучению на уровнях основного общего и среднего общего образования. Сочетание коррекционных и общеобразовательных занятий способствует созданию оптимальных условий для всестороннего развития обучающихся. Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, обеспечивается

реализацией Программ курсов внеурочной деятельности, разработанных педагогическими работниками ГБОУ «СШ №3 Г.О.СНЕЖНОЕ», и формируется посредством различных форм организации деятельности обучающихся (экскурсии, кружки, секции, конкурсы, соревнования, общественно полезные практики, социальное проектирование и т.д.). При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательной организацией используются возможности учреждений дополнительного образования и культуры.

В 2023 – 2024 учебном году в начальной школе организовано 4 класса. Учебный план на уровне начального общего образования составлен на основании базисного учебного плана для 1 - 4 классов по 5-дневной рабочей неделе. В четвертых классах введен модуль «Основы православной культуры». В рамках внеурочной деятельности организованы курсы: «Разговор о важном», «Подвижные игры», «Основы христианской этики».

Образование обучающихся на уровне основного общего образования рассчитано на 5 лет, сформировано 6 классов. Обучение учащихся по индивидуальному учебному плану – 6 человек осуществлялось по адаптированной программе для обучающихся с умственной отсталостью. На уровне основного общего образования, представляющего собой продолжение формирования познавательных интересов учащихся и их самообразовательных навыков, педагогический коллектив ГБОУ «СШ №3 Г.О.СНЕЖНОЕ» стремится заложить фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимый для продолжения образования на третьей ступени и выбора ими своего направления профессиональной подготовки с учетом собственных способностей и возможностей; создать условия для самовыражения учащихся на уроках и внеурочных занятиях в школе. Уровень основного общего образования обеспечивает освоение учащимися общеобразовательных программ в условиях становления и формирования личности ребенка и направлена на развитие его склонностей, интересов и способностей к социальному и профессиональному самоопределению.

В образовательной программе основной школы реализуется идея универсального основного общего образования, направленного на подготовку обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути, достижение учащимися уровня функциональной грамотности, необходимой в современном обществе. С целью развития интересов вне школьной программы и удовлетворение познавательных интересов, обучающихся реализуются программы внеурочной деятельности: «Подготовка к ГИА по русскому языку», «Волшебный мир театра», «Основы христианской этики», «Азбука психологии», «Функциональная грамотность».

На развитие интересов вне школьной программы и удовлетворение познавательных интересов реализуется программа готовности обучающихся к профессиональному самоопределению – это курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты». Главной целью программы является формирование у школьников внутренней готовности к осознанному и самостоятельному выбору жизненного и профессионального пути через создание реально и эффективно действующей системы сопровождения профессионального самоопределения в

школе. программа определяет содержание и основные пути реализации профориентационной работы. программа представляет собой объединенный замыслом и целью комплекс мероприятий, творческих конкурсов, призванных обеспечить решение основных задач в области самоопределения учащихся. В соответствии с направлениями деятельности программы, в целях подготовки обучающихся к постепенному обоснованному зрелому выбору профессии, удовлетворяющему как личные интересы, так и общественные потребности и запросы рынка, обозначены в программе задачи по ступеням образования, согласно возрастным характеристикам обучающихся. Целью профориентационной работы является расширение знаний о мире профессий и формирование интереса к познанию.

Для реализации программы была организована разнообразная досуговая и исследовательская деятельность: организация выставок книг, посвященных различным профессиям в библиотеке школы. В рамках реализации программы по профориентационной работе обучающиеся принимали активное участие в общешкольных выставках, тематических праздниках; проведении информационно-просветительской работы для учащихся 5-9 классов; вовлечении обучающихся в дополнительное образование – кружки, работающие при школе; изучении склонностей обучающихся и их профессиональных потребностей; проведении индивидуальных консультаций. Согласно направлениям деятельности педагогом-психологом проведены исследования, изучены профессиональные намерения школьников: склонности, интересы, индивидуальные различия, наличия и обоснованности профессиональных планов. Классными руководителями проведены классные часы с профессиональной направленностью - «Урок успеха» с приглашением родителей, занятых в различных профессиях. Обучающимся 5-7 классов оказана информационно-справочная помощь, позволяющая расширить представления о мире профессионального труда, содержании профессий, требованиях, предъявляемых к человеку той или иной профессии.

Для формирования профессионального самосознания обучающихся 8-9 классов требовалось решить следующие задачи: формирование готовности обучающихся к обоснованному выбору профиля обучения в старшей школе, путей получения дальнейшего образования и обоснованному выбору профессии, в том числе в рамках предпрофильного образования; оказание обучающимся психологической, педагогической и информационной поддержки в принятии решений о выборе профиля обучения в старшей школе, пути дальнейшего образования и профессиональном выборе. Поставленные цель и задачи достигаются совместной работой педагогов-психологов, социального педагога, библиотекаря, классных руководителей и учителей-предметников. Важная роль на этом этапе профориентационной работы отводится социальному педагогу, который оказывает педагогическую поддержку детям группы риска и детям с ОВЗ в процессе их профессионального и жизненного самоопределения. В частности, в течение 3-ей четверти социальным педагогом совместно с педагогом-психологом проведены индивидуальные консультации по выбору специальности и учебного заведения, консультации обучающихся по социальным вопросам («Мои перспективы и возможности», «Что я знаю о своей будущей профессии»); оказана

помощь классным руководителям в анализе и оценке социальных факторов, затрудняющих процесс самоопределения школьников. Учащиеся с ОВЗ активно участвовали в различных профессиональных пробах.

Образование на уровне среднего общего образования, ориентированное на продолжение развития самообразовательных навыков и особенно навыков самоорганизации и самовоспитания, предопределило необходимость решения педагогическим коллективом школы следующих задач: продолжить нравственное, физическое и духовное становление выпускников, полное раскрытие и развитие их способностей; сформировать психологическую и интеллектуальную готовность их к профессиональному и личностному самоопределению; обеспечить развитие теоретического мышления, высокий уровень общекультурного развития. Среднее общее образование – завершающий уровень общего образования, призванный обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции предопределяют направленность целей на формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути. Образование учащихся на уровне среднего общего образования рассчитано на 2 года.

Профильная подготовка на уровне среднего общего образования реализуется через выбор старшеклассниками профилей обучения. Это позволило создать условия для дифференциации содержания обучения старшеклассников и установить равный доступ к полноценному образованию, расширить возможности их социализации, обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием. Вариативность и индивидуализация образовательной деятельности позволяет решить задачи профессиональной ориентации обучающихся.

Для работы с учащимися 10-11 классов были поставлена цель правильного выбора профессии. Для достижения цели использовались различные формы работы по профориентации: экскурсии в учебные заведения; посещение «Ярмарки профессий профессиональных учебных заведений», приглашение представителей учебных заведений на классные часы; диагностика профнаправленности старшеклассников; посещение Дней открытых дверей в учреждениях начального и среднего профессионального, высшего образования. В рамках классных часов проводились тематические беседы для обучающихся 10-11 классов: «Личностные регуляторы выбора профессии» (11 класс); «Дороги, которые мы выбираем» (10-11 классы).

Использование современных образовательных технологий является необходимым условием достижения нового стандарта качества образования. Государственные образовательные стандарты предполагают овладение учениками рядом исследовательских, проектных, информационно-коммуникативных умений, что означает присутствие соответствующих видов учебной деятельности на занятиях. Организовать эту деятельность, проконтролировать и оценить ее результаты можно только с помощью адекватных образовательных технологий. В ГБОУ «СШ №3 Г.О.СНЕЖНОЕ» широко используются технологии, основанные на принципах личностно-ориентированного обучения, здоровьесберегающие

технологии, технологии, интенсифицирующие учебный процесс (информационно-коммуникационные), интеграционные технологии и другие. Принцип активности ребенка в образовательном процессе был и остается одним из основных для педагогического коллектива нашей общеобразовательной организации. Он заключается в целенаправленном активном восприятии обучающимися изучаемых явлений, их осмыслении, переработке и применении. В опоре на эти положения педагогические работники ГБОУ «СШ №3 Г.О.СНЕЖНОЕ» активно используют педагогические технологии, главную идею которых составляют средства активизации и интенсификации деятельности обучающихся, являющиеся основой эффективности результатов.

В школе традиционно сформировалась технология предпрофильной ориентации в 8, 9, 10, 11 классах, включающая в себя диагностику познавательных интересов и профессиональной направленности. Проводится совместная работа куратора с психологом. При диагностике используются следующие методики: анкетирование по изучению профильных и профессиональных намерений; методика «Профиль» А. Голомштока в модификации Г.В. Резапкиной (изучение интересов в выборе профессии); методика Л. Йовайши «Опросник профессиональных склонностей» (изучение склонностей, обучающихся к различным сферам профессиональной деятельности); анкетирование «Мои профессиональные намерения»; «Тип мышления» модификация Г.В. Резапкиной.

Учащиеся 9-11 классов стали участниками Дней открытых дверей в различных образовательных учреждениях.

Всего в 2023 году было заключено 3 договора социального партнерства.

Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе

Реализация образовательной программы требует использования инновационных технологий организации взаимодействия в процессе обучения. Наряду с технологией продуктивного общения, технологией критического мышления, применяются технологии стимулирования деятельности учащихся (технологии педагогического требования, создания ситуаций успеха, педагогической оценки, технологии уровневой дифференциации), используются интерактивные технологии на основе применения компьютерной техники. Необходимые условия (наличие достаточного количества компьютеров и компьютерных обучающих программ, навыки пользователя у учеников, компьютерная грамотность учителей) позволяют реализовать богатый образовательный потенциал образовательной организации. Учителями школы разработаны различные виды уроков с применением компьютерной техники, интерактивных досок, мультимедийных систем. В повседневную практику входят психологически обоснованные методы преподавания. В ходе опытно-экспериментальной деятельности учителей разрабатываются технологии развития метапредметных навыков и универсальных учебных действий. В образовательном процессе применяются компьютерные обучающие программы, способствующие выявлению затруднений и эффективной коррекции знаний, умений и навыков. Образовательная программа реализуется в разнообразных формах внеурочной

деятельности: экскурсии, тематические классные часы, интеллектуальные конкурсы, фестивали творчества.

В ГБОУ «СШ №3 Г.О.СНЕЖНОЕ» в течение 2024 года были реализованы следующие проекты:

 Проект «Формула твоей безопасности», направленный на обучение и воспитание безопасной жизнедеятельности детей во всех сферах;

 Проект «Школа Минпросвещения России»

Организация электронного и дистанционного обучения

В ходе самообследования выявили, что в Школе созданы все условия применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в соответствии с постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678.

Принят и опубликован на официальном сайте Школы локальный нормативный акт (Положение), содержащий решение о реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в следующем учебном году, в котором также содержатся:

- порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий;
- порядок оказания технической помощи обучающимся и педагогическим работникам;
- порядок определения соотношения объема занятий, проводимых в форме контактной работы обучающихся с педагогами, и объема занятий, проводимых на иных условиях, а также с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- порядок фиксации хода образовательного процесса, промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации.

Введение «Семьеведения»

С 2024/2025 учебного года ввели курс внеурочной деятельности «Семьеведение» в соответствии с пунктом 79 плана Правительства РФ от 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ (введен для 5 и 6 классов). Изучение курса направлено на формирование:

- четких ценностных установок на семейность и многодетность, чтобы учащиеся связывали свое будущее именно с семейным образом жизни;
- понимания учащимися 5–9-х классов особой значимости института семьи для самосохранения и развития общества, сохранения исторической памяти и преемственности поколений;
- ответственного и уважительного отношения учащихся к старшему поколению, российским традиционным духовно-нравственным ценностям, в том числе крепкой семье, институту брака как союзу мужчины и женщины, рождению и воспитанию детей.

Освоение программы курса организовали для младших подростков (5–6-е классы).

Создание программы курса «Семьеведение» для обучающихся 5–6 классов продиктовано важностью целенаправленной просветительской и воспитательной деятельности, которая предполагает:

- осознание семьи и традиционных семейных отношений как ценности в жизни современного человека;
- приобщение к системе традиционных духовно-нравственных ценностей;
- формирование у обучающихся культуры семейных отношений, уважения к старшим поколениям;
- приобретение обучающимися опыта выстраивания моделей поведения и межличностных отношений в семье, соответствующих принятым в российском обществе традиционным духовно-нравственным ценностям.

Курс внеурочной деятельности «Семьеведение» вошел в перечень предметов и курсов по выбору учащихся, утвержденный приказом Школы от 28.08.2024 № 45. Данный курс выбрали для изучения 68 % школьников (по итогам анкетирования обучающихся и их родителей (законных представителей)).

Организация профильного обучения на уровне среднего общего образования. Профильное обучение направлено на реализацию личностно-ориентированного учебного процесса. При этом существенно расширяются возможности выстраивания учеником индивидуальной образовательной траектории. Среднее общее образование – уровень общего образования, ориентированный на поддержание высокой учебной мотивации старшеклассников, их активности и самостоятельности, призванный обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному, профессиональному и гражданскому самоопределению. Учебный план обеспечивает освоение обучающимися программ среднего общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и способностей старшеклассников. Школа реализует муниципальную модель профильного обучения, в которой предусмотрена индивидуальная образовательная траектория для каждого ученика.

В 10-11-х классах профильное обучение организовано по универсальному профилю и гуманитарному профилю. На профильном уровне изучается литература, обществознание и биология. Часы учебного предмета «Математика» распределены по модулям «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия» и «Теория вероятности и статистика». Дополнительно введены часы на предметы: история, физика, химия, позволяющие расширить содержание базового уровня данных предметов, а также удовлетворить познавательные интересы обучающихся в различных сферах человеческой деятельности. Обучающимся на уровне среднего общего образования предложены программы внеурочной деятельности, цель которых создание осознанного и ответственного выбора сферы будущей профессиональной деятельности, повышение адаптивной способности выпускников школы к современным реалиям жизни, создание условий психоэмоциональной комфортности при дальнейшем обучении выпускников.

Программы также направлены на формирование позитивного отношения к явлениям и событиям, происходящих в современном мире, на повышение предметной компетентности обучающихся: в 10 и 11 классах 1 сентября 2024 года реализуются следующие программы внеурочной деятельности: программа внеурочной деятельности по математике «Решение задач повышенной сложности», «Россия – моя история».

Учебный план на уровне среднего общего образования предполагает удовлетворение образовательных запросов учащихся и их родителей, обеспечивает создание каждому ученику условий для развития и самоопределения, повышение качества образования обучающихся. В 11 классе на этапе подготовки к государственной итоговой аттестации обучающиеся профильных классов более уверенно осуществляли выбор предметов для сдачи экзаменов. Учащиеся не меняли выбранные предметы, после написания заявления. Отказов от сдачи предметов по выбору не было ни у одного учащегося.

Особенности организации образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Получение образования детьми с ограниченными возможностями здоровья есть реализация их прав, закрепленных Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». В законе «Об образовании» особое внимание уделено условиям обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивающим возможность осуществления инклюзивного образования.

Во исполнение закона в школе созданы материально, санитарно-бытовые условия для обучения таких детей:

- Соблюдены санитарно-гигиенические нормы образовательного процесса с учетом потребностей детей (требования к водоснабжению, канализации, воздушно-тепловому режиму и т. д.).
- В школе самостоятельно произведена замена освещения на энергосберегающие лампы;
- Создана возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры.

Администрация и педагогический коллектив понимают, что охрана здоровья школьников, обеспечение оптимального функционального состояния их организма без чрезмерного напряжения нервной системы и утомления в большой степени зависит от условий обучения и воспитания детей в школе, правильной организации учебного процесса и соблюдения норм учебной деятельности.

Школьное расписание строится с учетом дневной и недельной кривой умственной работоспособности учащихся.

Гигиенически правильная организация уроков дает возможность длительно поддерживать умственную работоспособность на высоком уровне и предупреждать быстрое наступление утомления.

С учетом специфики учащихся с 1 по 9 класс, коррекционно-развивающая работа для детей с тяжелыми нарушениями речи, проводится во второй половине дня и включает в себя групповые и индивидуальные логопедические занятия,

занятия по развитию речи.

Их цель – преодоление речевых трудностей, препятствующих усвоению содержания образовательных программ.

На индивидуальных занятиях преодолеваются специфические для каждого учащегося нарушения речи, что обеспечивает успешность фронтального обучения детей в условиях класса. Для осуществления этого в школе работают три квалификационных учителя логопеда.

В ГБОУ «СШ № 3 Г.О.СНЕЖНОЕ» на конец учебного года по индивидуальному учебному плану обучались 6 учащихся. Из общего количества учащихся с ОВЗ, 2 учащихся получали образование по АООП для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС), 2 учащихся по АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и 2 учащихся по основной образовательной программе.

Образовательный процесс обучающихся с ОВЗ в 4-9 классах организовывался с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. Обязательным является систематическое специальное психолого-педагогическое сопровождение – создание условий для реализации особых образовательных потребностей, специальная психолого-педагогическая помощь в формировании полноценной жизненной компетенции. Коррекционная работа является неотъемлемой частью внеурочной деятельности и реализуется в объеме не более 5 часов.

Коррекционные занятия проводились специалистами службы сопровождения: учителем-дефектологом, педагогом-психологом, при необходимости с учителем-логопедом.

Логопедические занятия были представлены следующими курсами:

- «Профилактика нарушений письменной речи» (1 класс),
- «Коррекция нарушений письменной речи» (2 классы),
- «Коррекция смешанной дисграфии» (3-4 классы),
- «Коррекция смешанной дисграфии и дизорфографии» (5-9 классы).

Курс «Я познаю себя» был направлен на комплексную технологию психологической поддержки и помощи ребёнку, родителям и педагогам в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны педагога-психолога.

Вся образовательная деятельность учащихся была построена так, чтобы на всех уроках и занятиях внеурочной деятельности осуществлялась работа по коррекции/профилактике нарушений и развитию речи обучающихся, обеспечивающая тесную связь содержания образования с его развивающей направленностью. Целью программы коррекционной работы для обучающихся по ИУП выступает создание системы комплексной помощи в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом и речевом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

По сравнению с предыдущим учебным годом наблюдается увеличение обращений по обследованию обучающихся разных возрастных, имеющих

нарушения в развитии.

По сравнению с предыдущим годом повысился качественный уровень предоставления документации на ППк, что является результатом работы специалистов консилиума.

Заседания психолого-медико-педагогического консилиума в ГБОУ «СШ № 3 Г.О.СНЕЖНОЕ» с сентября по май 2023-2024 учебного года проводились в соответствии с планом работы школы, по результатам обследования (психологической диагностики, логопедического обследования), по запросу учителей, родителей (законных представителей). Заседания объединили в себе коллективную диагностику состояния дел в классе (параллели классов) с выходом на их причины и педагогическую коррекцию.

Своевременная педагогическая и психологическая диагностика развития личности обучающихся позволили учителям отслеживать свою деятельность, увидеть достоинства и недостатки образовательного процесса, выявить проблемы в развитии каждого ребенка как причины его трудностей и оказать своевременную и необходимую помощь каждому ученику. Такая диагностика составляет основу качества образования.

Психологическая и логопедическая службы школы в течение всего учебного года вели мониторинг формирования познавательной и личностной сферы обучающихся. Результаты мониторинга позволили учителю учитывать индивидуально-психологические и социально-психологические качества детей и отслеживать уровень обученности и обучаемости ученика, используя методы обучения для получения оптимального результата на уроке в зоне ближайшего развития. По результатам обсуждения каждого случая принимались совместные решения, в которых намечались конкретные шаги по оказанию помощи или сбору дополнительной информации, определялись исполнители и сроки.

В ходе работы в текущем учебном году были выявлены проблемы:

- нет преемственности работы школы и специалистов ТПМПК г. Снежное;
- многие учителя все еще испытывают значительные трудности в организации урока с детьми ОВЗ. Данные затруднения связаны с нехваткой знаний смежных с педагогикой дисциплин, таких как психология, медицина, социология, коррекционная педагогика
- часто педагоги и родители поздно обнаруживают нарушения нормального развития, несвоевременно оказывается коррекционная помощь;
- не на должном уровне и не всегда выполнялись рекомендации педагога–психолога, учителя- логопеда и предложения учителей;
- не удалось установить контакт с некоторыми родителями, поэтому в ряде случаев отсутствовала возможность оказать помощь ребенку в решении возникших затруднений.

Согласно Письму Минпросвещения России от 31.08.2023 N АБ-3569/07 «О направлении разъяснений по организации образования обучающихся с ОВЗ в 2023/24 уч.г.», в целях удовлетворения особых образовательных потребностей и интересов обучающихся с ОВЗ ФАОП НОО, ООО предусматривают возможность разработки индивидуальных учебных планов, индивидуальных образовательных

маршрутов. Данные документы разрабатываются в соответствии с установленными локальными нормативными актами образовательной организации с сохранением всех требований ФГОС НОО, ООО ОВЗ к учебным планам.

Сопровождение семей участников СВО

В 2024 году Школа оказывала психолого-педагогическую помощь учащимся из числа семей ветеранов (участников) специальной военной операции (СВО). Мероприятия носили комплексный характер, для их реализации привлекали:

- учителей начальных классов;
- учителей-предметников;
- социального педагога;
- педагога-психолога;
- советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Помимо профилактических и просветительских мероприятий в Школе организован ежемесячный мониторинг психологического состояния детей ветеранов (участников) СВО. Психолого-педагогическое сопровождение детей участников СВО включает в себя сбор информации о детях, наблюдение за их эмоциональным состоянием, организацию мероприятий по созданию благоприятного психологического климата, проведение профилактических занятий и психологических игр, консультативную работу с педагогами, просветительскую работу с педагогами и родителями. При выявлении признаков неблагоприятных и деструктивных состояний у учащихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, педагог-психолог оказывал индивидуальную помощь на основании согласий родителей школьников.

Организационная структура психолого-педагогической службы

Организационная структура психолого-педагогической службы основана на структурном подходе в решении задач, связанных с обучением и воспитанием обучающихся.

Основными организационными структурами, обеспечивающими функционирование Службы сопровождения, являются:

- Служба психолого-педагогического сопровождения (далее – СППС);
- Психолого-педагогический консилиум (далее – ППк).

Основными организационными структурами, обеспечивающими обмен информацией и взаимодействие специалистов и участников Службы сопровождения, являются:

- административные совещания;
- психолого-педагогический консилиум.

Психолого-педагогические консилиумы проводятся с целью рассмотрения и решения наиболее сложных проблем сопровождения. В работе консилиума принимают участие специалисты Службы сопровождения, классные руководители, приглашенные участники сопровождения и родители обучающихся. Консилиумы проводит заместитель директора по УВР.

В процессе реализации ООП в ГБОУ «СШ № 3 Г.О. СНЕЖНОЕ»

обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

- психологическую поддержку и сопровождение обучающихся в проблемных и трудных жизненных ситуациях;
- диагностику и контроль динамики личностного и интеллектуального развития обучающихся;
- содействие в построении индивидуальной траектории образования обучающихся;
- содействие в создании условий для самостоятельного осознанного выбора обучающимися профессии (или профессиональной области) и содействие в построении личных профессиональных планов;
- содействие позитивной социализации обучающихся;
- психологическую поддержку в создании условий для духовно-нравственного воспитания обучающихся;
- проведение мероприятий по профилактике и коррекции отклоняющегося (агрессивного, аддитивного, асоциального, виктимного, суицидального и т.п.) и противоправного поведения обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- содействие в формировании культуры здоровья и здорового образа жизни обучающихся, в воспитании осознанного устойчивого отрицательного отношения к употреблению алкоголя, психоактивных и наркотических веществ, табакокурению, и другим вредным привычкам;
- профилактику насилия и защиты детей от информации, наносящей вред их психическому здоровью и нравственному развитию;
- содействие развитию межкультурной компетенции и толерантности; профилактика ксенофобии, экстремизма, межэтнических конфликтов;
- психолого-педагогическое сопровождение процессов коррекционно-развивающего обучения, воспитания, социальной адаптации и социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе в условиях инклюзивного обучения;
- психологическое просвещение и консультирование родителей (законных представителей) обучающихся, педагогов по вопросам обучения, воспитания, поведения, развития.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения в школе являются:

- групповая диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося;
- углублённая индивидуальная диагностика обучающихся, у которых выявлены проблемы по результатам групповой диагностики;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и педагогом-психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией школы;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

Подробная информация о проведенных мероприятиях в рамках психолого-педагогического сопровождения, содержится в таблице, представленной ниже.

Содержание психолого-педагогической работы. Основные направления психолого-педагогической работы

Профилактическое направление

Психопрофилактическая работа – обеспечение решения проблем, связанных с обучением, воспитанием, психическим здоровьем детей:

- разработка и осуществление развивающих программ для обучающихся с учетом задач каждого возрастного этапа;
- выявление психологических особенностей ребенка, которые в дальнейшем могут обусловить отклонения в интеллектуальном или личностном развитии;
- предупреждение возможных осложнений в связи с переходом обучающихся на следующую возрастную ступень.

Данное направление психолого-педагогической работы педагогам школы позволяет продуктивнее выстраивать с обучающимися предметное взаимодействие и воспитательную работу. Данные, представленные в таблице ниже, позволяют делать выводы о многообразии форм работы с контингентом ГБОУ «СШ № 3 Г.О. СНЕЖНОЕ», нуждающимся в психолого-педагогической поддержке.

Таблица 43.

Мероприятие	Контингент	Дата
Занятие с элементами тренинга «Профилактика конфликтности в подростковой среде»	7-8 классы	Октябрь 2023 г.
Занятие с элементами тренинга «Как научиться жить без конфликтов»	4-е классы	Декабрь 2023 г.
Игра «В чем смысл жизни?»	10, 11 классы	Апрель 2024 г.
Занятие с элементами тренинга «Я управляю стрессом»	10-11 классы	Март 2024 г.
Занятие с элементами тренинга «На тропе доверия»	6-е классы	Февраль 2024 г.
Классный час «Стресс в жизни человека. Способы борьбы со стрессом»	9 классы	Январь 2024 г.
Классный час «Способы саморегуляции эмоционального состояния»	10, 11 классы	Январь 2024 г.

В процессе организации просветительской и профилактической деятельности в 2024 году наблюдалась повышенная активность и заинтересованность участников. По итогам мероприятий у участников были сформированы знания, умения и навыки по изучаемой тематике, а также имелись положительные отзывы.

Анализ итогов реализации данного направления выявил ряд проблем, а именно:

1. Родительская общественность не готова осваивать нетрадиционные формы просвещения и профилактики и принимать в них участие. Это такие формы, как практикум, тренинг и т.п.

2. Не все мероприятия были востребованы участниками образовательных отношений.

Пути решений выявленных проблем:

1. Повысить активность участия родительской общественности в мероприятиях просветительской и профилактической направленности путем заблаговременного распространения информации о тематике мероприятия, формах проведения, планируемых результатах, положительных отзывах и т.п.

2. Провести анкетирование участников образовательных отношений с целью выявления запросов и потребностей. На основе результатов данного анкетирования разработать мероприятия и программы просветительской и профилактической направленности.

Развивающая и психокоррекционная деятельность

Организация коррекционно-развивающей деятельности педагога-психолога в ГБОУ «СШ № 3 Г.О.СНЕЖНОЕ» осуществляется в соответствии с планом работы на учебный год, по результатам диагностических обследований, а также по запросам классных руководителей, родителей (законных представителей) учащихся. Все коррекционно-развивающие мероприятия были проведены в полном объеме.

Коррекционно-развивающая работа проводится с различными категориями обучающихся: дети с проблемами в обучении и поведении, агрессивные, застенчивые, тревожные дети, дети с ОВЗ и др. Коррекционно-развивающая работа осуществлялась преимущественно по таким направлениям как: коррекция проблем в обучении, развитии, коррекция и развитие личностных особенностей и др.

В начале всех занятий как индивидуальных, так и групповых проводится вводная диагностика, а в конце выходная диагностика. Диагностика проводится для сравнения результатов и выявления эффективности коррекционно-развивающих занятий (положительной динамики).

С целью создания условий для успешной адаптации пятиклассников к условиям обучения в основной школе были проведены групповые занятия с учащимися 5-х классов, показавших высокий уровень тревожности и низкий уровень самочувствия. А также беседы на темы: «За что меня можно уважать?», «Мой круг общения».

Таким образом, данные анализа организации коррекционно-развивающей работы в 2024 году показали эффективность реализации программ коррекционно-развивающей направленности. Так, по результатам диагностических срезов, проводимых до и после завершения занятий у большинства обучающихся наблюдались положительные изменения в развитии.

Анализ итогов реализации данного направления выявил ряд проблем, а именно:

1. В процессе реализации коррекционно-развивающих занятий для учащихся с трудностями в поведении несколько учащихся систематически пропускали занятия.

2. В процессе анализа в ряде программ были выявлены недостатки в структуре программ и их методической оснащенности.

3. В связи с поступлением в ОУ детей с ОВЗ со сложными дефектами, с

нарушением интеллекта возникает необходимость в смещении акцентов с групповой формы коррекционно-развивающей работы на индивидуальную.

4. Отсутствие отдельного оборудованного помещения для проведения коррекционных и развивающих занятий.

Пути решений выявленных проблем:

1. Обеспечить тесное взаимодействие с классными руководителями, родителями учащихся при реализации программы коррекционно-развивающих занятий для учащихся с трудностями в поведении с целью контроля за посещаемостью занятий.

2. Организовать с помощью администрации школы оборудованное место для проведения коррекционных и развивающих занятий.

Профориентационное направление

Психолого-педагогическая поддержка делает процесс профессионального самоопределения обучающихся последовательным, осознанным и обоснованным; она направлена на самопознание, выявление истинных мотивов профессионального выбора подростка, его реальных возможностей и образовательных потребностей.

Результатом педагогического руководства профессиональным самоопределением обучающихся становится их готовность к выбору профессии, осмыслению, проектированию вариантов профессиональных жизненных путей.

Таблица 44.

Классный час «Образование и формирование жизненных планов»	6-е классы	Март 2024 г.
Родительское собрание «Роль семьи в профессиональном самоопределении»	Родители 8 классов	Февраль 2024 г.
Классный час «Экскурс в мир профессий»	7-е классы	Февраль 2024 г.
Классный час «Что может помочь в планировании моего будущего?»	5-е классы	Январь 2024 г.
Классный час «Анализ рынка труда. Востребованные профессии»	9,11 классы	Январь 2024 г.

Педагог-психолог содействует реализации ООП в ГБОУ «СШ № 3 Г.О.СНЕЖНОЕ». Занимая одну из ключевых позиций в образовательном учреждении, педагог-психолог получает ряд новых обязанностей.

V. Оценка востребованности выпускников

Таблица 45

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа			
	Всего	Перешли в 10 класс школы	Перешли в 10 класс другой ОО	Поступил и в СПО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в СПО	Устроились на работу
2022	21	11	0	9	13	11	2	0

2023	24	14	0	9	21	19	2	0
2024	28	17	0	11	10	10	0	0

В 2024 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях республики и РФ.

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно растет по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса. В 2024 году прирост составил 8,6% по сравнению с результатами 2023 года.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 30 педагогов, из них 9 – внутренних совместителей, 1 – внешний совместитель. В 2024 году аттестацию прошли 3 учителя – на высшую квалификационную категорию и 1 учитель – на первую квалификационную категорию.

В школе работает профессиональный коллектив, мотивированный на развитие образовательной организации:

 образовательный уровень административных работников: все 3 педагога имеют высшее профессиональное образование, что составляет 100%;

 стаж педагогической деятельности. Административные работники школы имеют стаж педагогической работы свыше 20 лет, что составляет 100%;

 квалификационный состав. Все административные работники имеют соответствие занимаемой должности «руководитель» и «заместитель руководителя», что составляет 100%;

 возрастной состав. Средний возраст административных работников составляет 47 лет.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;

- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В августе 2024 года на должность учителя начальных классов приняли педагога по образовательной программе высшего профессионального образования «Преподавание в начальных классах». За первое полугодие молодой работник проявил себя как талантливый педагог, который умеет быстро найти взаимопонимание с учениками и их родителями.

Диаграмма 7



Диаграмма 8



Диаграмма 9

Педагогический стаж работы

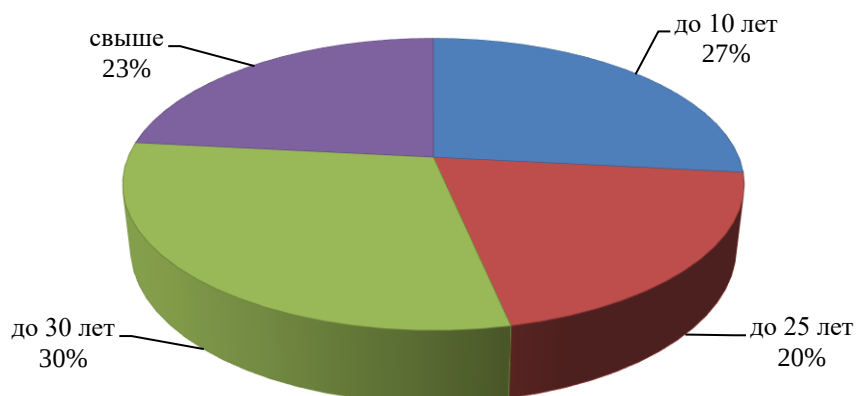
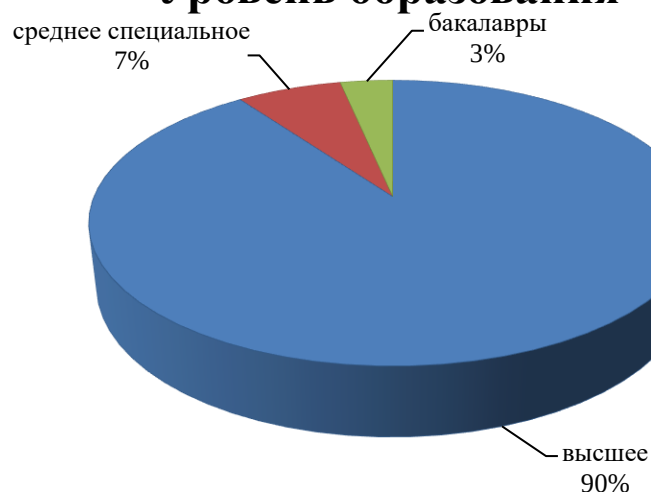


Диаграмма 10

Уровень образования



Удержанию показателей качества образования в стабильном состоянии может способствовать опыт педагогов, имеющих длительный практический опыт. Ценность педагогического коллектива ГБОУ «СШ № 3 Г.О.СНЕЖНОЕ» составляют учителя с высоким уровнем педагогического мастерства.

Анализ кадрового состава школы говорит о том, что в настоящее время в ГБОУ «СШ № 3 Г.О.СНЕЖНОЕ» – 47% учителей в возрасте от 30 и старше. Это свидетельствует о профессионализме членов педагогического коллектива школы.

Однако для успешного развития процесса обучения необходимы молодые кадры, которые являются преемниками накопившегося опыта и инноваторами педагогического процесса. В нашей школе процент молодых специалистов небольшой, но имеет тенденцию к незначительному росту.

Мы создали в коллективе условия, обеспечивающих возможность педагогам повышать свой профессиональный уровень через участие в открытых общешкольных мероприятиях, через работу в Методическом совете, ШМО, проблемных и творческих групп, в рамках тематических педсоветов.

Все педагоги владеют компьютерной техникой, электронными информационными ресурсами и используют их в образовательном процессе.

Педагогические технологии проектного, проблемного, продуктивного, личностно-ориентированного обучения, педагогические мастерские, дебаты, модульная технология образуют технологический компонент процесса обучения.

Применение ИКТ в образовательном процессе школы на всех ступенях обучения способствует эффективной организации познавательной деятельности учащихся; формированию навыков работы в информационной среде и работы с удаленными информационными ресурсами; способствует расширению возможностей для эффективной организации воспитательной работы.

Использование широкого спектра педагогических технологий дает возможность педагогическому коллективу продуктивно использовать учебное время и добиваться освоения базового уровня образовательной программы.

Учителя школы регулярно проходят Всероссийские, республиканские и городские семинары, курсы повышения квалификации, конференции, участвуют в городских педагогических чтениях. Анализ данных о кадровом обеспечении показал, что ГБОУ «СШ № 3 Г.О.СНЕЖНОЕ» укомплектована кадрами, базовое образование которых соответствует профилю преподаваемых дисциплин, для полноценной реализации образовательных программ школы на всех уровнях; качественный образовательный и профессиональный состав педагогов высокий. Деятельность школы по работе с педагогическими кадрами в 2024 году можно считать эффективной. Однако необходимо отметить, наличие в коллективе части педагогов, инертно относящихся к профессиональному развитию. В рамках решения данной проблемы осуществляется работа по повышению мотивации педагогов.

Участие в конкурсах профессионального мастерства

Совершенствованию педагогического мастерства, транслированию опыта работы педагогов способствовало **участие в профессиональных конкурсах.**

В 2024-2024 учебном году приняли участие в следующих профессиональных конкурсах:

Таблица 46

№ п\п	Название конкурса	Статус конкурса	ФИО участника	Результат
1.	«Учитель года - 2024», номинация «Моя семья во всем неповторима» к году семьи	Всероссийский	Сапронова Е.Н., учитель начальных классов	Диплом I степени
2	«Учить нельзя воспитывать»	Всероссийский	Подорожная О.Р., учитель химии	Диплом победителя
3	«Современные образовательные технологии»	Всероссийский	Галыгина Т.Г.	Диплом I степени

4	«Территория успеха» методические разработки	Всероссийский	Галыгина Т.Г.	Диплом победителя
5	«Методические разработки по сохранению и развитию родных языков и литературы»	Региональный	Добрянская Т.И.	Диплом призера
6	Научных работ обучающейся молодежи «Инженерные кадры России: сохранение исторической памяти региона»	Всероссийский	Рыжкова Н.Л.	Диплом II место
7	Электронная научно-практическая конференция к 100-летию Музея современной истории России «Современная история России в музейной педагогике»	Муниципальный	Сурина В.В.	Сертификат
8	Электронная научно- практическая конференция к 100-летию Музея современной истории России «Современная история России в музейной педагогике»	Муниципальный	Федоренко Е.А.	Сертификат

Непрерывное профессиональное образование управленческих и педагогических работников

В связи с переходом с 01.09.2024 года на обновленные ФГОС, введением предметов «ОБЗР» и «Труд (технология)» повышение квалификации было направлено на подготовку педагогов к решению данных задач.

По результатам самодиагностики в реализации проекта «Школа Минпросвещения России» выявилась проблема в достижении показателя по прохождению педагогами курсов повышения квалификации в области воспитания, по этому направлению классные руководители направлены на курсы повышения квалификации.

Кадровый состав отличается стабильностью. Ежегодно администрация и педагогические работники повышают свою квалификацию на различных курсах. В 2024 году прошли обучение в формате непрерывного образования 23 педагога.

Количество административных работников, прошедших обучение в 2024 году – 3 педагога. Количество основных педагогических работников, прошедших обучение в 2024 году – 27 (87%), из них в РФ – 19 (61%), заочно обучаются 2 (6,7%) молодых специалистов.

За последние 3 года 100% учителей прошли курсы повышения квалификации по различным направлениям образовательного процесса. Количество человек, прошедших обучение по программам повышения квалификации по вопросам обучения по обновленным ФГОС составило 75 %, из них учителей, преподающих в 1, 5 классах – 100 %.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями школы и требованиями действующего законодательства. Основные принципы кадровой политики направлены на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала; создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях; повышения уровня квалификации персонала. Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее: образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом; в школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников; кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Методическая служба школы

С целью совершенствования системы педагогического сопровождения учителя в процессе его профессиональной деятельности и в целях педагогической поддержки, в соответствии с его профессиональными потребностями, в ГБОУ «СШ № 3 Г.О.СНЕЖНОЕ» создана Методическая служба. Документ, регламентирующий его деятельность: Положение о Методическом совете.

Организационная структура Методической службы ГБОУ «СШ № 3 Г.О.СНЕЖНОЕ» представлена на Рисунке 3.



Методическая служба школы сопровождает ведение методической работы.

Направления методической работы в ГБОУ «СШ № 3 Г.О.СНЕЖНОЕ»:

- Аттестация учителей.
- Повышение квалификации учителей (самообразование, курсовая подготовка, участие в семинарах, конференциях, мастер-классах).
- Управление качеством образования. Проведение мониторинговых диагностических работ
- Внеурочная деятельность по предмету.
- Обобщение и представление опыта работы учителей (открытые творческие отчеты, публикации, разработка материалов) на различных уровнях.

Цель работы методической службы в условиях внедрения ФГОС – непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителей, их эрудиции и компетентности в области преподаваемого предмета и умения работать с учащимися в рамках компетентностного подхода к обучению и информатизации образовательного процесса. Основное направление методической работы в 2024 году было связано с задачей по стабилизации качества подготовки обучающихся.

Методические объединения работают над темой: «Создание образовательного пространства, обеспечивающего личностную, социальную и профессиональную успешность учащихся путем применения педагогических технологий в рамках ФГОС».

Наставничество

Ежегодно коллектив школы пополняется молодыми специалистами. В 2024 году список молодых специалистов (до 5 лет) пополнился еще двумя молодыми специалистами. На 31.12.2024 года в школе работают 4 молодых специалиста. Организация индивидуальной методической помощи начинающим педагогам осуществлялась педагогами-наставниками. Данный вид работы способствовал повышению профессионализма начинающего учителя, овладению методами развивающего обучения и различными приемами работы по формированию учебных умений и навыков, самооценки и взаимооценки учащихся. Наставничество – одна из актуальных форм методической работы в ГБОУ «СШ № 3 Г.О.СНЕЖНОЕ». В школе внедрена целевая модель программы наставничества «учитель – учитель», предполагающая взаимодействие молодого педагога или нового специалиста (при смене места работы) с опытным и располагающим ресурсами и навыками специалистом, оказывающим первому разностороннюю поддержку. Такая актуальная форма методической работы позволяет менее опытному педагогу социализироваться, а также получить необходимую поддержку от ведущего специалиста.

Проведение целенаправленной разносторонней работы педагогического коллектива школы с молодыми специалистами дает положительные результаты. Молодые специалисты являются инициаторами многих школьных дел, работают волонтерами. В педагогической деятельности, используя опыт своих наставников, педагогов с большим опытом работы, применяют современные формы методической работы.

Анализируя работу с молодыми специалистами, можно сделать вывод, что

вся методическая деятельность способствует успешной социально-педагогической и личной адаптации начинающих педагогов, помогает преодолеть возникающие трудности, повысить уровень профессионализма.

Кроме положительных моментов следует отметить и недостатки: низкая активность отдельных педагогов, недостаток внимания, уделяемого молодым учителям со стороны администрации школ, школьных методических объединений.

Обучение работников первой помощи

В течении 2024 года педагогические работники (100%) Школы прошли плановое обучение навыкам оказания первой помощи в соответствии с Порядком оказания первой помощи, утвержденным приказом Минздрава России от 03.05.2024 № 220н. Для остальных работников проведен внеплановый инструктаж по охране труда с целью ознакомления с изменениями условий оказания первой помощи пострадавшим (приказ Школы от 19.08.2024 № 328).

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Учебно-методическое обеспечение

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 11254 единица;
- книгообеспеченность – 100 %;
- обращаемость – 3563единиц в год;
- объем учебного фонда – 6493 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального и республиканского бюджетов.

Состав фонда и его использование

Таблица 11

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	6493	5118
2	Педагогическая	138	90
3	Художественная	4761	1281
4	Справочная	13	1
6	Естественно-научная	98	35
7	Техническая	22	10
8	Общественно-политическая	85	37

В 2023/2024 учебном году ГБОУ «СШ №3 Г.О.СНЕЖНОЕ» продолжила обучать по учебникам, входящим в ФПУ, который утвержден приказом

Минпросвещения от 05.11.2024 № 769. Однако в федеральном перечне нет учебников по некоторым предметам, также нет комплектных пособий ко всем имеющимся учебникам.

В библиотеке отсутствуют электронные образовательные ресурсы, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы).

Средний уровень посещаемости библиотеки – 15 человек в день.

Библиотека ГБОУ «СШ №3 Г.О.СНЕЖНОЕ» занимает отдельное изолированное помещение, которое включает в себя две комнаты: закрытый фонд учебной и художественной литературы и лекционный класс, оборудованный кафедрой для абонементов.

В библиотеке организованы места для работы пользователей библиотеки, рабочее место библиотекаря. Освещение соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

Основными направлениями деятельности библиотеки в 2024 году являлись: обеспечение участникам образовательного процесса – обучающимся, педагогическим работникам, родителям (иным законным представителям) обучающихся (далее – пользователям) – доступа к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям посредством использования библиотечно-информационных ресурсов общеобразовательного учреждения на различных носителях: бумажном (книжный фонд, фонд периодических изданий) и иных носителях; воспитание культурного и гражданского самосознания, помощь в социализации обучающегося, развитии его творческого потенциала; формирование навыков независимого библиотечного пользователя: обучение поиску, отбору и критической оценке информации; совершенствование предоставляемых библиотекой услуг на основе внедрения новых информационных технологий и компьютеризации библиотечно-информационных процессов, формирование комфортной среды.

Таблица 19

Содержание и организация работы с читателями

Показатель	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Читателей	275	274	282
Посещений	1356	1734	1823
Книговыдача	1678	1439	1281
Проведено массовых мероприятий	3	7	31
Из них выставок и тематических полок	8	9	9
Посещаемость	14,2	15,7	16,5

Как видно из таблицы, число читателей увеличилось по сравнению с прошлым годом, однако ещё не достигло высоких показателей. Этому способствовало увеличение контингента учащихся 1-го класса, как правило, являющихся самыми активными читателями, кроме того, была проведена работа по привлечению читателей-экскурсии в библиотеку, кинолектории, различные библиотечные игры и конкурсы. Для каждой категории в течение года были организованы массовые мероприятия по разным направлениям пропаганды книги. Это выставки «Читаем сказку «О потерянном времени» (нач. звено), «Предсказания

Герберта Уэллса» (ср. звено), «Ты хочешь мира? Помни о войне!» (ст. звено), выставка методических материалов для учителей и другие.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик) – с 15.01.2023. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование Школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб Школы;
- информация об официальном сайте Школы;
- иная информация о Школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика Школы включает:

- аватар – основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку – широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о Школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку – в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку – во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о Школе.

Ответственный за госпаблик ежеквартально проводит опросы пользователей социальной сети по темам удовлетворенности контентом госпаблика и работой Школы. Анализ опросов показал, что к концу 2024 года удовлетворенность родителей работой Школы увеличилась на 16%, обучающихся – на 19%.

Цифровая образовательная среда

Задача Школы сегодня – это успешная социализация воспитанников в современном информационном обществе. Рациональное использование новых информационных технологий способствует повышению интереса к предмету, лучшему усвоению знаний, формированию компьютерной культуры подростков.

Для оптимизации процесса обучения педагогический коллектив ГБОУ «СШ № 3 Г.О.СНЕЖНОЕ» имеет возможность выстраивать свою работу с обучающимися на различных образовательных платформах:

- Учи.ру: <https://uchi.ru>
- Инфоурок: <https://infourok.ru/>
- Видеоуроки: <https://videouroki.net>
- ЯКласс: <https://yaklass.ru>
- «Яндекс. Учебник»: <https://education.yandex.ru/>
- Школьный портал дистанционного обучения

В Федеральном перечне ЭОР данные электронные образовательные ресурсы присутствуют. Информационные технологии активно используются в системе уроков, в организации учебно-воспитательного процесса, внеурочной деятельности, дополнительном образовании, что, несомненно, вызывает у детей повышенный интерес и усиливает мотивацию обучения.

Все школьные компьютеры объединены в локальную сеть, позволяющую систематизировать внутришкольные информационные ресурсы, обеспечить беспрепятственный доступ в сеть Интернет для любого пользователя со своего рабочего места. В кабинете информатики установлена единая точка доступа к сети Интернет (ЕМТС). В Школе ведется работа по созданию единого информационного пространства – системы, в которой задействованы и на информационном уровне связаны все участники учебного процесса: администраторы, преподаватели, ученики и их родители. Практически все участники образовательного процесса объединены между собой соответствующими информационными потоками (платформа «Сферум»). Все классы оборудованы аудиовизуальной (проектор, экран, мультимедийная доска) и компьютерной техникой (ПК учителя, колонки, принтер или МФУ) для демонстрации наглядных материалов, учебных видео-лекций, презентаций, деловых игр и т.д.

Перспективой развития педагогического коллектива является рост профессиональных компетентностей педагогов через:

- развитие системы повышения квалификации учителей;
- совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности школьных методических объединений;
- развитие системы непрерывного самообразования;
- работу по реализации национального проекта «Учитель будущего».

В современных условиях необходимо дальнейшее совершенствование открытой информационной образовательной среды школы за счет:

- эффективного использования в урочной и внеурочной деятельности информационно-коммуникационных технологий;
- модернизации материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- организации постоянно действующих консультаций и семинаров по вопросам, связанным с использованием ИКТ.

Школа имеет свой информационный официальный сайт (адрес: <https://sh3-snezhnoe-r897.gosweb.gosuslugi.ru/>), который включен в каталог государственных

сайтов (ЕСИР). Помимо официального сайта школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети «ВКонтакте» (госпаблик). Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами школы.

В госпаблике присутствует информация:

- наименование школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб школы;
- информация об официальном сайте школы;
- иная информация о школе и ее деятельности. Визуальное оформление госпаблика школы включает:
 - аватар – основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
 - обложку – широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
 - описание страницы, которое содержит основную информацию о школе;
 - меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.
 - меню официальной страницы содержит три типа ссылок:
 - на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку – в первом пункте меню;
 - электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку – во втором пункте меню;
 - ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о школе.

Ответственный за госпаблик проводит опросы пользователей социальной сети по темам удовлетворенности контентом социальных сетей и работой школы.

VIII. Оценка материально-технической базы

ГБОУ «СШ № 3 Г.О.СНЕЖНОЕ» располагает материально-технической базой, обеспечивающей необходимые условия для учебной деятельности, развития способностей и интересов обучающихся.

Материально-техническая база школы соответствует требованиям СанПиН, правилам противопожарной безопасности, требованиям техники безопасности и охраны труда и обеспечению безопасности участников образовательных отношений, а также требованиям ФГОС начального и основного общего образования.

Учебный процесс проходит в благоустроенных, оснащенных современной мебелью 26 учебными кабинетами.

Все учебные оборудованы интерактивными досками, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;

- компьютерный класс;
- Центр детский инициатив;
- кабинет психолога.

В школе имеются две лаборантских (при кабинетах химии и физики), оснащенных необходимым оборудованием, один компьютерный класс.

В инфраструктуру школы также входит актовый зал, столовая, информационно-библиотечный центр, книгохранилище, медицинский кабинет.

В ГБОУ «СШ №3 Г.О.СНЕЖНОЕ» функционирует медицинский кабинет, состоящий из двух помещений – приемная и процедурная. Медицинский кабинет оснащен стандартным комплектом оборудования: в кабинете имеется необходимая мебель, ширма, кушетка, два аптекарских шкафа, канцелярские стеллажи для документов, холодильник для лекарств, процедурный столик, раковина с подводкой холодной воды, ведра с педальной крышкой. Кабинет оснащен таблицей для определения остроты зрения, тонометром. Медицинское обслуживание обучающихся проводит квалифицированный сотрудник (медсестра), который обеспечивает организацию медицинского контроля за развитием и состоянием здоровья обучающихся.

При ГБОУ «СШ №3 Г.О.СНЕЖНОЕ» оборудован спортивный зал с необходимым спортивным инвентарем; спортивные площадки с футбольным полем. Спортивный зал оснащен необходимым спортивным инвентарем. Оборудование спортивного зала, спортивных площадок обеспечивает выполнение программы по физической культуре, а также проведение спортивных и оздоровительных мероприятий. Данное оборудование обеспечивает выполнение программы по образовательной области «Физическое развитие».

В школе созданы условия для досуговой деятельности и дополнительного образования, имеется: актовый зал, оборудованный персональным компьютером, проектором, микшерным пультом с микрофонами и аудиосистемой, оборудованные кабинеты (физика, химия, биология); библиотека.

В школе активно используется как один из способов оптимизации процесса обучения работа с информационными образовательными ресурсами. На сегодняшний день эффективно работает компьютерный класс с подключенным выходом в сеть Интернет, активно используются мультимедийные установки, все учебные кабинеты оснащены компьютерами с выходом в интернет.

Для обеспечения безопасности всех участников образовательного процесса в здании школы установлены: «тревожная» кнопка, охрана.

Учебных площадей при ГБОУ «СШ №3 Г.О.СНЕЖНОЕ» 3072 кв.м, что в расчете на одного учащегося 2,6 кв.м. В 2023 году произведен капитальный ремонт пищеблока, внешних сетей водоотведения и водопотребления. Здание требует капитального ремонта крыши, оконных блоков, системы отопления. Территория возле школы нуждается в замене асфальтового покрытия.

Основные характеристики здания указаны в таблице:

Таблица 35

Адрес здания	ДНР, Г.О. Снежное, г. Снежное, ул. Островского, д.3
Год постройки	1937
Общая площадь застройки, м ²	3072

Балансовая стоимость, руб.	7461197,25
Полезная площадь, м ²	6487,6
Количество этажей	2
Тип конструктива здания	Конструкция из железобетонных блоков
Подвал, м ²	Нет
Памятник истории и культуры	Нет
Площадь земельного участка, м ²	22004
Объекты на земельном участке	Здание школы, здание спортивного зала, замощение, спортивная площадка

Здание школы по ул. Островского, д.3 представляет из себя кирпичную и частично сборную железобетонную двухэтажную конструкцию. Крыша здания трехскатная, переход между старой и новой школой – мягкая кровля. Здание подключено к городским сетям теплоснабжения и канализации.

Безопасность учебного процесса в здании школы обеспечивает дежурный персонал, охранник ЧОП, осуществляющие контроль доступа и охрану на входе в здания. Здание школы имеет кнопку тревожной сигнализации, работающую в постоянном режиме. Доступ учащихся и персонала осуществляется через центральный вход через рамку металлодетектора.

На входе в здание расположен пост охраны на котором непрерывно с 07.00 до 19.00 находится сотрудник охраны. На посту охраны находится мобильный телефон и брелок КТС.

На каждом этаже здания расположено не менее 5-ти огнетушителей (типов ОП-9). Здание не оборудовано системой оповещения и управления эвакуацией людей при возникновении пожара. На всех этажах объекта и стенах здания размещены планы эвакуации, световые табло и знаки пожарной безопасности. Здание имеет 2 основных и 8 вспомогательных эвакуационных выхода, пути эвакуации поддерживаются в свободном состоянии.

По итогам предыдущего самообследования провели закупку недостающего оборудования в соответствии с Перечнем средств обучения и воспитания, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804. Установили:

- в 3-х кабинетах интерактивные панели;
- холодильник в медицинский кабинет.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Локальные акты ВСОКО

Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качество реализации образовательного процесса, качество условий, обеспечивающих образовательный процесс с учетом запросов основных участников образовательного процесса выраженное в степени их соответствия ФГОС и потребностям участников образовательных отношений.

Цель ВСОКО: формирование единой системы диагностики и контроля

состояния образования в ГБОУ «СШ № 3 Г.О.СНЕЖНОЕ», получение и распространение достоверной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности, тенденциях изменения качества образования, и причинах, влияющих на его уровень, для формирования информационной основы принятия управленческих решений.

В ГБОУ «СШ № 3 Г.О.СНЕЖНОЕ» Приказом директора № утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 3 ГОРОДСКОГО ОКРУГА СНЕЖНОЕ» ДОНЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ, Деятельность по оценке качества образования в 2024 году организовывалась на основании указанного Положения и в соответствии с планами ВСОКО на 2023-2024 и 2024-2025 учебные годы. С целью обеспечения должного уровня ВСОКО, справедливой нагрузки на обучающихся составляется график проведения оценочных процедур на каждое полугодие, утверждаемый приказом директора.

В 2024 скорректировали внутреннюю систему оценки качества образования (ВСОКО) на основании Методологии оценки качества общего образования, утвержденной Минпросвещения. При формировании новой модели ВСОКО Школа также учитывала процедуры федерального и регионального контроля (надзора) в сфере образования, в том числе аккредитационного мониторинга.

ВСОКО Школы предусматривает четыре группы направлений оценки: успешность обучающихся, характеристика педагогов, организация обучения и инфраструктура.

Функционал должностных лиц в рамках ВСОКО

1. Обеспечение объективности проведения федеральных и школьных оценочных процедур, проверки;
2. Организация общественного наблюдения;
3. Обеспечение объективности при проверке ВПР.

Организационная и функциональная структура ВСОКО. Анализ результатов анкетирования по удовлетворенности качеством образовательной деятельности

- Администрация школы.
- Педагогический совет (ПС).
- Методический совет школы (ШМС, обеспечение объективности при проверке ВПР).
- Методические объединения учителей предметников.
- Служба сопровождения (ШСС).

Основными принципами ВСОКО ГБОУ «СШ № 3 Г.О.СНЕЖНОЕ» являются:

1. Объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования.
2. Достаточность объема информации для принятия обоснованного

управленческого решения.

3. Реалистичность требований, норм, показателей и инструментария оценки качества образования, их социальная и личностная значимость, учет индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания.

4. Открытость, прозрачность процедур оценки качества образования.

5. Оптимальный уровень доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей.

6. Систематизированность, обусловленная строгим алгоритмом сбора данных, пополнения, отчетности и хранения информации.

7. Инструментальность и технологичность используемых показателей (с учетом существующих возможностей автоматизированного сбора и обработки данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных);

8. Соблюдение морально-этических норм при проведении оценки качества образования в школе, соблюдение принципов конфиденциальности при работе с базами персональных данных.

Внутренний мониторинг качества образования был ориентирован на решение следующей задачи: систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;

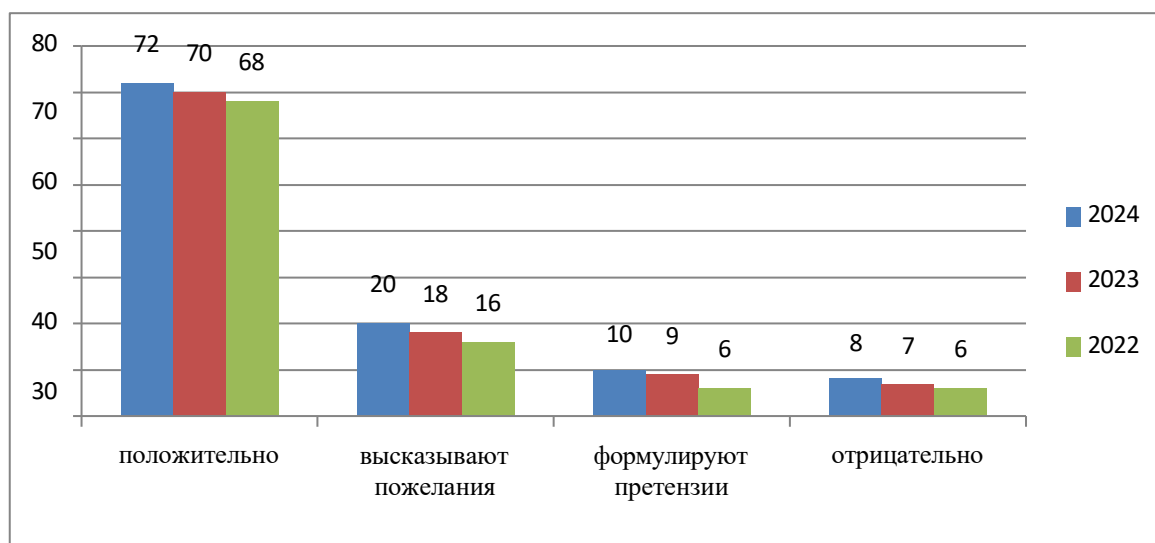
Мониторинг качества образования осуществлялся по следующим трём направлениям: Качество образовательных результатов:

- качество реализации образовательного процесса;
- качество условий, обеспечивающих образовательный процесс;
- удовлетворенность родителей.

Результаты анкетирования родителей за 2022-2024 годы.

(процент родителей, оценивающих качество образования)

Диаграмма 11.



По результатам анкетирования 2024 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в ГБОУ «СШ №3

Г.О.СНЕЖНОЕ», – 72%, что на 2% выше, чем в прошлом году. Однако выросло на 1% количество родителей, формулирующих претензии и оценивающие качество образования отрицательно. Вместе с тем, вырос процент родителей, которые готовы высказать пожелания, принять активное участие в общественном управлении школой.

Меры по обеспечению объективности проведения оценочных процедур и проверки

В ГБОУ «СШ № 3 Г.О.СНЕЖНОЕ» разработан Комплекс мер по реализации системы объективности процедур оценки качества образования.

Целью разработки Комплекса мер по реализации системы объективности процедур оценки качества образования является повышение эффективности системы оценки качества образования путём формирования среди всех участников образовательных отношений устойчивых ориентиров на методы и инструменты объективной оценки образовательных результатов обучающихся.

Для повышения объективности оценки образовательных результатов необходимо решение следующих задач:

1. Обеспечить объективность образовательных результатов в рамках конкретных оценочных процедур в ОО;
2. Бороться с необъективными результатами и организовать профилактическую работу по их устранению;
3. Сформировать у участников образовательных отношений позитивное отношение к объективной оценке образовательных результатов.

Достижение поставленной цели обеспечивается через реализацию комплекса мер и создание действенной системы, при которой все участники образовательных отношений будут заинтересованы в объективной оценке образовательных результатов.

Комплекс мер по реализации системы объективности процедур оценки качества образования

1. Перекрестная проверка письменных работ обучающихся;
2. Организация общественного наблюдения;
3. Критериальное оценивание;
4. Обеспечение объективности при проверке ВПР, пробных ОГЭ и ЕГЭ.

По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

Внутренняя оценка качества образования осуществляется в рамках промежуточной аттестации, проведение которой регламентируется Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ «СШ №3 Г.О.СНЕЖНОЕ». Перечень учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), выносимых на промежуточную аттестацию в ГБОУ «СШ №3 Г.О.СНЕЖНОЕ», их количество и форма проведения определяется учебным планом ГБОУ «СШ №3 Г.О.СНЕЖНОЕ» на учебный год, рассматривается на заседаниях школьных методических объединениях и методическом Совете, с последующим утверждением приказом

руководителя ГБОУ «СШ №3 Г.О.СНЕЖНОЕ». Промежуточная аттестация обучающихся в 2024 году проводилась по итогам освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) и образовательной программы предыдущего уровня, за исключением 1 класса, как итоговый контроль за период 01.09.2023 по 31.05.2024 года. Промежуточная аттестация обучающихся в ГБОУ «СШ №3 Г.О.СНЕЖНОЕ» в 2024 году была организована в соответствии с расписанием, утверждённым директором общеобразовательной организации. За две недели до её проведения, в рамках школьных методических объединений, с соблюдением режима конфиденциальности, были подготовлены и утверждены контрольно-измерительные материалы. При организации повторной аттестации для обучающихся, не ликвидировавших академическую задолженность, была создана аттестационная комиссия, в количестве трёх человек. В состав комиссии входили: представитель администрации, ассистент и учитель – предметник данного класса.

Результаты самодиагностики в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России»

С 01.09.2024 ГБОУ «СШ № 3 Г.О.СНЕЖНОЕ» стала участником федерального проекта «Школа Минпросвещения России». В ноябре 2024 года была проведена очередная самодиагностика школы по единым критериям Проекта.

Таблица 47.

Магистральное направление / Ключевое условие	Базовый уровень	Средний уровень	Высокий уровень	Результат самообследования
Знание	15 – 28	29–39	40–53	42
Здоровье	7–12	13–19	20–22	18
Творчество	9–16	17–24	25–29	24
Воспитание	10–15	16–19	20–22	19
Профориентация	5–7	8–11	12–14	12
Учитель. Школьная команда	11–17	18–27	28–32	27
Школьный климат	6–13	14–16	17–19	18
Образовательная среда	9–12	13–15	16–19	15
ИТОГО	72–123	124–173	174–210	175

Рисунок 4



По итогам проведения самодиагностики школа занимает высокий уровень организации образовательной деятельности, что позволяет говорить о необходимости сохранения и сбалансированного совершенствования достигнутых результатов. Низкие баллы имеет направление «Здоровье», «Творчество», «Воспитание», «Образовательная среда», что делает приоритетным развитие данных направлений. Сильной стороной деятельности школы выступают направление «Школьный климат» и условие «Знание», которые могут выступить «точками роста» ее развития. Интеграция направления «Профориентация» в деятельности школы с другими направлениями может стимулировать их развитие. Опора всех направлений развития школы на развитую «Образовательную среду» может обеспечить рациональное использование всех имеющихся ресурсов для сбалансированного роста показателей.

2. Статистическая часть

2.1. Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2024 года.

Таблица 36

№	Показатели	Единица измерения	Данные
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	274
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	101
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	147
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	26
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	104 / 38,2%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,7
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,5
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	4,0
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	4,1
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0 / 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные	человек/%	0 / 0%

№	Показатели	Единица измерения	Данные
	результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса		
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0 / 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0 / 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0 / 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0 / 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0 / 0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	2 / 20,1%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	239 / 87,5%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	234 / 85,4%
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	146 / 53,3%
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	4 / 1,5%
1.19.3	Международного уровня	человек/%	88 / 32,1%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	14 / 5,2%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	17 / 6,2%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0 / 0%

№	Показатели	Единица измерения	Данные
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0 / 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	30
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	28 / 93,3%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	28 / 93,3%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	2 / 6,6%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	2 / 6,6%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	15 / 50,0%
1.29.1	Высшая	человек/%	6 / 20,1%
1.29.2	Первая	человек/%	9 / 30,1%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	17 / 56,7%
1.30.1	До 5 лет	человек/%	6 / 20,1%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	11 / 36,7%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	7 / 23,3%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	10 / 33,3%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	26 / 86,7%

№	Показатели	Единица измерения	Данные
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	25 / 83,3%
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчёте на одного учащегося	единиц	26 / 9,5%
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учёте, в расчёте на одного учащегося	единиц	6764 / 24,7
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	нет
2.4.2	С медиатекой	да/нет	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	140 / 51,7%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	1137,3 / 4,2

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует санитарным требованиям и другим требованиям законодательства РФ, позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС НОО, ООО и СОО, ФОП НОО, ООО и СОО.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

Анализ инновационной деятельности ГБОУ «СШ №3 Г.О.СНЕЖНОЕ» показывает, что модернизация структуры и содержания образования, педагогических технологий, существенно повысила эффективность функционирования и развития образовательного учреждения, что позволило сформировать такие параметры, как вариативность, открытость, адаптивность,

органично интегрирующие школу в социальную инфраструктуру города. Итогами деятельности педагогического коллектива за 2024 год явилось: рост квалификации педагогических работников, методической активности и профессионализма педагогов (высокий уровень преподавания); успешное участие педагогов в разного вида и уровня конкурсах, стабильное качество результатов обучения и воспитания, увеличение количества и качества достижений учащихся во внеучебной деятельности (по итогам олимпиад, конкурсов, участия в творческих и социальных проектах), разнообразие форм и результативность распространения передового педагогического опыта по внедрению современных образовательных технологий, создание условий для сохранения здоровья обучающихся через использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе, успешное участие образовательной организации в конкурсах различного уровня, позитивное отношение родителей, выпускников и местного сообщества к образовательной организации.

Заключение

Обеспечение доступности качественного образования является одним из приоритетных направлений развития образовательной системы РФ. В ГБОУ «СШ №3 Г.СНЕЖНОЕ» оно реализуется через решение ряда задач: совершенствование содержания технологий образования; увеличение количества и качества социальных контактов; улучшение материально-технического обеспечения образовательного процесса с использованием современного учебно-лабораторного оборудования и учебной литературы; обучение в условиях, гарантирующих защиту прав учащегося, его психологическую и физическую безопасность. Если мы будем продвигаться в реализации данных задач, обучение в школе станет более привлекательным. Равный доступ всех обучающихся к образованию разных уровней обеспечен наличием возможностей для получения образования. Программой развития школы предусмотрены целевые подпрограммы, организующие учебную и внеучебную деятельность одарённых школьников, а также учащихся, обнаруживших признаки дезадаптации - нарушений поведения или имеющих затруднения в учёбе. Учебный процесс соответствует установленным федеральным государственным стандартам, гарантирующими необходимое для общества качество образования. Это достигается постоянным совершенствованием учебно-материальной базы, использованием современного учебно-лабораторного и информационного оборудования и учебной литературы. Библиотечный фонд школы постоянно пополняется, бесплатное пользование библиотекой для обучающихся обеспечивает равный доступ к необходимым информационным источникам. Работа социально-психологической службы обеспечивает оказание обучающимся, родителям (законным представителям) коррекционной, социально-педагогической и психолого - педагогической помощи. Обучение осуществляется в условиях, гарантирующих защиту прав личности учащихся в образовательном процессе, их психологическую и физическую безопасность. Это подтверждается высокими показателями удовлетворенности качества образовательной деятельности школы. В тоже время школа нуждается в развитии условий для

дальнейшего расширения образовательных услуг: оборудование спортивной площадки, зала ритмики, кабинета психологической разгрузки для обучающихся и педагогов. В соответствии с Программой развития школа обеспечивает качество образования. Образовательный процесс в школе ориентирован не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей. Педагогический коллектив формирует целостную систему универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, ключевые компетенции, определяющие современное качество содержания образовательных программ. Анализ эффективности такого подхода позволяет сделать следующие выводы: регулярный мониторинг показателей качества образования позволил вовремя обнаружить проблемные зоны и усовершенствовать методику подготовки к ГИА. В результате доля обучающихся, имеющих положительные результаты по ЕГЭ имеет позитивную динамику. Косвенным показателем эффективности подготовки выпускников можно считать возобновление роста числа выпускников, поступивших в ВУЗы на бюджетной основе. Педагогическим коллективом совершенствованы дифференцированные подходы и формы работы с детьми разного образовательного уровня: обеспечено качество результатов образовательного процесса в условиях его вариативности и разнообразия педагогических технологий, расширена тематика проектно-исследовательской деятельности обучающихся. Воспитывающая образовательная система становится приоритетной в школе. Система воспитательной работы образовательной организации становится органичной составляющей работы педагогов школы, интегрированной в общий процесс обучения и воспитания. Школа поддерживает тесные связи с выпускниками и, таким образом, имеет информацию об отдалённых результатах качества школьного образования, удовлетворенность которым достаточно высока. На наш взгляд, требует дальнейшего внимания вопрос индивидуальной профилактической работы с обучающимися «группы риска», обучающимися, состоящими на различных видах учета. Условия осуществления образовательной деятельности в школе соответствуют современным требованиям: системно проводится работа по повышению статуса педагогических работников, которым предоставлено право на участие в управлении образовательным процессом, в выработке принципов и направлений образовательной политики школы. Отлажена работа по повышению профессионализма педагогических кадров. Педагогические работники постоянно занимаются самообразованием, участвуют в стажировочных площадках, семинарах, практикумах различного уровня, регулярно посещают курсы повышения квалификации, участвуют в работе творческих групп по освоению новых педагогических технологий, совершенствованию методики подготовки к ГИА. Аттестация педагогических кадров является хорошим стимулом повышения квалификационных категорий. Постоянно происходит модернизация материальной базы школы. В школе используется современное учебно-лабораторное оборудование. Обеспеченность школы необходимым количеством учебной литературы составляет 100%, постоянное обновление фонда учебной литературы создает условия для успешной и результативной деятельности школы.

Создана система по обеспечению безопасных условий образовательного процесса. В центре системы находится ребёнок. Для сохранения жизни и здоровья, с целью создания и обеспечения безопасных условий пребывания ребёнка в школе разработан план мероприятий и практических занятий, которые знакомят детей с различными чрезвычайными ситуациями, предусматривает развитие психологической устойчивости поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях, развитие защитных рефлексов, формирует сознательное и ответственное отношение к своей безопасности и безопасности окружающих, способствует приобретению знаний и умений по защите жизни и здоровья, как своего, так и окружающих. В организации работы по обеспечению безопасности образовательного и воспитательного процесса помимо администрации школы участвуют педагогический коллектив, родители. Эта работа проводится во время урочных, внеурочных и внеклассных мероприятий. На постоянном контроле администрации находится вопрос детского травматизма в урочное время.

Инновационная деятельность школы описана в Программе развития, которая отражает перспективное планирование работы. Системный подход предполагает оценку работы школы. Школа находится в социокультурном пространстве. Взаимное влияние школы и окружающей среды – необходимое условие обеспечения сообразности ориентиров в формировании социальной адаптации наших учеников. Привлечение к сотрудничеству социальных партнеров позволяет нам расширять и образовательный потенциал. В результате совместной работы педагогических работников, специалистов службы сопровождения по охране и укреплению здоровья детей в школе мы можем констатировать достаточно стабильную картину отсутствия отрицательной динамики состояния здоровья учащихся.

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Управление образовательной организацией строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Задачи плана развития образовательного учреждения на 2025 год и в среднесрочной перспективе:

1. Апробировать аналитико-диагностические технологии управления педагогическим процессом на основе мониторинга качества обучения, воспитания, определить условия, обеспечивающие повышение качества образования путём создания в инфраструктуре школы системы менеджмента качества.

2. Сформировать единую образовательную информационную, безопасную среду, характеризующуюся единым ценностно-целевым полем всех субъектов инклюзивного образовательного процесса.

3. Реализовать модель формирования имиджа школы в глазах всех субъектов образовательного процесса, подтверждённого результатами социологических исследований.

4. Продолжить обновление содержания и технологии обучения с учётом современных требований к ним на основе СМК школы через развитие системы

внутришкольного контроля качества образования и применение системы независимой оценки знаний.

5. Создать условия для роста качества образованности и творческих достижений всех субъектов образовательного процесса (участие в олимпиадах, конкурсах, презентациях, научно-практических конференциях и т.д.), проектах департамента образования администрации города Перми.

6. Развить систему сетевого взаимодействия школы с образовательными, культурными, спортивными, производственными и другого рода учреждениями с целью обеспечения мотивации к обучению учащихся и социальной адаптации учащихся в условиях социального (образовательного) партнерства, формирования готовности к профессиональному самоопределению в рамках Стратегии 2030.

9. Усилить ориентацию на развитие индивидуальных способностей, поддержку детской инициативы и самостоятельности, выявление и поддержка высокомотивированных обучающихся и социальной успешности каждого учащегося, включая детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

10. Реализовать подготовку кадров по проекту «Цифровое образование» в части уровня цифровой грамотности педагогов.

11. Поддерживать на высоком уровне репутационную оценку отрасли «Образование» на муниципальном, региональном и федеральном уровнях.